Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей иностранного языка
Протокол от 29.08.2023 № 1
Руководитель ШМО__ _____(Савинцева Н.И.)

Принята на НМС МБОУ СОШ № 1
Протокол от 30.08.2023 №1
Председатель НМС _____(Турова Е.В.)

Утверждена
Приказом директора МБОУ СОШ № 1
От 30.08.2023 № 102- ос
_____ И.Ю. Глазырина

Подписано цифровой подписью: Глазырина Ирина Юрьевна
Дата: 2023.08.31 11:41:07 +04'00'

Составлена на основе
требований ФГОС НОО

Рабочая программа

по иностранному языку (немецкому)

для **3** в, ж классов
Количество часов: 68 часов
(2 часа в неделю)

Составили учителя немецкого языка:
Савинцева Наталия Ивановна
первая квалификационная категория
Кочнева Алена Александровна
учитель немецкого языка
первая квалификационная категория

Воткинск

2023-2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Иностранный язык», авторской программы «Немецкий язык. 2-4 классы общеобразовательных учреждений» авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой и др., М.: Просвещение, 2009г. и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ №1 в 3 в, ж классах. Учебный предмет « Иностранный язык (немецкий)» входит в предметную область «Иностранный язык».

Обучение ведется по следующим учебникам:

Во 2 классе: Немецкий язык. 2 класс. Первые шаги. В 2-х ч., Бим И.Л., Рыжова Л.И., М.: Просвещение, 2014-2018г.г.

В 3 классе: Немецкий язык. 3 класс. В 2-х ч., Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., М.: Просвещение, 2014- 2018 г.г.

В 4 классе: Немецкий язык. 4 класс В 2-х ч., Бим И.Л., Рыжова Л.И., М.: Просвещение ,2013 - 2019 г.г.

Цель курса:

Формирование дружелюбного отношения к толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного язык, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Задачи курса:

- *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- *образовательные* (приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

На изучение немецкого языка в начальной школе выделяется 204 ч.

Во 2м классе – 68 ч. (2 часа в неделю).
В 3м классе – 68 ч. (2 часа в неделю).
В 4м классе – 68 ч. (2 часа в неделю).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в

системе универсальных учебных действий.
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Регулятивные:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценивать своё задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные:

1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
(п. 12.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576)

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
– рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
– *составлять краткую характеристику персонажа;*
– *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
– *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
– *заполнять простую анкету;*
– *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
– пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
– списывать текст;
– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
– отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*
– *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
– *уточнять написание слова по словарю;*
– *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
– различать коммуникативные типы предложений по интонации;
– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

– *соблюдать интонацию перечисления;*
– *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

– *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– *узнавать простые словообразовательные элементы;*

– *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– *узнавать сложносочиненные предложения с союзами «и» « но»;*

– *использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией Это…..;*

– *оперировать в речи неопределенными местоимениями*

– *оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени;*

– *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

III. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями тектса.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо.

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie).

Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. Спряжение глаголов sein, haben в Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

– пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
– вести словарь (словарную тетрадь);
– систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
– пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
– делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

– совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

– овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

– совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

– учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

– учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Содержание тем, разделов

3 класс: 68 часов

Раздел I:

Встреча с друзьями.

Содержание: Мир вокруг меня: Что делают дети летом? Что я делал летом? Лето. Погода летом.

Раздел II:

Сабина охотно идет в школу. А вы?

Содержание: Мир вокруг меня: Моя школа и мой класс («Первый день Марии в школе», «Какой сегодня день недели?». «Что делает в школе Храбрый портняжка?»

Мир моего «я». Моя семья: «Что я делаю в выходные дни?» Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда.

Раздел III:

Осень. Какая сейчас погода?

Содержание: Мир вокруг меня: «Погода осенью», «Фрукты и овощи»

«Чем питаются лесные звери? Что это за звери?», чтение рассказов-загадок, составление по аналогии.

Мир моих увлечений: «Моё любимое животное».

Раздел IV:

А что приносит нам зима?

Содержание: Мир вокруг меня: Погода зимой, что делают дети зимой? «Что я делаю зимой?»

Родная страна и страны изучаемого языка: «Любимые зимние праздники в Германии» (написание новогодних и рождественских открыток)

Раздел V:

В школе много дел.

Содержание: Мир вокруг меня: «Классная мебель», «Моя классная комната», «Классные комнаты наших немецких друзей. Что там есть особенного?»
Страна изучаемого языка: «Праздник карнавала в школе. Что надеть?» (описание костюмов героев детских книг, описание своих костюмов, рассказ стихов, песен)

Раздел VI:

Наступила весна. А с ней и замечательные праздники, не так ли?

Содержание: Мир вокруг меня: Погода весной, что делают дети весной. Страна изучаемого языка: «Любимый весенний праздник в Германии - Пасха». Мир моего «я». Моя семья: «Что я делаю весной?», «Любимый весенний праздник в России» (знакомство с названиями цветов и написанием поздравления с 8 марта).

Раздел VII :

День рождения! Разве это не прекрасный день?

Содержание: Мир вокруг меня: название месяцев. Мир моего «я». Моя семья: «Покупки в магазине», «Что бы ты хотел получить на день рождения?»), «Как готовятся лесные животные к празднованию дня рождения?», Мир моего «я»: «Подготовка ко дню рождения» (оформление приглашения на день рождения. «Как Сабина готовится ко дню рождения?».

Раздел VIII :

Повторение пройденного материала

Содержание: Повторение пройденного за год. Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование по предмету иностранный язык (немецкий) составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.
2. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.
3. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий)

4. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

IV. Тематическое планирование

Немецкий язык
3 класс

1) Учебный план

Разделы	**Всего часов**	**Теоретические**	**Практические**	**Контроль**
I. Встреча с друзьями	9	4	3	1
II. Сабина охотно идет в школу. А вы?	10	4	5	1
III. Осень. Какая сейчас погода? (10 часов)	10	4	5	1
IV.А что приносит нам зима? (8 часов)	8	3	4	1
V.В школе много дел. (10 часов)	10	2	7	1
VI. Наступила весна. А с ней и замечательные праздники, не так ли? (10 часов)	10	2	7	1
VII. День рождения! Разве это не прекрасный праздник? (7 часов)	11	2	8	1
Итого	68	21	40	7

2) Тематический план

	Разделы, темы	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
	I. Встреча с друзьями	**9**	4	3	1
1	1. Инструктаж по технике безопасности. Привет друзья! Мы снова здесь		1		
2	2. Лето- самое прекрасное время года.		1		
3	3. Наши летние фото. Какие они?		1		
4	4. Что любит делать семья Свена летом?		1		
5	5. Мы играем и поем			1	
6	6. Мы играем и поем			1	
7	7. Кто еще хочет повторить?			1	
8	8. Лексический тест №1				1
9	9. Коррекционная работа. Работа над ошибками.			1	
	II. Сабина охотно идет в школу. А вы?	**10**	4	5	1
10	1. Наши друзья снова идут в школу		1		
11	2. Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?		1		
12	3. Первый учебный день Марии		1		
13	4. Какой сегодня день недели?		1		
14	5. Что мы делаем в субботу и воскресенье?			1	
15	6. А что делает наш храбрый портняжка?			1	
16	7. Мы играем и поем			1	
17	8. Кто еще хочет повторить?			1	
18	9. Лексико-грамматический тест №2				1
19	10. Коррекционная работа. Работа над ошибками .			1	
	III. Осень. Какая сейчас погода?	**10**	4	5	1
20	1. Прогулка в парк. Как там осенью?		1		
21	2. А что делают сейчас Сабина и Свен?		1		
22	3. Здорово осенью у бабушки в деревне!		1		
23	4. Осенью всё спелое		1		
24	5. А что едят лесные животные?			1	
25	6. Свен и Сабина разговаривают о любимых животных			1	
26	7. Мы играем и поем			1	

27	8. Кто еще хочет повторить?			1	
28	9. Лексико-грамматический тест №3				1
29	10. Коррекционная работа. Работа над ошибками.			1	
	IV.А что приносит нам зима?	**8**	3	4	1
30	1. Какая погода зимой?		1		
31	2. Кто умеет отгадывать загадки о животных?			1	
32	3.Что видит храбрый портняжка в парке?			1	
33	4. Почему дети радуются зиме?		1		
34	5. Рождество - самый красивый праздник		1		
35	6.Мы играем и поем, и готовимся к Новому году			1	
36	7.Лексико-грамматический тест №4				1
37	8. Коррекционная работа. Работа над ошибками			1	
	V.В школе много дел.	**10**	2	7	1
38	1. Что делают Свен и Сабина особенно охотно в школе?		1		
39	2. Наши немецкие друзья вчера много рисовали		1		
40	3. Что сегодня делают наши немецкие друзья?			1	
41	4. Что могут делать школьники в игровом уголке?			1	
42	5. Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Или?			1	
43	6. На уроке немецкого языка у нас тоже много дел			1	
44	7. Мы играем и поем			1	
45	8. Кто еще хочет повторить?			1	
46	9. Лексико-грамматический тест №5				1
47	10. Коррекционная работа. Работа над ошибками			1	
	VI. Наступила весна. А с ней и замечательные праздники, не так ли?	**10**	2	7	1
48	1. Весна. Какая сейчас погода?		1		
49	2. "Весна, Весна, я люблю тебя…"		1		
50	3. Мы поздравляем наших мам с женским днем			1	
51	4. Кого мы еще поздравляем с женским днем?			1	
52	5.Семья Мюллер празднует Пасху			1	
53	6. Скоро весенние каникулы			1	
54	7. Мы играем и поем			1	
55	8. Кто еще хочет повторить?			1	

56	9. Лексико-грамматический тест №6				1
57	10. Коррекционная работа. Работа над ошибками			1	
	VII. День рождения! Разве это не прекрасный праздник?	**11**	2	8	1
58	1. О чем разговаривают Сабина и её мама?		1		
59	2. Сабина пишет приглашения на день рождения		1		
60	3. Что Сабина хотела получить ко дню рождения?			1	
61	4. Подготовка ко дню рождения			1	
62	5. Какая подготовка у Сабины дома?			1	
63	6. Сабина празднует День рождения			1	
64	7. Кто еще хочет повторить?			1	
65	8. Итоговый тест				1
66	9. Коррекционная работа. Работа над ошибками.			1	
67	10. Мы играем и поем			1	
68	11. Итоговый урок.			1	
	Итого:	**68**			

3) Практическая часть программы (контроль)

№	Вид контроля,	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
1.	Лексико-грамматический тест					
2	Лексический тест	1	2	2	1	
3	Итоговый тест за курс					
					1	
	Итого:					**7**

4) Учебная программа

Количество часов в неделю: 2 (за год: 68 часов)

№	Разделы, темы	Всего часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
	I. Встреча с друзьями	9				
1.	1. Инструктаж по технике безопасности Привет друзья, мы снова здесь! Курс повторения.		• Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. • Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выражать собственное мнение. • Читать текст, извлекая нужную информацию. » Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок. • Выразительно читать вслух текст рифмовки „Der Sommer". • Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. • Воспринимать на слух и понимать основную ин-формацию, содержащуюся	Знать имена сказочных персонажей, Рассказывать о том, что делают персонажи учебника особенно охотно, используя РО и словосочетания	**Регулятивные УУД:** - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. **Познавательные УУД:** - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям;- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. **Коммуникативные УУД:** - проявлять интерес к общению и групповой	развивать самостоя тельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в инфо рмационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; -формировать эстетические потр ебности, ценности и чувства ; -развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзы вчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; -развивать навыки сотруднич

			в тексте. • Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания. • Соотносить содержание текстов с рисунками • Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. • Описывать устно фотографии. • Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы. • Читать и воспринимать на слух текст песни „Zur Sommerzeit". • Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки. • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • Описывать картинку, используя новые слова. Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. • Использовать активную лексику в процессе общения. • Использовать в речи безличные предложения типа „Es ist schön.". • Употреблять в правильной форме в речи глаголы essen,		работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	ества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.
2.	2. Лето- самое прекрасное время года.			Отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного, владеть новым лексическим материалом.	**Коммуникативные УУД:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учено-деловой беседы. **Регулятивные УУД:** Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, Проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работать по предложенному учителем плану	Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им, Работать в группе, в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.

			lesen, sprechen. • Группировать слова по их тематической принад-лежности. «Играть в игру «Поле чудес». • Называть простые словообразовательные эле-менты. • Рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии. Делать сообщение по теме. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен. • Читать и понимать тексты, используя навыки работы со словарём. Уметь применять УУД на практике		**Познавательные УУД:** Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), выделять необходимую информацию.	
3.	3. Наши летние фото. Какие они?			Владеть новым лексическим и грамматическом материале.	**Коммуникативные УУД:** Уметь слушать собеседника и вести диалог используя речевые образцы **Регулятивные УУД:** Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, Принимать учебную задачу, участвовать в распределении ролей для сценки. **Познавательные УУД:** Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; работать по предложенному учителем плану.	Разыгрывать диалоги, проявляя
4.	4. Что любит делать семья Свена летом?			Правильно произносить основные звуки , звукосочетания, а также слова и фразы,	**Коммуникативные УУД:** Готовность слушать собеседника и вести	Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно

				соблюдая интонационные правила при чтении	диалог на тему «Лето» **Регулятивные УУД:** Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. **Познавательные УУД:** Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; Формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассника; Осуществлять поиск необходимой информации	понимать причины успешности\ неуспешности учебной деятельности.
5.	5. Мы играем и поем			Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения	**Коммуникативные УУД:** Уметь слушать собеседника, воспринимать на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише. **Регулятивные УУД:** Принимать учебную задачу, оценивать правильность выполнения заданий **Познавательные УУД:** Восстанавливать	Способность к самооценке и самоконтролю
6.	6. Мы играем и поем					

					деформированное предложение, зрительно воспринимать тескт, узнавая знакомые слова	
7.	7. Кто еще хочет повторить?			Использовать грамматическую таблицу при оформлении речевого высказывания.	**Коммуникативные УУД:** Уметь отвечать на поставленные вопросы, договариваться **Регулятивные УУД:** Принимать учебную задачу, оценивать правильность выполнения заданий **Познавательные УУД:** Видеть и находить в текстах измененные глаголы	Уметь слушать друг друга и корректно исправлять ошибки.
8.	8. Лексический тест №1			Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	**Коммуникативные УУД:** Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** Работать по предложенному учителем плану, осуществлять взаимоконтроль, адекватно воспринимать оценку учителя **Познавательные УУД:** Выделять необходимую информацию из текстов	Способность к самооценке и самоконтролю. Адекватно понимать причины успешности\ неуспешности учебной деятельности.
9.	9. Коррекционная работа. Работа над ошибками					
	II. Сабина охотно идет в	10				

	школу. А вы?					
10.	1. Наши друзья снова идут в школу		• Использовать в речи лексику пройденного материала. « Читать диалоги в парах по ролям. • Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. • Делать высказывания в ситуации „Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschülerin". » • Читать текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Вписывать в диалог недостающие реплики, вписывать в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. • Располагать названия городов в алфавитном порядке. • Использовать в речи лексику пройденного материала. « Читать диалоги в парах по ролям. • Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. • Делать высказывания в ситуации „Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschulerin". » Называть все буквы немецкого алфавита. • Читать текст, находя значение отдельных незнакомых слов в	Читать предложения и слова, соблюдая правила чтения	**Коммуникативные УУД:** Понимать на слух речь учителя, Осознанно строить речевые высказывания по теме урока, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками. **Регулятивные УУД:** Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий **Познавательные УУД:** Выделять необходимую информацию из текстов, Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной речи	Способность к самооценке и самоконтролю.
11.	2. Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?			Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила чтения	**Коммуникативные УУД:** Готовность слушать собеседника, вести диалог **Регулятивные УУД:** Контролировать свои действия в процессе	Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость. Адекватно понимать причины успешности\ неуспешности

			двуязычном словаре учебника. • Вписывать в диалог недостающие реплики, вписывать в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. • Располагать названия городов в алфавитном порядке. • Читать текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. • Отвечать на вопросы о первом школьном дне в своей школе. • Вписывать в слова пропущенные буквы и буквосочетания. * Правильно вписывать слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Читать и воспринимать на слух текст песни „ Guten Tag ". • Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • Использовать новые слова в предложенной ситуации общения.		выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять **Познавательные УУД:** Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной речи, формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, осуществлять поиск необходимой информации	учебной деятельности.
12.	3. Первый учебный день Марии			Соблюдать интонационные правила при чтении	**Коммуникативные УУД:** Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне небольшого диалога), слушать, понимать речь других, уметь контролировать действия партнера **Регулятивные УУД:** Учитывать правило в планировании и контроле способа решения, стремиться к систематизации и структурированию собственных знаний и умений **Познавательные УУД:** Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной	Уметь делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

			Называть персонажей учебника для 2-го класса. • Читать про себя текст и понимать с полным пониманием содержания. • Рассматривать новых персонажей учебника, делать предположения, героями каких сказок они являются. • Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания. Отвечать на вопрос „Was machst du am Sonntag?" в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. « Воспроизводить наизусть текст рифмовки „Welcher Wochentag ist heute?". • Употреблять названия дней недели в ответах на вопросы. • Рассказывать о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. « Осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывать о том, что учащиеся делают в выходные дни. • Понимать на слух небольшой по объёму диалог. Читать диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. • Разыгрывать диалог. • Составлять свои диалоги по		речи, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	
13.	4. Какой сегодня день недели?			Знать названия дней недели, правильно переводить их наизусть детские песни и рифмовки, уметь правильно отвечать на поставленные вопросы учителя	**Коммуникативные УУД:** Понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие по объему диалогиу **Регулятивные УУД:** Учитывать правило в планировании и контроле способа решения, стремиться к систематизации и структурированию собственных знаний и умений **Познавательные УУД:** Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной речи, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми
14.	5. Что мы делаем в субботу и воскресенье?			Знать наизусть названия дней недели, уметь находить новую лексику в тексте и правильно переводить ее	**Коммуникативные УУД:** Вести диалог-расспрос на тему в ситуации «Что ты делаешь в выходные?», используя изученный РО **Регулятивные УУД:** Оценивать правильность	Способность к самооценке и самоконтролю
15.	6. А что делает наш храбрый портняжка?					

			аналогии. • Вписывать в диалог пропущенные реплики. • Составлять слова из букв и записывать их. • Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • Использовать в правильной форме глагол haben при назывании предметов школьного обихода. • Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • Читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. Уметь применять УУД на практике		выполнения заданий, планировать свои действия **Познавательные УУД:** Строить речевые высказывания по образцу	
16.	7. Мы играем и поем			Правильно образовывать существительные женского рода с суффиксом in и правильно переводить их.	**Коммуникативные УУД:** Уметь договариваться с одноклассниками, с учителем о правилах поведения и общения и следовать им, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета **Регулятивные УУД:** Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия **Познавательные УУД:** Выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной форме, находят ответы на вопросы в иллюстрациях, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Соблюдать речевой этикет при при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, к взрослому
17.	8. Кто еще хочет повторить?					
18.	9. Лексико-грамматический тест №2			Уметь обобщать и систематизировать	**Коммуникативные УУД:**	Способность к самооценке и

19.	10. Коррекционная работа. Работа над ошибками			изученный материал	Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** Работать по предложенному учителем плану, осуществлять взаимоконтроль, адекватно воспринимать оценку учителя **Познавательные УУД:** Выделять необходимую информацию из текстов	самоконтролю. Адекватно понимать причины успешности\ неуспешности учебной деятельности.
	III. Осень. Какая сейчас погода? (10 часов)	10				
20.	1. Прогулка в парк. Как там осенью?		• Отвечать на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • Читать и воспринимать на слух текст песенки «Herbstlied». • Называть количественные числительные от 13 до 20. • Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. • Описывать устно погоду осенью. • Дополнять ассоциограмму, используя лексику по теме. Составлять сложные слова	Накапливать знания нового лексического материала и приобретать опыт его применения	**Коммуникативные УУД:** Оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других **Регулятивные УУД:** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи; Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе	Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми

			по теме. • Письменно отвечать на вопросы по теме «Погода осенью». • Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога. • Воспринимать диалог на слух, понимать и затем читать его по ролям.- • Делать высказывания по теме «Осень». • Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. • Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам. • Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме • Вписывать в слова пропущенные буквы. Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям. • Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. • Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики. • Делать подписи к картинкам. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • Воспроизводить основные		работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану **Познавательные УУД:** Ориентироваться в учебнике, выделять необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание в устной форме; находить ответы на вопросы в иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	
21.	2. А что делают сейчас Сабина и Свен?			Воспроизводить графически и каллиграфически ранее изученные буквы, выделять новые звуки, наблюдать над особенностями их произнесения	**Коммуникативные УУД:** Произносить предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников, небольшие по объему диалоги. **Регулятивные УУД:** Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать	Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, к взрослому

			коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов (адресованность действия). • Воспринимать на слух диалог и читать его по ролям. • Догадываться о значении интернациональных слов. • Отвечать на вопрос „Was isst du gern?", осуществляя перенос ситуации на себя. • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже. • Правильно употреблять в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. » Образовывать сложные слова. • Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (fressen, essen). • Воспринимать на слух и читать стихотворение „Liebt die Tiere!". • Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. • Воспринимать на слух с		правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки **Познавательные УУД:** Читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст с иллюстрацией, наблюдать за образованием новых слов.	
22.	3. Здорово осенью у бабушки в деревне			Уметь пользоваться лексическим материалом в устной и письменной речи	**Коммуникативные УУД:** Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос **Регулятивные УУД:** Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий **Познавательные УУД:** Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания	Способность к самооценке и самоконтролю
23.	4. Осенью всё спелое			Уметь пользоваться лексическим	**Коммуникативные УУД:**	Способность к самооценке и

			опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. Читать тексты, отыскивать определённую информацию. Выражать отрицание при помощи отрицательных слов nein, nicht, kein. • Заполнять пропуски в предложениях, опираясь на незнакомую лексику. • Описывать различных животных в форме рассказа-загадки. • Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям. • Разыгрывать сценки. Рассказывать о своём любимом животном. • Воспроизводить наизусть стихотворение.	материалом в устной и письменной речи	Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос **Регулятивные УУД:** Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий **Познавательные УУД:** Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания	самоконтролю
24.	5. А что едят лесные животные?		• Составлять сложные слова из отдельных слов. • Различать имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно употреблять их в речи в соответствующем падеже. • Воспроизводить наизусть рифмовки и песни по теме. • Отгадывать по описанию времена года, названия овощей и фруктов, понимать речь одноклассников.	Правильно произносить основные звуки и звукосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила	**Коммуникативные УУД:** Оперировать необходимым языковым и речевым материалом. **Регулятивные УУД:** Оценивать правильность выполнения заданий **Познавательные УУД:** Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания	Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми
25.	6. Свен и Сабина разговаривают о любимых		• Описывать устно и письменно картинки с	Правильно произносить основные звуки и	**Коммуникативные УУД:**	Соблюдать речевой этикет при

	животных		изображением лета и осени. • Описывать устно и письменно любимое животное. • Читать фразеологические выражения и пословицы вслух и кратко комментировать их. Находить сходство и различия русских и немецких ПОСЛОВИЦ. Задавать вопросы к пословицам. • Составлять рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. Правильно строить логический ряд имён существительных и глаголов. Читать про себя и понимать на слух тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. Уметь применять УУД на практике	звукосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила	Вести диалог в ситуации «Мои любимые животные», узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываться о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам) **Регулятивные УУД:** Оценивать правильность выполнения задания, планировать свои действия **Познавательные УУД:** Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания	непосредственном общении: знать как обратиться к собеседнику, к взрослому
26.	7. Мы играем и поем			Знать наизусть пройденную лексику, находить ее в тексте и правильно переводить.	**Коммуникативные УУД:** Вести диалог-расспрос на тему в ситуации «Любимое животное» используя изученный РО **Регулятивные УУД:** Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия **Познавательные УУД:** Строить речевые высказывания по	Способность к самооценке и самоконтролю
27.	8. Кто еще хочет повторить?					

					образцу	
28.	9. Лексико-грамматический тест №3			Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	**Коммуникативные УУД:** Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** Работать по предложенному учителем плану, осуществлять взаимоконтроль, адекватно воспринимать оценку учителя **Познавательные УУД:** Выделять необходимую информацию из текстов	Способность к самооценке и самоконтролю. Адекватно понимать причины успешности\ неуспешности учебной деятельности.
29.	10. Коррекционная работа. Работа над ошибками					
	IV.А что приносит нам зима? (8 часов)	8				
30.	1. Какая погода зимой?		• Читать рифмовку, пытаться догадаться о значении новых слов по контексту. • Отыскивать значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. Воспринимать на слух диалог, читать диалог по ролям. • Вписывать в диалог недостающие реплики. • Вписывать недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. Использовать в речи предложения с оборотом es	Накапливать знания нового лексического материала и приобретать опыт его применения	**Коммуникативные УУД:** Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушать и понимать речь других **Регулятивные УУД:** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке для	Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми

			gibt ... Отвечать на вопросы о погоде зимой в России. • Читать микротексты и соотносить их с картинками. Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики. • Составлять предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. • Читать и воспринимать на слух текст песенки о зиме „Winterlied", отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. Воспроизводить наизусть рифмовку и песенку предыдущего урока. • Читать и воспринимать на слух новую песенку о зиме „ Winterschlaf", пользоваться сносками на плашках и отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. • Правильно употреблять в		решения учебно-познавательной задачи; учиться высказывать свою версию на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану **Познавательные УУД:** Ориентироваться в учебнике, выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной форме; находить ответы на вопросы в иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	
31.	2. Кто умеет отгадывать загадки о животных?			Правильно произносить основные звуки и звукосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила	**Коммуникативные УУД:** Оперировать необходимым языковым и речевым материалом. **Регулятивные УУД:** Оценивать правильность выполнения заданий **Познавательные УУД:** Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания	Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми

32.	3.Что видит храбрый портняжка в парке?		речи глаголы с изменением корневой гласной {laufen) в Prasens. Отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. • Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. • Составлять устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • Рассказывать о том, что учащиеся любят делать зимой, и объяснять почему, используя для этого подходящую лексику. Читать текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. • Подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам. « Устно и письменно отвечать на вопросы по теме. • Воспринимать на слух телефонный разговор. Читать текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. • Читать вслух в группах информацию о праздновании Рождества в Германии,	Правильно произносить основные звуки и звукосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила	**Коммуникативные УУД:** Оперировать необходимым языковым и речевым материалом. **Регулятивные УУД:** Оценивать правильность выполнения заданий **Познавательные УУД:** Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания	Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми
33.	4. Почему дети радуются зиме?			Пополнять знания новой лексикой, тренировать ее в устной речи	**Коммуникативные УУД:** Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, вести диалог в ситуации «Погода зимой» используя новый РО **Регулятивные УУД:** Осуществлять сотрудничество в парах, оценивать правильность выполнения заданий **Познавательные УУД:** Использовать схемы для озвучивания и составления	Способность к самооценке и самоконтролю

			опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. • Отвечать на вопросы о зимних праздниках • Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме. • Читать в группах поздравительные открытки. Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. • Беседовать о подготовке к празднику по опорам. Уметь применять УУД на практике		предложений, зрительно воспринимать текст	
34.	5. Рождество - самый красивый праздник			Читать вслух в группах информацию о праздновании Рождества в германии, находить сходства и различия празнования.	**Коммуникативные УУД:** Вести диалог в ситуации «Рождество», рассказывать об этом празднике, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываться о значении незнакомых **Регулятивные УУД:** Оценивать правильность выполнения задания, планировать свои действия **Познавательные УУД:** Писать и читать слова, предложения, правильно интонировать при чтении	Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха
35.	6.Мы играем и поем, и готовимся к Новому году			Уметь находить сходства и различия празднования Рождества и Нового года в России и Германии	**Коммуникативные УУД:** Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, узнавать на слух знакомые языковые средства **Регулятивные УУД:** Осуществлять сотрудничество в парах при выполнениии учебных задач, оценивать правильность	Знать этикетные правила и формы общения в Германии, уметь делать комплименты, выражая доброжелательность друг к другу

					выполнения задания **Познавательные УУД:** Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию	
36.	7.Лексико-грамматический тест №4			Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	**Коммуникативные УУД:** Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** Работать по предложенному учителем плану, осуществлять взаимоконтроль, адекватно воспринимать оценку учителя **Познавательные УУД:** Выделять необходимую информацию из текстов	Способность к самооценке и самоконтролю. Адекватно понимать причины успешности\ неуспешности учебной деятельности.
37.	8. Коррекционная работа. Работа над ошибками					
	V.В школе много дел. (10 часов)	10				
38.	1. Что делают Свен и Сабина особенно охотно в школе?		• Воспроизводить наизусть текст рифмовки, читать и дополнять пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. - Отвечать на вопросы «Wer	Накапливать знания нового лексического материала и приобретать опыт его применения	**Коммуникативные УУД:** Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера;	Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и

			malt was?», Wen malen sie jetzt?, опираясь на образец и рисунки. -Использовать в речи структуры предложения с простыми глаголами и употреблять вопросительные слова was и wen. -Воспринимать на слух описание классной комнаты с опорой на рисунок и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. -Читать текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, пользоваться сносками на плашке. -Воспринимать на слух, понимать небольшие тексты (описание классных комнат) и рисовать свою классную комнату. -Описывать классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. -Письменно и устно описывать свою классную комнату. -При описании картинок использовать в речи простые предложения на основе		слушать и понимать речь других **Регулятивные УУД:** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи; учиться высказывать свою версию на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану **Познавательные УУД:** Ориентироваться в учебнике, выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной форме; находить ответы на вопросы в иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	взрослыми
39.	2. Наши немецкие друзья вчера много рисовали			Пополнять знания новой лексикой, тренировать ее в устной речи	**Коммуникативные УУД:** Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для	Способность к самооценке и самоконтролю

			речевого образца sehen – wen/was? -Использовать в речи наиболее употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно). -Задавать друг другу вопросы по картинке и отвечать на них. -Читать текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. -Отвечать на вопросы о своей классной комнате. -Воспринимать на слух команды и просьбы учителя и товарищей, рисовать те предметы, которые упоминаются в командах. -Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. -Перечислять предметы, изображенные на картинках. -Отвечать на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания nein, nicht, kein. • Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки. • Читать в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к		партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, вести диалог в ситуации «Классная комната» используя новый РО **Регулятивные УУД:** Осуществлять сотрудничество в парах, оценивать правильность выполнения заданий **Познавательные УУД:** Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, зрительно воспринимать текст	
40.	3. Что сегодня делают наши немецкие друзья?			Читать предложения, где встречается Perfekt, учиться переводить предложения в прошедшем времени	**Коммуникативные УУД:** Произносить предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объему тексты. **Регулятивные УУД:** Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе	Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к собеседнику, к взрослому

			сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. » Отвечать на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. • Вписывать в текст с пропусками недостающие слова по теме. • Составлять из простых слов сложные слова. • Писать приглашения на праздник • Читать про себя текст рифмовки „In der Spielecke" и понимать его, используя новые слова на плашках. • Воспринимать на слух текст рифмовки, повто¬рять за диктором. • Читать рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом. • Описывать классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. • Сравнивать рисунки одноклассников со своей классной комнатой. • Употреблять в речи имена числительные. * Рассказывать о комнате своей мечты, описывая её. • Воспринимать на слух новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. • Читать текст и осуществлять		выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки **Познавательные УУД:** Читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст с иллюстрацией, наблюдать за образованием новых слов, новых грамматических конструкции	
41.	4. Что могут делать школьники в игровом уголке?			Уметь пользоваться лексическим материалом при оформлении монологического высказывания	**Коммуникативные УУД:** Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос. **Регулятивные УУД:** Осуществлять сотрудничество в парах, оценивать правильность выполнения заданий **Познавательные УУД:** Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания.	Способность к самооценке и самоконтролю
42.	5. Костюмированный бал в			Уметь пользоваться	**Коммуникативные**	Способность к

	школе. Дети должны хорошо подготовиться. Или?		поиск нужной информации. • Употреблять новую лексику, а также глаголы mцgen и mьssen в правильной форме. • Воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок. • Читать текст и соотносить русские предложения с немецкими эквивалентами. * Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания. • Различать ед. и мн. число имён существительных. • Отвечать на вопрос „ Was macht ihr gern in der Deutschstunde?", используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Читать и понимать новую рифмовку „ Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?", содержащую известные глаголы в Perfekt. • Самостоятельно сочинять рифмовки. • Решать математические примеры в пределах 20. • Разыгрывать известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. • Читать и разыгрывать сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении	лексическим материалом при переводе предложений из текста	**УУД:** Читать текст и осуществлять поиск нужной информации **Регулятивные УУД:** Осуществлять сотрудничество в парах, оценивать правильность выполнения заданий **Познавательные УУД:** Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания	самооценке и самоконтролю
43.	6. На уроке намецкого языка у нас тоже много дел			Читать и разыгрывать сценки по ролям	**Коммуникативные УУД:** Узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываться о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам) **Регулятивные УУД:** Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия **Познавательные УУД:** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к собеседнику, к взрослому
44.	7. Мы играем и поем			Воспроизводить наизусть весь рифмованный и	**Коммуникативные УУД:** Понимать на слух речь	Договариваться с одноклассниками и учителем о

			вслух и в устной речи. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. Читать, воспринимать на слух и разучивать текст песенки „ Wir schunkeln ". • Читать про себя и вслух диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. • Инсценировать диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. • Воспроизводить пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», называть имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. • Задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника. • Составлять предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов). • Читать про себя и понимать на слух текст, содержащий как изученный языковой	песенный материал	учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи **Регулятивные УУД:** Уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности, осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий **Познавательные УУД:** Осознанно строить речевые высказывания, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение	правилах поведения и общения, следовать им, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета
45.	8. Кто еще хочет повторить?					
46.	9. Лексико-грамматический тест №5			Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	**Коммуникативные УУД:** Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** Работать по предложенному учителем плану, осуществлять взаимоконтроль, адекватно воспринимать оценку учителя **Познавательные УУД:**	Способность к самооценке и самоконтролю. Адекватно понимать причины успешности\ неуспешности учебной деятельности.
47.	10. Коррекционная работа. Работа над ошибками					

			материал, так и отдельные новые слова в сносках. Уметь применять УУД на практике Уметь применять УУД на практике		Выделять необходимую информацию из текстов	
	VI. Наступила весна. А сней и замечательные праздники, не так ли? (10 часов)	10				
48.	1. Весна. Какая сейчас погода?		• Отвечать на вопросы о времени года (весне). • Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны; отыскивать нужную информацию в тексте. • Описывать погоду весной по опорам. « Называть дни недели. • Вставлять подходящие слова в текст с пропуска- ми, опираясь на новую лексику. • Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. • Выписывать слова из цепочки букв. • Сравнивать погоду зимой и весной (по опорам). • Соотносить подписи с рисунками. « Употреблять в речи лексику по теме. • Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Das Jahr" и	Накапливать знания нового лексического материала и приобретать опыт его применения	**Коммуникативные УУД:** Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушать и понимать речь других **Регулятивные УУД:** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи; учиться высказывать свою версию на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану **Познавательные УУД:** Ориентироваться в учебнике, выделять	Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми

			понимать содержание, пользуясь сноской с новыми словами. • Петь песню под аудиозапись. • Составлять сложные слова. • Описывать письменно и устно погоду весной. • Выразительно читать и воспринимать на слух		необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной форме; находить ответы на вопросы в иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	
49.	2. "Весна, Весна, я люблю тебя…"		текст песни „Mutti ist die beste " и понимать содер-жание. » Читать подписи над рисунками и семантизиро-вать слова по контексту. • Употреблять новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. • Отвечать на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. • Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и понимать основную информацию, содержащуюся в нём. • Воспринимать на слух диалог и читать его вместе с диктором. Читать диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспринимать на слух ответы детей на вопрос героя	Пополнять знания новой лексикой, тренировать ее в устной речи	**Коммуникативные УУД:** Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, вести диалог в ситуации «Погода весной» используя новый РО **Регулятивные УУД:** Осуществлять сотрудничество в парах, оценивать правильность выполнения заданий **Познавательные УУД:** Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, зрительно воспринимать текст	Способность к самооценке и самоконтролю
50.	3. Мы поздравляем наших мам с женским днем			Уметь пользоваться лексическим материалом при	**Коммуникативные УУД:** Читать песни и	Соблюдать речевой этикет при непосредственном
51.	4. Кого мы еще поздравляем с					

	женским днем?		учебника Пикси, понимая их содержание • Читать и переводить фразы с речевым образцом, с дательным и винительным падежом. » Составлять предложения с новым речевым образцом. « Вставлять в текст с пропусками подходящие слова по теме. • Читать загадку, пользуясь сносками на плашках и отгадывать её. « Читать текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале. • Писать поздравительную открытку (по опорам). « Использовать в речи предложения в Perfekt. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме. • Читать подписи и соотносить их с картинками. • Читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола backen. • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку.	переводе песни	осуществлять поиск нужной информации **Регулятивные УУД:** Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. **Познавательные УУД:** Читать текст песни с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	общении: знать как обратиться к собеседнику, к взрослому
52.	5.Семья Мюллер празднует пасху			Правильно отвечать на вопрос «Что ты делаешь в Пасху?»	**Коммуникативные УУД:** Узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываться о значении не знакомых (по действиям, мимике, жестам). Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД:** Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия **Познавательные УУД:** Делать выводы в результате совместной работы. Уметь находить необходимую информацию в тексте	Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к собеседнику, к взрослому

53.	6. Скоро весенние каникулы		» Отвечать на вопрос „Was machst du zu Ostern?", осуществляя перенос ситуации на себя. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Употреблять предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочной форме • Читать и понимать текст рифмовки „Der Fruhling", который основан на знакомом лексическом материале. • Отвечать на вопрос „Was machst du gewohnlich in den Fruhlingsferien?", используя опоры. » Читать текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. • Вести беседу, задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника. Описывать картинку, используя активную лексику. • Вписывать пропущенные буквы в слова. » Рисовать картинку и делать подписи к ней. • Воспроизводить наизусть песни и рифмовки по теме. • Отвечать на вопросы, строить предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с	Уметь пользоваться грамматическим материалом в оформлении монологического высказывания	**Коммуникативные УУД:** Оперировать необходимым языковым и речевым материалом. **Регулятивные УУД:** Осуществлять сотрудничество в парах, оценивать правильность выполнения заданий **Познавательные УУД:** Строить грамматически правильные речевые высказывания	Способность к самооценке и самоконтролю
54.	7. Мы играем и поем			Продолжать упражняться в использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежами.	**Коммуникативные УУД:** Вести диалог, используя новые РО, понимать на слух речь учителя, одноклассников.. **Регулятивные УУД:** Уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности, осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения задний. **Познавательные УУД:** Уметь находить необходимую информацию, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное	Способность к самооценке и самоконтролю
55.	8. Кто еще хочет повторить?					

			дательным и винительным падежом в Perfekt. Употреблять в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. • Читать и понимать содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника. Уметь применять УУД на практике		предложение	
56.	9. Лексико-грамматический тест №6			Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	**Коммуникативные УУД:** Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** Работать по предложенному учителем плану, осуществлять взаимоконтроль, адекватно воспринимать оценку учителя **Познавательные УУД:** Выделять необходимую информацию из текстов	Способность к самооценке и самоконтролю. Адекватно понимать причины успешности\ неуспешности учебной деятельности.
57.	10. Коррекционная работа. Работа над ошибками					
	VII. День рождения! Разве это не прекрасный праздник? (11 часов)	11				
58.	1. О чем разговаривают Сабина и её мама?		• *Воспринимать на слух* и *читать* текст рифмовки *„Geburtstag"*. *Отвечать* на вопросы по картинке и *прогнозировать* содержание текста по картинке. • *Воспринимать на слух* и *читать* диалог, *понимать* основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • *Читать* диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний,	Накапливать знания нового лексического материала и приобретать опыт его применения	**Коммуникативные УУД:** Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушать и понимать речь других **Регулятивные УУД:** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность	Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми

			интонацию в целом. • *Вести* этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). • *Отвечать* на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • *Вписывать* в слова недостающие буквы. • *Вписывать* в календарь пропущенные месяцы. • Воспринимать на слух, читать и понимать текст песни „Geburtstagstanz", пользуясь сносками на плашках. Исполнять песню с движениями. • Отвечать на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?". Задавать вопросы по теме и отвечать на них. • Рассказывать о временах года по рисункам.		действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи; учиться высказывать свою версию на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану **Познавательные УУД:** Ориентироваться в учебнике, выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной форме; находить ответы на вопросы в иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	
59.	2. Сабина пишет приглашения на день рождения		• Читать в группах приглашения на день рождения и понимать их содержание. Писать приглашение на день рождения по образцу и без него. • Прогнозировать содержание текста по картинке. Воспринимать на слух полилог, читать высказывания детей и понимать текст, построенный на изученном	Пополнять знания новой лексикой, тренировать ее в устной речи	**Коммуникативные УУД:** Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, вести диалог в ситуации «Мой день рождения» используя новый РО **Регулятивные УУД:**	Способность к самооценке и самоконтролю

			материале. Читать полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • Рассказывать, что дарят обычно на день рождения, и отвечать на вопросы „ Was wunscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?", осуществляя перенос ситуации на себя. Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Одежда». • Читать и понимать текст, пользуясь сносками на плашке. Расширять ассоциограмму по теме. • Составлять предложения с глаголом sich wunschen, обращая внимание на изменение его по лицам. • Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки. • Воспринимать на слух, читать текст песни „Zum Geburtstag viel Gluck" и петь её. Готовиться к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). • Писать приглашения на день рождения		Осуществлять сотрудничество в парах, оценивать правильность выполнения заданий **Познавательные УУД:** Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, зрительно воспринимать текст	
60.	3. Что Сабина хотела получить ко дню рождения?			Читать и переводить полилог, опираясь на уже изученную лексику	**Коммуникативные УУД:** Разучивать полилог с разной интонацией, используя также жесты, мимику **Регулятивные УУД:** Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. **Познавательные УУД:** Читать текст песни с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к собеседнику, к взрослому
61.	4. Подготовка ко дню рождения			Воспринимать на слух, читать и исполнять песню	**Коммуникативные УУД:** Оперировать необходимым языковым и речевым материалом **Регулятивные УУД:** Осуществлять сотрудничество в парах,	Способность к самооценке и самоконтролю

			• Называть и вписывать притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. • Отыскивать новые слова в двуязычном словаре учебника.		оценивать правильность выполнения заданий **Познавательные УУД:** Строить правильно речевые высказывания	
62.	5. Какая подготовка у Сабины дома?		• Читать диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. Отвечать на вопросы в Perfekt. • Осуществлять перенос ситуации на себя при ответах на вопросы. • Заполнять пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. • Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже. • Воспроизводить наизусть песню „Zum Geburtstag". « Воспринимать на слух и понимать диалог. • Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • Разыгрывать сценки, изображённые на картинках. • Описывать устно и письменно картинки. • Записывать реплики своей роли в рабочей тетради Уметь применять полученные знания и компетенции на практике при выполнении заданий	Уметь пользоваться лексическим материалом при переводе предложений из диалога	**Коммуникативные УУД:** Читать диалог и осуществлять поиск нужной информации **Регулятивные УУД:** Осуществлять сотрудничество в парах, оценивать правильность выполнения заданий **Познавательные УУД:** Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания	Способность к самооценке и самоконтролю
63.	6. Сабина празднует День рождения			Знать песни о дне рождения	**Коммуникативные УУД:** Узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываться о значении не знакомых (по действиям, мимике, жестам). **Регулятивные УУД:** Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия **Познавательные УУД:** Делать выводы в	Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к собеседнику, к взрослому

					результате совместной работы.	
64.	7. Кто еще хочет повторить?				**Коммуникативные УУД:** Оперировать необходимым языковым и речевым материалом. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме **Регулятивные УУД:** Осуществлять сотрудничество в парах, оценивать правильность выполнения заданий **Познавательные УУД:** Уметь находить необходимую информацию в тексте	Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к собеседнику, к взрослому
65.	8. Итоговый тест за курс			Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	**Коммуникативные УУД:** Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** Работать по предложенному учителем плану, осуществлять взаимоконтроль, адекватно воспринимать оценку учителя **Познавательные УУД:** Выделять необходимую информацию из текстов	Способность к самооценке и самоконтролю. Адекватно понимать причины успешности\ неуспешности учебной деятельности.
66.	9. Коррекционная работа. Работа над ошибками.					
67.	10. Мы играем и поем					
68.	11. Итоговый урок.					

	Итого	**68**				

Приложение
Перечень КИМ

Вид контроля, тема	Источник
I. Лексический тест №1 Встреча с друзьями	собственная разработка
II. Лексико-грамматический тест №2 Сабина охотно идет в школу. А вы?	собственная разработка
III. Лексико-грамматический тест №3 Осень. Какая сейчас погода?	собственная разработка
IV. Лексико-грамматический тест №4 А что приносит нам зима?	собственная разработка
V. Лексико-грамматический тест №5 В школе много дел.	собственная разработка
VI. Лексико-грамматический тест №6 Наступила весна. А с ней и замечательные праздники, не так ли?	собственная разработка
Итоговый тест за курс	собственная разработка

Приложение
КИМы

I. Встреча с друзьями

Die I. Variante

Переведи слова на русский язык.

1. der Sommer
2. baden
3. schaukeln
4. reiten Pony
5. fahren Karussell
6. lesen
7. im Dorf
8. spielen Ball

Die II. Variante

Переведи слова на русский язык.

1. die Sommerferien
2. schwimmen
3. fahren Rad
4. essen Eis
5. machen Fotos
6. laufen
7. im Sportlager
8. fahren Skateboard

II. Сабина охотно идет в школу. А вы?

Die I. Variante

1) **Переведи слова на русский язык, запиши ответы под номерами.**
   1. die Schule
   2. die ABC-Schützen
   3. das Geschenk
   4. der Teddy
   5. der Montag
   6. der Donnerstag
   7. spielen Klavier
   8. lesen Bücher
   9. Ich habe einen Bleistift.
2) **Закончи предложения, глядя на картинки.**

Ich habe eine …

Er hat einen …

Wir haben …

Sie hat ein …

3) **Распредели слова по 3 группам, запиши соответствующие номера в 3 колонки.**

Spielzeug	Wochentage	Schule

1. der Sonntag, 2. das Buch, 3. Die Schülerin, 4. der Teddy, 5. der Samstag, 6. das Heft, 7. die Tiere, 8. die Puppe, 9. der ABC-Schütze, 10. der Kuli, 11. das Auto, 12. der Mittwoch, 13. das Klavier, 14. die Zuckertüte

Die II. Variante

1) Переведи слова на русский язык, запиши ответы под номерами.

1. der Schüler
2. der Schulhof
3. die Zuckertüte
4. die Puppe
5. der Dienstag
6. der Freitag
7. füttern Tiere
8. bauen Automodelle
9. Wir haben Schultaschen.

2) Закончи предложения, глядя на картинки.

Ich habe einen …

Er hat einen …

Du hast …

Sie haben …

3) **Распредели слова по 3 группам, запиши соответствующие номера в 3 колонки.**

Spielzeug	Wochentage	Schulwaren

1. der Sonntag, 2. das Buch, 3. Die Schülerin, 4. der Teddy, 5. der Samstag, 6. das Heft, 7. die Tiere, 8. die Puppe, 9. der ABC-Schütze, 10. der Kuli, 11. das Auto, 12. der Mittwoch, 13. das Klavier, 14. die Zuckertüte

III. Осень. Какая сейчас погода?

Die I. Variante

4) **Переведи слова на русский язык.**

10. der Herbst _____
11. Es ist warm. _____
12. der Himmel _____
13. das Gemüse _____
14. der Apfel _____
15. der Hase _____
16. der Vogel _____

5) **Выбери и подчеркни нужное слово.**

1. Die Sonne …
   a. weht b. scheint
2. Die Blätter sind …
   a. bunt b. kalt
3. Die Gurke ist …

a. grün b. braun

4. Der Apfel ist …
   a. dünn b. dick
5. Der Wolf ist …
   a. böse b. gut
6. Die Eule ist …
   a. ein Vogel b. ein Tier
7. Der Fuchs frisst …
   a. Hasen b. Obst
8. siebzehn
   a. 16 b. 17

6) Отгадай загадки.

1. Das ist ein Obst. Es ist dünn, gelb, süß. Wir machen damit einen Salat. (_____)
2. Das ist ein Tier. Es ist klein und grau. Es frisst Beeren, Pilze und Äpfel. (_____)
3. Das ist ein Gemüse. Es ist dünn und grün. Wir machen damit einen Salat und eine Suppe. (_____)
4. Das ist ein Tier. Es ist klein, rot und lustig. Es frisst Beeren, Nüsse und Pilze. Es kann springen. (_____)

Die II. Variante

1) Переведи слова на русский язык.

1. Die Blätter _____
2. Es ist kalt. _____
3. Es regnet. _____
4. das Obst _____
5. die Birne _____
6. der Eichhörnchen _____
7. der Fisch _____

2) Выбери и подчеркни нужное слово.

1. Der Himmel ist …
   a. rot b. grau

2. Der Wind …
   a. scheint b. weht
3. Die Birne ist …
   a. gelb b. braun
4. Die Apfelsine ist …
   a. dünn b. dick
5. Der Bär ist …
   a. groß b. klein
6. Der Hase ist …
   a. ein Tier b. ein Vogel
7. Der Igel frisst …
   a. Mäuse b. Beeren
8. achtzehn
   a. 17 b. 18

3) Отгадай загадки.

1. Das ist ein Gemüse. Es ist dick, rund, rot. Wir machen damit einen Salat. (_____)
2. Das ist ein Tier. Es ist groß, grau und böse. Es frisst Hasen und andere Tiere. (_____)
3. Das ist ein Obst. Es ist rund, dick und rot oder gelb. Wir machen damit einen Salat und ein Kompott. (_____)
4. Das ist ein Tier. Es ist nicht groß, rot und schlau. Es frisst Hasen, Mäuse und Vögel. (_____)

I V. <u>А что приносит нам зима?</u>

Die I. Variante

7) Переведи слова на русский язык.

17. der Winter _____
18. Es schneit. _____
19. das Weihnachten_____

20. laufen Schlittschuh_____
21. bauen einen Schneemann_____
22. rodeln _____
23. basteln _____

8) **Закончи предложения, глядя на картинки.**

1. Es ist _____

2. Die Kinder laufen_____

3. Wir machen _____

4. Die Menschen feiern _____

9) Отгадай загадки о временах года, запиши ответ в скобках.

1. Es ist kalt. Alles ist weiß. Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Die Kinder laufen Schlittschuh auf der Eisbahn. Sie machen eine Schneeballschlacht im Hof. Alle sind lustig. (_____)

2. Die Sonne scheint hell. Es ist warm. Alles ist grün. Die Kinder fahren Rad und Karussell. Die Menschen baden im Fluss und gehen spazieren. Es ist klasse! (_____)

Die II. Variante

1) Переведи слова на русский язык.

1. Es ist kalt. _____
2. die Schneeflocke _____
3. das Neujahr_____
4. laufen Schi_____
5. machen eine Schneeballschlacht_____
6. die Eisbahn _____
7. kaufen _____

2) Закончи предложения, глядя на картинки.

1. Überall liegt _____

2. Die Kinder laufen_____

3. Wir bauen _____

4. Die Menschen feiern _____

3) Отгадай загадки о временах года, запиши ответ в скобках.

1. Das Wetter ist nicht gut. Es ist kalt. Die Sonne scheint nicht. Der Himmel ist grau. Es regnet oft. Der Wind ist stark. Die Kinder gehen nicht oft spazieren. (_____)
2. Es schneit oft. Überall liegt Schnee. Es ist sehr kalt. Die Menschen feiern Neujahr. Die Kinder laufen Schi im Wald. Sie bauen einen Schneemann in Hof und rodeln. (_____)

V.В школе много дел.

Die I. Variante

10) Найди и вычеркни лишнее слово по значению.

1. Der Schrank, das Buch, die Tür, das Fenster, der Tisch
2. Die Mütze, das Hemd, das Kleid, die Tafel, der Hut
3. Der Stuhl, der Tisch, der Schrank, die Blumen
4. Die Spielecke, das Kostüm, die Schuhe, die Jacke

11) Выбери из списка слова по теме «Классная комната», выпиши номера слов.

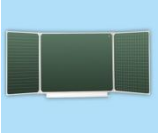
1. der Tisch, 2. die Tafel, 3. der Bär, 4. die Mütze, 5. die Wand, 6. die Schuhe, 7. der Schrank, 8. der Herbst, 9. die Blumen, 10. die Hose

_____

12) Вставь пропущенные буквы в слова и соедини слово с картинкой.

die _ _ f _ l _

die H _ _ _

das _ _ n s _ _ _ 

die J _ c _ _

13) Расскажи о своём карнавальном костюме, закончив предложения.

Ich will als … zum Karneval gehen. Ich brauche … zum Kostüm.

Die II. Variante

1) Найди и вычеркни лишнее слово по значению.

1. Das Kleid, die Hose, der Bleistift, der Hut, die Jacke
2. Der Tisch, der Schrank, das Hemd, die Tafel, das Fenster
3. Die Schuhe, das Hemd, das Kleid, die Hose, die Jacke
4. Der Fasching, die Wand, die Tür, die Tafel

2) Выбери из списка слова по теме «Одежда», выпиши номера слов.

1. der Hut, 2. die Tafel, 3. der Bär, 4. die Mütze, 5. die Wand, 6. die Jacke, 7. der Schrank, 8. der Herbst, 9. das Kleid, 10. die Hose

_____

3) Вставь пропущенные буквы в слова и соедини слово с картинкой.

der _ _ _ r _ n _

die M _ _ _ e

der _ i _ _ h

das H _ _ _

4) Расскажи о своём карнавальном костюме, закончив предложения.

Ich will als … zum Karneval gehen. Ich brauche … zum Kostüm.

VI. Наступила весна. А с ней и замечательные праздники, не так ли?

Die I. Variante

14) Переведи слова на русский язык.

24. der Frühling _____
25. hell _____
26. die Ostereier _____
27. bemalen _____
28. schenken _____

29. der Osterhase _____

15) Выбери и подчеркни нужное слово.

9. Die Sonne scheint im Frühling…
   b. nicht b. hell
10. Es ist sehr kalt …
   b. im Winter b. im Frühling
11. Im Frühling taut …
   b. der Schnee b. die Blume
12. Die Kinder bemalen…
   b. Ostereier b. Ostergebäck
13. Die Kinder gratulieren …
   b. der Mutter b. dem Osterhasen
14. Wir feiern im Frühling …
   b. Weihnachten b. den 8ten März

16) Найди пару, соедини слова линией.

Blumen	backen
Ostergebäck	gratulieren
Ostereier	schenken
der Oma	bemalen

17) Допиши окончание глагола.

1. Der Osterhase versteck ___ Ostereier im Garten.
2. Wir schenk___ den Müttern Rosen.
3. Ich bemal___ Ostereier mit der Mutti.
4. Gratulier___ du deiner Oma zum Frauen Tag?

Die II. Variante

1) Переведи слова на русский язык.

1. der Schnee taut _____

2. das Ostern _____
3. das Osterkuchen _____
4. verstecken _____
5. gratulieren _____
6. die Frühlingsblumen _____

2) Выбери и подчеркни нужное слово.

1. Der Himmel ist im Frühling …
   a. grau b. blau
2. Es ist warm …
   a. im Winter b. im Frühling
3. Die ersten Blumen sind …
   a. im Frühling b. im Herbst
4. Der Osterhase versteckt …
   a. Ostereier b. Osterkuchen
5. Die Oma bäckt …
   a. Schneemann b. Osterkuchen
6. Wir feiern in Frühling …
   a. Neujahr b. Ostern

3) Найди пару, соедини слова линией.

Narzissen	backen
Osterkuchen	gratulieren
Ostereier	schenken
der Mutter	bemalen

4) Допиши окончание глагола.

1. Die Kinder such ___ Ostereier im Garten.
2. Er schenk___ der Oma Narzissen.
3. Ich back___ Osterkuchen mit der Mutti.
4. Gratulier___ ihr deiner Lehrerin zum Frauen Tag?

Итоговый тест за курс

Die I. Variante

1) Выбери верный вариант перевода слов и выражений (например, 1a).

1. baden im Fluss

a. кататься на велосипеде b. купаться в реке c. отдыхать в деревне

2. der ABC-Schütze

a. ученик b. учитель c. первоклассник

3. der Montag

a. понедельник b. четверг c. суббота

4. laufen Schi

a. кататься на санках b. кататься на лыжах c. кататься на коньках

5. feiern Weihnachten

a. праздновать Рождество b. праздновать Новый год c. праздновать Пасху

6. die Spielecke

a. доска для объявлений b. классная комната c. игровой уголок

7. Mein Geburtstag ist im Juli.

a. Мой день рождения в июне. b. Мой день рождения в июле.
c. День рождения моей мамы в июле.

2) Найди и выпиши лишнее слово.

1. das Buch, das Heft, Bonbons, der Kuli, der Bleistift
2. dreizehn, fünfzehn, vier, neunzehn
3. Birnen, Tomaten, Gurken, Kartoffeln, Gemüse
4. der Herbst, der Bär, der Fuchs, der Hase
5. bauen einen Schneemann, rodeln, fahren Karussell, laufen Schlittschuh
6. der Stuhl, der Tisch, der Osterhase, der Schrank
7. September, Februar, Dienstag, November, Januar

3) Соедини части предложений по смыслу (например, 1a).

1. Es ist Frühling, … a. September, Oktober, November.
2. Der Wolf ist … b. als Kasperle.

3. Ich habe morgen Geburtstag, … c. und der Schnee taut.
4. Die Herbstmonate sind … d. und ich will meine Freunde einladen.
5. Wir schenken der Mutter … e. Narzissen und Tulpen.
6. Ich kleide mich zum Karneval … f. groß, grau und böse.

4) Отг адай загадки и напиши, что или кто это под цифрами.

1. Das ist eine Jahreszeit. Die Sonne scheint hell. Es ist warm. Alles ist grün. Die Kinder fahren Rad und Karussell. Die Menschen baden im Fluss und gehen spazieren. Es ist klasse!
2. Das ist ein Obst. Es ist rund, dick und rot oder gelb. Wir machen damit einen Salat und ein Kompott.
3. Das ist ein Tier. Es ist klein, rot und lustig. Es frisst Beeren, Nüsse und Pilze. Es kann springen.
4. Das ist eine Schulsache. Die Kinder lesen es.

Die Jahreskontrolarbeit die 3. Klasse

Die II. Variante

1) Выбери верный вариант перевода слов и выражений (например, 1a).

1. fahren Rad

a. кататься на велосипеде b. кататься на пони c. кататься на коньках

2. die Zuckertüte

a. первоклассник b. плюшевый медведь c. кулёк со сладостями

3. der Sonntag

a. воскресенье b. суббота c. пятница

4. laufen Schlittschuh

a. кататься на лыжах b. кататься на коньках c. кататься на санках

5. feiern Ostern

a. праздновать день матери b. праздновать Рождество c. праздновать Пасху

6. das Fasching

a. Масленица b. Пасха c. Рождество

7. Meine Mutter hat im Dezember Geburtstag.

a. У меня день рождения в декабре. b. День рождения моей мамы в декабре.

с. День рождения моей мамы в феврале.

2) Найди и выпиши лишнее слово.

1. das Buch, der Teddy, der Kuli, der Bleistift, das Heft
2. vierzehn, sechzehn, siebzehn, zwei
3. Äpfel, Bananen, Obst, Gurken, Birnen
4. der Wolf, der Frühling, das Eichhörnchen, der Igel
5. schaukeln, machen eine Schneeballschlacht, laufen Schi, rodeln
6. das Fenster, die Tafel, die Wand, die Tür, das Ostergebäck
7. Oktober, Mittwoch, Juli, März, Dezember

3) Соедини части предложений по смыслу (например, 1а).

1. Es ist Winter, …	a. und wir backen Osterkuchen.
2. Der Bär ist …	b. und die Kinder bauen einen Schneemann.
3. Heute ist Ostern, …	c. und wir schenken ihr einen Teddy.
4. Die Frühlingsmonate sind …	d. sehr groß, braun und klug.
5. Sabine hat heute Geburtstag, …	e. als eine Maus.
6. Sie kleidet sich zum Karneval …	f. März, April, Mai.

4) Отг адай загадки и напиши, что или кто это под цифрами.

1. Das ist eine Jahreszeit. Es ist kalt. Alles ist weiß. Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Die Kinder laufen Schlittschuh auf der Eisbahn. Sie machen eine Schneeballschlacht im Hof. Alle sind lustig.
2. Das ist ein Gemüse. Es ist dünn und grün. Wir machen damit einen Salat und eine Suppe.
3. Das ist ein Tier. Es ist groß, braun und klug. Es frisst Honig und Beeren. Er schläft in Winter.
4. Das ist eine Schulsache. Die Kinder schreiben damit (с её помощью) in den Heften.

Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся

Шкала оценивания:

В школе вводится пятибалльная система цифровых отметок (оценок):

5-"отлично",
4-"хорошо",
3- "удовлетворительно",
2-"неудовлетворительно",
1-"единица".

Устанавливается следующие нормы оценок по предметам:

• **Балл "5"-** ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделят главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;

• **Балл "4**"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;

• **Балл "3"-** ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;

• **Балл "2**"- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;

• **Балл "1"-** ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

Критерии оценивания видов контроля, практических работ:

Устный опрос (в т.ч. викторины , КВН, соревнования, интеллектуальные бои и т.д.): , письменная работа (контрольная, самостоятельная, диктант, сочинение и т.д.), практическая(в т.ч. лабораторная):

отметка «5, если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему;
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

отметка «4», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

отметка «3» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

отметка«2» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

отметка«1» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

Тестовые работы:

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. «*В хлоропластах зеленых растений поглощается …, выделяется … и образуется … только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается … и выделяется …*»
Критерии оценок: «5»: 90 – 100 % от общего числа баллов
«4»: 70-90 % от общего числа баллов
«3»: 50-70 % от общего числа баллов
«2»: 20-50 % от общего числа баллов

«1» менее 20 % от общего числа баллов

Доклад, выступление:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств
2/3	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств
3/4	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считывает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают

	в логике выступления	информации		
4/5	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления

Электронная презентация:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
2/3	Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации,	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствует необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания

		полностью заимствованная с литературы, Интернета		
3/4	Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике презентации	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Иллюстрации хорошего качества, подобранна соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации
4/5	Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание

	извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации		

Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:

Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой **«2»** Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой **«4».** Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой **«5».**
Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
Ученик плохо понимает содержание выполненной	Продемонстрировано понимание содержания	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень

работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой **«2».** Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой **«1».**	выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	оценивается отметкой **«4».** Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой **«5».**
Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий		
На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой **«2».** Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой **«1».**	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой **«4».** Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно Данный уровень оценивается отметкой **«5».**
Критерий **№ 4. С**формированность коммуникативных действий		
На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема достаточно полно раскрыта.Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой **«4».**

презентации. Данный уровень оценивается отметкой **«2».** Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой **«1».**		Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой **«5».**