


Составлена на основе
требований ФГОС НОО

Рассмотрена

на заседании ШМО


учителей иностранных языков

Протокол от 29.08.2023 № 1

Руководитель ШМО  (Н.И.Савинцева)

Принята на НМС МБОУ СОШ № 1

Протокол от 30.08.2023 № 1

Председатель НМС  (Е.В. Турова)

Утверждена

Приказом директора МБОУ СОШ № 1

от 30.08.2023 № 102 - ос

И.Ю. Глазырина



Рабочая программа
По иностранному языку (английскому)

для 4 а, б, в, г, д, ж классов

Количество часов: 68 часов

(2 часа в неделю)

Составили учителя английского языка:

Горбушина Альбина Касимовна

первая квалификационная категория

Смагина Ольга Алексеевна

первая квалификационная категория

Певцова Екатерина Николаевна

первая квалификационная категория

Суворова Елена Александровна

первая квалификационная категория

Андрющенко Любовь Федоровна

учитель английского языка

Рассмотрена

на заседании ШМО
учителей иностранного языка
Протокол от 29.08.2023 № 1
Руководитель ШМО _____ (Савинцева Н.И.)

Принята на НМС МБОУ СОШ № 1

Протокол от 30.08.2023 №1
Председатель НМС _____ (Турова Е.В.)

Утверждена

Приказом директора МБОУ СОШ № 1
От 30.08.2023 № 102- ос
_____ И.Ю. Глазырина

Составлена на основе
требований ФГОС НОО

Рабочая программа

по иностранному языку (немецкому)

для 4 б, г классов
Количество часов: 68 часов
(2 часа в неделю)

Составили учителя немецкого языка:
Савинцева Наталия Ивановна
первая квалификационная категория
Кочнева Алена Александровна
учитель немецкого языка
первая квалификационная категория

Воткинск

2023-2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Иностранный язык», авторской программы «Немецкий язык. 2-4 классы общеобразовательных учреждений» авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой и др., М.: Просвещение, 2009г. и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ №1 в 4 б, г классах. Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» входит в предметную область «Иностранный язык».

Обучение ведется по следующим учебникам:

Во 2 классе: Немецкий язык. 2 класс. Первые шаги. В 2-х ч., Бим И.Л., Рыжова Л.И., М.: Просвещение, 2014-2018г.г.

В 3 классе: Немецкий язык. 3 класс. В 2-х ч., Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., М.: Просвещение, 2014- 2018 г.г.

В 4 классе: Немецкий язык. 4 класс В 2-х ч., Бим И.Л., Рыжова Л.И., М.: Просвещение ,2013 - 2019 г.г.

Цель курса:

Формирование дружелюбного отношения к толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Задачи курса:

- *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- *образовательные* (приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

На изучение немецкого языка в начальной школе выделяется 204 ч.

Во 2м классе – 68 ч. (2 часа в неделю).

В 3м классе – 68 ч. (2 часа в неделю).

В 4м классе – 68 ч. (2 часа в неделю).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
 - 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.
- (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Регулятивные:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценивать своё задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
 - 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
 - 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- (п. 12.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576)

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами «и» «но»;*
- *использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией Это.....;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями*
- *оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

III. Содержание учебного предмета, курса

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).

Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо.

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste, родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Содержание тем, разделов

4 класс: 68 часов

Курс повторения. Мы уже много знаем и умеем

Содержание: Детская литература на немецком языке (сказки, стихи, песни): ученики вспоминают о некоторых персонажах, знакомых им, повторяют речевые образцы, спряжение глаголов в настоящем времени, а также слова и словосочетания для описания и характеристики своих друзей, рассказов о себе, своей семье и начале учебного года.

Раздел I :

Как было летом?

Содержание: Ученики совершенствуют фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. Повторяют лексику по подтемам «Природа летом», «Овощи и фрукты», «Животные», знакомятся с новой по теме «Летние каникулы». Учатся читать небольшие тексты с полным пониманием содержания. Развивают умения и навыки понимать на слух тексты разного характера. Учащиеся учатся рассказывать о занятиях школьников летом, а также писать приглашения

Раздел II. :

А что нового в школе?

Содержание: Учащиеся описывают классную комнату и рассказывают о расписании в немецкой и своей собственной школе. Они также учатся считать до 100. Школьники рассказывают о своих любимых предметах и о занятиях в школе. Учатся описывать погоду глубокой осенью и зимой. Учащиеся учатся вести диалог-расспрос о том, что делают учащиеся на уроках в школе. Читают тексты небольшого объема с полным пониманием, а также воспринимают на слух.

Раздел III. :

У меня дома

Содержание: Учащиеся расширяют словарный запас, включив в него интернационализмы и слова, состоящие из нескольких основ, учатся воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (описание, диалог, рассказ). Школьники учатся читать тексты с полным пониманием и

с пониманием основного содержания. Учащиеся рассказывают о доме Сабины, квартирах Свена и Кевина, а также описывают свою квартиру/комнату. Также знакомятся с некоторыми предложениями, требующими Akkusativ и Dativ.

Раздел IV.:

Свободное время. Что мы делаем?

Содержание: Учащиеся знакомятся с тем, как немецкие школьники проводят выходные, что они делают в свободное время? Школьники совершенствуют фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки, стихотворения и песни. Расширяют запас лексики по подтемам «Свободное время», «Животные». Учатся воспринимать на слух и читать тексты с полным пониманием.

Раздел V.:

Скоро придут большие каникулы

Содержание: Учащиеся учатся описывать погоду и природу весной. Знакомятся с новой страноведческой информацией: Пасха в Германии и в нашей стране (Моя страна. Мой родной город). Школьники учатся воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (диалог, рассказ), а также читать с полным пониманием тексты, используя рисунки и словарь в качестве опоры. Учатся писать приглашения на праздник. Учащиеся знакомятся с образованием степеней сравнения прилагательных, а также тренируются в употреблении модальных глаголов

Тематическое планирование по предмету иностранный язык (немецкий) составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.
2. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.
3. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий)
4. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

IV. Тематическое планирование

Немецкий язык
4 класс

1) Учебный план

Разделы	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»	6	-	6	-
«Как было летом?»	12	2	9	1
«А что нового в школе?»	13	4	8	1
«У меня дома... Что там?»	12	5	6	1
«Свободное время... Что мы делаем?»	11	3	7	1
«Скоро наступят большие каникулы!»	14	3	9	2
Итого	68	17	45	6

2) Тематический план

№	Разделы, темы	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
	Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»				
1.	Инструктаж по ТБ. Что мы можем рассказать о наших друзьях?	6		1	
2.	Что мы можем рассказать о себе?			1	
3.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?			1	
4.	Что хотели бы вы еще повторить?			1	
5.	Мы проверяем себя			1	
6.	Чтение доставляет удовольствие			1	
	«Как было летом?»	12	2	9	1
7.	Что делают наши немецкие друзья обычно в летние каникулы?		1		
8.	Здесь еще летнее письмо			1	
9.	У животных тоже есть летние каникулы?			1	
10.	Может ли погода летом быть плохой?			1	

11.	Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben		1		
12.	Летом у многих детей день рождения. А у тебя?			1	
13.	Мы играем и поём			1	
14.	Мы играем и поём			1	
15.	Вы хотите повторить ещё что-нибудь?			1	
16.	Мы проверяем сами себя. Лексико-грамматический тест №1				1
17.	Работа над ошибками. Коррекционная работа.			1	
18.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и и ёж».			1	
	«Что нового в школе?»	13	4	8	1
19.	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?		1		
20.	Грамматика. Количественные и порядковые числительные		1		
21.	Что мы делаем в нашей классной комнате?			1	
22.	У Сабины и Свена также новое расписание уроков		1		
23.	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?			1	
24.	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?			1	
25.	Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов		1		
26.	Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года			1	
27.	Мы играем и поём, готовимся к Новомуднему празднику			1	
28.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?			1	
29.	Мы проверяем сами себя. Лексико-грамматический тест №2				1
30.	Работа над ошибками.Коррекционная работа.			1	
31.	Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький»			1	
	«Мой дом, квартира»	12	5	6	1
32.	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?		1		
33.	Где живут Свен и Кевин? А мы?		1		
34.	В квартире. Что где стоит?		1		
35.	Сабина рисует детскую комнату			1	
36.	Грамматика. Употребление существительных после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?»		1		
37.	Марлиз в гостях у Сандры		1		

38.	Мы играем и поём.			1	
39.	Мы играем и поём.			1	
40.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?			1	
41.	Мы проверяем сами себя. Лексико-грамматический тест №3				1
42.	Работа над ошибками. Коррекционная работа.			1	
43.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»			1	
	«Что делают дети в свободное время?» (12 часов)	11	3	7	1
44.	Что наши немецкие друзья делают в конце недели		1		
45.	Грамматика. Отвечаем на вопрос «wohin?»		1		
46.	А что делают в конце недели домашние животные?			1	
47.	Что делает семья Свена в выходные дни?			1	
48.	Грамматика. Склонение существительных		1		
49.	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?			1	
50.	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?			1	
51.	Мы играем и поём			1	
52.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?			1	
53.	Мы проверяем сами себя. Лексико-грамматический тест №4				1
54.	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Чтение.			1	
	«Скоро каникулы!»	14	3	9	2
55.	Мы говорим о погоде и рисуем		1		
56.	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!		1		
57.	Что празднуют наши друзья весной? А мы?			1	
58.	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?			1	
59.	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику?			1	
60.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных		1		
61.	Мы играем и поём			1	
62.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?			1	
63.	Мы проверяем сами себя. Лексико-грамматический тест №5				1
64.	Работа над ошибками. Коррекционная работа.			1	
65.	Итоговая контрольная работа за год				1
66.	Работа над ошибками. Коррекционная работа			1	

67.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят»				1	
68.	Мы празднуем наш праздник				1	
	Итого:		68			

3) Практическая часть программы (контроль)

№	Вид контроля,	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
1.	Лексико- грамматический тест	1	1	1	2	
	Итоговая контрольная работа за год				1	
	Итого:	1	1	1	1	6

4) Учебная программа

Количество часов в неделю: 2 (за год: 68 часов)

№	Разделы, темы	Всего часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
	Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»	9				
1.	Инструктаж по ТБ. Что мы можем рассказать о наших друзьях?		<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника). Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. Спрягать известные глаголы. Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве 	Знать имена персонажей, Рассказывать о том, что делают персонажи учебника особенно охотно, используя РО и словосочетания	Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические	развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

			<p>опор.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. 		<p>действия (анализ, сравнение);</p> <p>Коммуникативные УУД- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>	<p>Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>
2.	Что мы можем рассказать о себе?		<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“. • Рассказывать о себе и своей семье. • Рассказывать о начале учебного года в России. • Правильно употреблять артикли перед именами существительными. <p>Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля.</p> <p>Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать диалог. <p>Воспринимать на слух и читать вполголоса диалог за диктором.</p> <p>Читать диалог по ролям.</p> <p>Урок планируется по усмотрению учителя с учётом усвоения учениками пройденного материала за предыдущие годы обучения.</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного, владеть новым лексическим материалом.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя,</p> <p>Проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;</p> <p>работать по предложенному учителем плану</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), выделять необходимую информацию.</p>	<p>Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость.</p> <p>Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им,</p> <p>Работать в группе, в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>
3.	Что мы можем рассказать о		<p>Читать и понимать текст,</p>	<p>Владеть новым</p>	<p>Коммуникативные</p>	<p>Разыгрывать</p>

	начале учебного года?		содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • Рассматривать изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, воспринимать на слух информацию о новом персонаже. • Давать свою оценку новому персонажу.	лексическим и грамматическим материалом.	УУД: Уметь слушать собеседника и вести диалог используя речевые образцы Регулятивные УУД: Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, Принимать учебную задачу, участвовать в распределении ролей для сценки. Познавательные УУД: Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; работать по предложенному учителем плану.	диалоги, проявляя вежливость
4.	Что хотели бы вы еще повторить?			Использовать грамматическую таблицу при оформлении речевого высказывания.	Коммуникативные УУД: Уметь отвечать на поставленные вопросы, договариваться Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу, оценивать правильность выполнения заданий Познавательные УУД: Видеть и находить в текстах измененные глаголы	Уметь слушать друг друга и корректно исправлять ошибки.
5.	Мы проверяем себя			Использовать	Коммуникативные	Уметь слушать

				грамматическую таблицу при оформлении речевого высказывания.	УУД: Уметь отвечать на поставленные вопросы, договариваться Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу, оценивать правильность выполнения заданий Познавательные УУД: Видеть и находить в текстах измененные глаголы	друг друга и корректно исправлять ошибки.
6.	Чтение доставляет удовольствие			Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного, владеть новым лексическим материалом.	Коммуникативные УУД: Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: Работать по предложенному учителем плану, осуществлять взаимоконтроль, адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: Выделять необходимую информацию из текстов	Способность к самооценке и самоконтролю. Адекватно понимать причины успешности\ неуспешности учебной деятельности.
	«Как было летом?»					
7.	Что делают наши немецкие друзья обычно в летние каникулы?		Употреблять в речи лексику по теме «Лето». » Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. « Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке	Читать предложения и слова, соблюдая правила чтения	Коммуникативные УУД: Понимать на слух речь учителя, Осознанно строить речевые высказывания	Способность к самооценке и самоконтролю.

			<p>и пользуясь двуязычным словарём учебника. • Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. <p>Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.</p> <p>Употреблять в речи лексику по подтеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вписывать в слова пропущенные буквы. • Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. 		<p>по теме урока, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные УУД: Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: Выделять необходимую информацию из текстов, Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной речи</p>	
8.	Здесь еще летнее письмо		<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по картинке. • Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале. • Читать прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. • Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. • Повторять речевой образец с дательным падежом 	<p>Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила чтения</p>	<p>Коммуникативные УУД: Готовность слушать собеседника, вести диалог</p> <p>Регулятивные УУД: Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять</p> <p>Познавательные УУД: Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной</p>	<p>Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость. Адекватно понимать причины успешности\ неуспешности учебной деятельности.</p>

			(Dativ). * Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. • Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.		речи, формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, осуществлять поиск необходимой информации	
9.	У животных тоже есть летние каникулы?	10	• Воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные». • Заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. • Употреблять в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения. • Составлять рассказ-загадку о животном, используя опоры. » Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; осуществлять поиск нужной информации в тексте. « Описывать внешность домашних животных. • Делать подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. • Правильно употреблять множественное число имён существительных. •	Соблюдать интонационные правила при чтении	Коммуникативные УУД: Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне небольшого диалога), слушать, понимать речь других, уметь контролировать действия партнера Регулятивные УУД: Учитывать правило в планировании и контроле способа решения, стремиться к систематизации и структурированию собственных знаний и умений Познавательные УУД: Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной речи, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Уметь делать выводы в результате совместной работы класса и учителя
10.	Может ли погода летом быть плохой?		Образовывать уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов -chen и -lein. • Рассказывать о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние	Знать наизусть названия летних месяцев, уметь находить новую лексику в тексте и правильно переводить ее	Коммуникативные УУД: Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне небольшого диалога), слушать, понимать речь других,	Знать наизусть названия дней недели, уметь находить новую лексику в тексте и правильно переводить ее

			<p>каникулы». • Воспринимать на слух, читать текст песни „Es regnet" и петь её. • Описывать погоду летом, употребляя глагол-связку sein и слабые глаголы в Präteritum и Perfekt. « Отвечать на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt.</p> <p>• Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. • Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. »</p>		<p>уметь контролировать действия партнера</p> <p>Регулятивные УУД: Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия</p> <p>Познавательные УУД: Строить речевые высказывания по образцу</p>	
11.	Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben		<p>предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. »</p> <p>Узнавать в тексте и понимать на слух глаголы в Präsens, Präteritum и Perfekt.</p> <p>• Воспринимать на слух и читать текст песни „Der Andy hat heute Geburtstag", пользуясь переводом новых слов на плашке. Петь песню под аудио-запись.</p> <p>• Читать и понимать текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках.</p> <p>• Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „das Gartenfest", „Wurstchen grillen". • Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям.</p> <p>• Разыгрывать диалог/сценку.</p> <p>• Рассказывать о дне рождения Энди по опорам.</p> <p>• Отвечать на вопрос «А как у</p>	<p>Правильно образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben и правильно переводить их.</p>	<p>Коммуникативные УУД: Уметь договариваться с одноклассниками, с учителем о правилах поведения и общения и следовать им, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>Регулятивные УУД: Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия</p> <p>Познавательные УУД: Выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной форме, находят ответы на вопросы в иллюстрациях, делать выводы в результате</p>	<p>Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, к взрослому</p>

			<p>вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя. Воспроизводить наизусть песенный материал главы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. <p>Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответах использовать предложения с оборотом „es gibt". Различать имена существительные единственного и множественного числа. • Выразить просьбу {„Gib mir bitte!"*) и называть известные количественные числительные. « Называть и описывать животных. 		<p>совместной работы класса и учителя</p>	
12.	Летом у многих детей день рождения. А у тебя?		<ul style="list-style-type: none"> • Читать небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию отгадывать, о каком животном идёт речь. Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности. Выполнять задания для самоконтроля. • Делать сообщения по подтекстам главы. • Читать про себя и понимать 	<p>Читать и переводить полилог, опираясь на уже изученную лексику</p>	<p>Коммуникативные УУД: Разучивать полилог с разной интонацией, используя также жесты, мимику</p> <p>Регулятивные УУД: Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные УУД: Читать текст песни с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к собеседнику, к взрослому</p>
13.	Мы играем и поём			<p>Знать песни о дне рождения</p>	<p>Коммуникативные УУД: Оперировать необходимым языковым и речевым материалом. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p> <p>Регулятивные УУД: Осуществлять сотрудничество в парах, оценивать правильность выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: Уметь находить необходимую информацию в тексте</p>	<p>Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к собеседнику, к взрослому</p>
14.	Мы играем и поём					

15.	Вы хотите повторить ещё что-нибудь?		текст сказки, пользуясь сносками на плашках.	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	Коммуникативные УУД: Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: Работать по предложенному учителем плану, осуществлять взаимоконтроль, адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: Выделять необходимую информацию из текстов	Способность к самооценке и самоконтролю. Адекватно понимать причины успешности\ неуспешности учебной деятельности.
16.	Мы проверяем сами себя. Лексико-грамматический тест №1		<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы по содержанию текста. • Давать оценку главным персонажам сказки. 			
17.	Коррекционная работа. Работа над ошибками.		<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя 			
18.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Grimm «Заяц и ёж».			Правильно произносить основные звуки и звукосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	Коммуникативные УУД: Оперировать необходимым языковым и речевым материалом. Регулятивные УУД: Оценивать правильность выполнения заданий Познавательные УУД: Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания	Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми
	«Что нового в школе?»					
19.	У наших немецких друзей новая классная комната. А у		<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer “. • Описывать письменно и 	Накапливать знания нового лексического материала и	Коммуникативные УУД: Оформлять свои мысли	Уметь сотрудничать в процессе учебной

	нас?	<p>устно классную комнату, используя лексику по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. • Рассказывать о своей классной комнате. • Воспроизводить наизусть рифмовки по теме «Школа». • Читать и понимать текст новой рифмовки „Die Schule”. • Разучивать текст новой рифмовки „In der Schule”, пользуясь сносками на плашке. • Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух. • Рассказывать о том, что учащиеся делают в своём классе. • Считать от 1 до 100. • Решать несложные математические задачи. • Рассказывать о летних каникулах, употребляя Perfekt и Präteritum. 	приобретать опыт его применения	<p>в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи; учиться высказывать свою версию на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в учебнике, выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной форме; находить ответы на вопросы в иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми
20.	Грамматика. Количественные и порядковые числительные	<p>Perfekt и Präteritum. » Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой</p>	Правильно образовывать количественные и	Коммуникативные УУД: Уметь договариваться с	Соблюдать речевой этикет при при

			<p>по объёму текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спрягать глагол sein в Prateritum. • Вписывать пропущенные слова в текст. • Отвечать на вопрос „Wen/was siehst du auf dem Bild?“, употребляя существительные в Akkusativ. • Называть дни недели и воспроизводить наи-зусть рифмовку „Welcher Wochentag ist heute?“. • Читать про себя текст (расписание уроков) ж понимать его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. * Проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. Воспринимать на слух небольшой диалог и понимать его, отыскивая нужную информацию. 	<p>порядковые числительные</p>	<p>одноклассниками, с учителем о правилах поведения и общения и следовать им, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>Регулятивные УУД: Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия</p> <p>Познавательные УУД: Выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной форме, находить ответы на вопросы в иллюстрациях, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p>	<p>непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, к взрослому</p>
21.	<p>Что мы делаем в нашей классной комнате?</p>		<p>Читать диалог по ролям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух правило образования порядковых числительных до 30 и употреблять их в речи. • Вписывать подходящие слова в тексты с пропусками. Разучивать песню „Zahllied“. • Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме. Использовать знакомую 	<p>Пополнять знания новой лексикой, тренировать ее в устной речи</p>	<p>Коммуникативные УУД: Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, вести диалог в ситуации «Классная комната» используя новый РО</p>	<p>Способность к самооценке и самоконтролю</p>

			<p>лексику при составлении высказываний.</p> <p>Использовать в речи порядковые числительные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно формулировать подобные высказывания. 		<p>Регулятивные УУД: Осуществлять сотрудничество в парах, оценивать правильность выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, зрительно воспринимать текст</p>	
22.	У Сабины и Свена также новое расписание уроков		<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос. • Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с опорой на картинку и понимать его. • Читать вслух и понимать текст, построенный на изученном материале. • Отвечать письменно и устно на вопросы по теме. • Описывать погоду осенью. • Узнавать и выписывать слова из цепочки букв. • Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог-расспрос. • Читать диалог по ролям. <p>«Отвечать на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы.</p> <p>Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух правило образования прошедшего разговорного 	Знать названия учебных предметов	<p>Коммуникативные УУД: Произносить предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объёму тексты.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки</p> <p>Познавательные УУД: Читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками</p>	Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к собеседнику, к взрослому

			<p>времени Perfekt некоторых сильных глаголов.</p> <p>Читать и понимать текст письма, основанный на знакомом языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовывать сложные слова. 		<p>препинания, соотносить текст с иллюстрацией, наблюдать за образованием новых слов, новых грамматических конструкции</p>	
23.	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?		<p>Читать и понимать текст письма, основанный на знакомом языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовывать сложные слова. • Писать ответ на письмо герою учебника Свену. • Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. • Соотносить содержание текстов с соответствующими рисунками. • Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. • Читать и понимать текст новой песни „Winterlied“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. 	<p>Уметь пользоваться лексическим материалом при переводе предложений из текста</p>	<p>Коммуникативные УУД: Читать текст и осуществлять поиск нужной информации Регулятивные УУД: Осуществлять сотрудничество в парах, оценивать правильность выполнения заданий Познавательные УУД: Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p>	<p>Способность к самооценке и самоконтролю</p>
24.	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?		<p>Петь песню с опорой на текст и аудиозапись.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задавать и отвечать на вопросы к рисункам. Называть порядковые и количественные числительные; решать простые математические примеры. • Отвечать на вопросы с вопросительными словами wem? и was?, используя известные речевые образцы. 	<p>Читать вслух в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, находить сходства и различия празднования.</p>	<p>Коммуникативные УУД: Вести диалог в ситуации «Рождество», рассказывать об этом празднике, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываться о значении незнакомых Регулятивные УУД: Оценивать правильность выполнения задания, планировать свои</p>	<p>Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Раскрашивать картинки с изображением одежды и делать подписи под ними. • Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки. 		<p>действия</p> <p>Познавательные УУД: Писать и читать слова, предложения, правильно интонировать при чтении</p>	
25.	Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов		<ul style="list-style-type: none"> • Работать над материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся. • Выполнять задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены. • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. • Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • Читать и понимать текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. 	Правильно образовывать Perfekt слабых некоторых сильных глаголов со вспомогательным глаголом haben и правильно переводить их.	<p>Коммуникативные УУД: Уметь договариваться с одноклассниками, с учителем о правилах поведения и общения и следовать им, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>Регулятивные УУД: Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия</p> <p>Познавательные УУД: Выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной форме, находят ответы на вопросы в иллюстрациях, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p>	Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, к взрослому
26.	Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года			Уметь писать поздравительную открытку по образцу	<p>Коммуникативные УУД: Оперировать необходимым</p>	Знать этикетные правила и формы общения в Германии, уметь

					<p>языковым и речевым материалом, узнавать на слух знакомые языковые средства</p> <p>Регулятивные УУД: Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения задания</p> <p>Познавательные УУД: Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию</p>	<p>делать комплименты, выражая доброжелательность друг к другу</p>
27.	Мы играем и поём, готовимся к Новомуднему празднику			<p>Уметь находить сходства и различия празднования Рождества и Нового года в России и Германии</p>	<p>Коммуникативные УУД: Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, узнавать на слух знакомые языковые средства</p> <p>Регулятивные УУД: Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения задания</p> <p>Познавательные УУД: Составлять</p>	<p>Знать этикетные правила и формы общения в Германии, уметь делать комплименты, выражая доброжелательность друг к другу</p>

					предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию	
28.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?			Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	Коммуникативные УУД: Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: Работать по предложенному учителем плану, осуществлять взаимоконтроль, адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: Выделять необходимую информацию из текстов	Способность к самооценке и самоконтролю. Адекватно понимать причины успешности\ неуспешности учебной деятельности.
29.	Мы проверяем сами себя. Лексико-грамматический тест №2					
30.	Коррекционная работа. Работа над ошибками.	8				
31.	Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький»			Правильно произносить основные звуки и звукосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	Коммуникативные УУД: Оперировать необходимым языковым и речевым материалом. Регулятивные УУД: Оценивать правильность выполнения заданий Познавательные УУД: Использовать схемы для озвучивания и	Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми

					составления предложений, строить речевые высказывания	
	«Мой дом, квартира»					
32.	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?		<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать содержание текста рифмовки „ Unser Haus“, догадываться о значении новых слов на плашках. • Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания). • Разучивать новую песню Wer wohnt hier ...". <p>Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом. <p>Дополнять текст диалога подходящими фразами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать подписи к картинкам. • Заполнять пропуски в словах, используя лексику прошлого урока. • Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом». • Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. • Воспринимать на слух текст 	Накапливать знания нового лексического материала и приобретать опыт его применения	<p>Коммуникативные УУД: Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи; учиться высказывать свою версию на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в учебнике, выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной форме; находить ответы на вопросы в</p>	Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми

			и делать соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради. • Описывать и комментировать друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. • Находить в текстах интернациональные слова. • Отвечать на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя. Воспроизводить наизусть рифмовку „Unser Nash“. • Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки „In der Wohnung Nummer 4“, опираясь на картинку учебника. • Читать текст рифмовки, догадываться о значении новых слов по контексту. • Отыскивать в тексте рифмовки интернациональные слова. • Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке. • Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале. • Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ,		иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	
33.	Где живут Свен и Кевин? А мы?		и делать соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради. • Описывать и комментировать друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. • Находить в текстах интернациональные слова. • Отвечать на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя. Воспроизводить наизусть рифмовку „Unser Nash“. • Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки „In der Wohnung Nummer 4“, опираясь на картинку учебника. • Читать текст рифмовки, догадываться о значении новых слов по контексту. • Отыскивать в тексте рифмовки интернациональные слова. • Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке. • Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале. • Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ,	Пополнять знания новой лексикой, тренировать ее в устной речи	Коммуникативные УУД: Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, вести диалог в ситуации «Где ты живешь?» используя новый РО Регулятивные УУД: Осуществлять сотрудничество в парах, оценивать правильность выполнения заданий Познавательные УУД: Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, зрительно воспринимать текст	Способность к самооценке и самоконтролю
34.	В квартире. Что где стоит?		и делать соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради. • Описывать и комментировать друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. • Находить в текстах интернациональные слова. • Отвечать на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя. Воспроизводить наизусть рифмовку „Unser Nash“. • Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки „In der Wohnung Nummer 4“, опираясь на картинку учебника. • Читать текст рифмовки, догадываться о значении новых слов по контексту. • Отыскивать в тексте рифмовки интернациональные слова. • Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке. • Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале. • Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ,	Уметь пользоваться лексическим и грамматическим материалом при оформлении ответов на вопросы собеседника	Коммуникативные УУД: Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать на вопросы Регулятивные УУД: Осуществлять сотрудничество в парах,	Способность к самооценке и самоконтролю

			<p>употреблять имена существительные в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin?</p> <p>Составлять сложные слова с суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы • Читать слова, вставляя пропущенные буквы. • Отвечать на вопросы Wo? и Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ. <p>Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок.</p> <p>Описывать комнату в квартире по картинке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале. • Рисовать и описывать свою комнату. » Воспроизводить наизусть весь рифмованный материал предыдущих уроков. • Воспринимать на слух диалог и понимать его содержание. • Читать диалог по ролям, 		<p>оценивать правильность выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания.</p>	
35.	Сабина рисует детскую комнату		<p>Уметь пользоваться лексическим материалом в устной и письменной речи</p>	<p>Коммуникативные УУД: Оперировать необходимым языковым и речевым материалом</p> <p>Регулятивные УУД: Оценивать правильность выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p>	Способность к самооценке и самоконтролю	
36.	Грамматика. Употребление существительных после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?»		<p>Правильно употреблять существительных после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?» и правильно переводить их.</p>	<p>Коммуникативные УУД: Уметь договариваться с одноклассниками, с учителем о правилах поведения и общения и следовать им, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>Регулятивные УУД: Оценивать правильность выполнения заданий,</p>	Соблюдать речевой этикет при при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, к взрослому	
37.	Марлиз в гостях у Сандры		<p>» Воспроизводить наизусть весь рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух диалог и понимать его содержание. • Читать диалог по ролям, 			

			<p>соблюдая нормы про-изношения и интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. <p>Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их.</p> <p>Употреблять отрицательное местоимение kein пе-ред именами существительными.</p>		<p>планировать свои действия</p> <p>Познавательные УУД: Выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной форме, находят ответы на вопросы в иллюстрациях, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p>	
38.	Мы играем и поём.	10	<ul style="list-style-type: none"> • Задавать вопросы по теме и отвечать на них. <p>Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал главы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дополнять ассоциогрaмму, используя подходящую лексику. • Составлять сложные слова. • Называть интернационализмы. • На картинках, где схематично изображены квартиры, «расставлять» мебель, используя в речи предлоги с Dativ и Akkusativ и подходящую лексику. • Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. • Воспринимать на слух небольшой текст, понимать его содержание и показывать на плане города те места, о 	<p>Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал</p>	<p>Коммуникативные УУД: Понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи</p> <p>Регулятивные УУД: Уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности, осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: Осознанно строить речевые высказывания, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p>	<p>Договариваться с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения, следовать им, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета</p>
39.	Мы играем и поём.					
40.	Вы хотите ещё что-нибудь		<p>на плане города те места, о</p>	<p>Уметь обобщать и</p>	<p>Коммуникативные</p>	<p>Способность к</p>

	повторить?		которых идёт речь.	систематизировать изученный материал	УУД: Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: Работать по предложенному учителем плану, осуществлять взаимоконтроль, адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: Выделять необходимую информацию из текстов	самооценке и самоконтролю. Адекватно понимать причины успешности\ неуспешности учебной деятельности.
41.	Мы проверяем сами себя. Лексико-грамматический тест №3		Писать письмо по образцу. Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).			
42.	Коррекционная работа. Работа над ошибками.		• Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • Читать и понимать сказку братьев Grimm „Der süße Brei“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.			
43.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Grimm «Сладкая каша»			Правильно произносить основные звуки и звукосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	Коммуникативные УУД: Оперировать необходимым языковым и речевым материалом. Регулятивные УУД: Оценивать правильность выполнения заданий Познавательные УУД: Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания	Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми
	«Что делают дети в свободное время?»					
44.	Что наши немецкие друзья делают в конце недели		• Воспринимать на слух текст рифмовки „Jede Woche“ и понимать основное содержание.	Накапливать знания нового лексического материала и приобретать опыт его	Коммуникативные УУД: Оформлять свои мысли в устной форме,	Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой

		<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. • Отвечать на вопрос „ Was können wir am Wochenende machen?". • Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. • Читать грамматический комментарий, знакомиться с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. » Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin? • Воспроизводить наизусть рифмовку „Jede Woche". » Читать и понимать текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • Петь песню под аудиозапись. • Разыгрывать диалог прошлого урока. • Отвечать на вопрос „ Was 	применения	<p>понятной для учителя, собеседника, партнера; слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи; учиться высказывать свою версию на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в учебнике, выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной форме; находить ответы на вопросы в иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	деятельности со сверстниками и взрослыми
45.	Грамматика. Отвечаем на вопрос «wohin?»	<ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывать диалог прошлого урока. • Отвечать на вопрос „ Was 	Правильно употреблять существительных после предлогов в	Коммуникативные УУД: Уметь договариваться с одноклассниками, с	Соблюдать речевой этикет при непосредственном

			<p>macht ihr am Wochenende ?".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты, основанные на знакомом языковом материале. • Группировать слова и словосочетания на тему „ Das Wochenende ". • Читать и воспринимать на слух правило склонения имён существительных. Изменять форму артикля имён существительных при склонении. • Воспроизводить наизусть песню прошлого урока. Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „In den Zoo gehen wir", опираясь на картинки, и понимать содержание. • Отвечать на вопрос к картинкам. 	<p>В.п. при ответе на вопрос «куда?» и правильно переводить их.</p>	<p>учителем о правилах поведения и общения и следовать им, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>Регулятивные УУД: Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия</p> <p>Познавательные УУД: Выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной форме, находят ответы на вопросы в иллюстрациях, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p>	<p>общении: знать как обратиться к сверстнику, к взрослому</p>
46.	<p>А что делают в конце недели домашние животные?</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать на слух текст, содержащий отдельные неизвестные слова, вынесенные на плашки. • Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор. • Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию. <p>Воспроизводить наизусть лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами.</p>	<p>Продолжать упражняться в использовании речевого образца с дательным и винительным падежами.</p>	<p>Коммуникативные УУД: Вести диалог, используя новые РО, понимать на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p>Регулятивные УУД: Уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности, осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач,</p>	<p>Способность к самооценке и самоконтролю</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопрос „Wer ist das?“, оперируя лексикой по теме. « Отвечать на вопросы по теме «Животные». • Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них. • Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. 		оценивать правильность выполнения задний. Познавательные УУД: Уметь находить необходимую информацию, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение	
47.	Что делает семья Свена в выходные дни?		<ul style="list-style-type: none"> • Читать диалог по ролям. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни „Wenn wir zaubern“. • Петь песню под аудиозапись . • Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. « Задавать вопросы падежей и отвечать на них. • Читать вопросы и отыскивать значения новых слов в двуязычном словаре учебника. • Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику. Вставлять пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже. 	Продолжать упражняться в использовании речевого образца с дательным и винительным падежами.	Коммуникативные УУД: Вести диалог, используя новые РО, понимать на слух речь учителя, одноклассников. Регулятивные УУД: Уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности, осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения задний. Познавательные УУД: Уметь находить необходимую информацию, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение	Способность к самооценке и самоконтролю
48.	Грамматика. Склонение существительных		<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть песенный материал и рифмовки. • Играть в игру „Wie heißen 	Правильно склонять существительные по падежам	Коммуникативные УУД: Уметь договариваться с одноклассниками, с	Соблюдать речевой этикет при при непосредственном

			<p>die Tiere auf Deutsch?", используя лексико-грамматический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать таблицу в приложении II (склонение существительных) . • Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. • Отыскивать в тексте нужную информацию. • Делать краткое сообщение при ответе на вопрос „Was machen die Kinder am Wochenende?" и осуществлять перенос ситуации на себя. • Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради. • Читать и понимать текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. 		<p>учителем о правилах поведения и общения и следовать им, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>Регулятивные УУД: Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия</p> <p>Познавательные УУД: Выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной форме, находят ответы на вопросы в иллюстрациях, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p>	<p>общении: знать как обратиться к сверстнику, к взрослому</p>
49.	<p>Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?</p>			<p>Уметь пользоваться грамматическим материалом в оформлении монологического высказывания</p>	<p>Коммуникативные УУД: Оперировать необходимым языковым и речевым материалом.</p> <p>Регулятивные УУД: Осуществлять сотрудничество в парах, оценивать правильность выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: Строить грамматически правильные речевые высказывания</p>	<p>Способность к самооценке и самоконтролю</p>

50.	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?			Уметь пользоваться лексическим материалом при переводе предложений из текста	Коммуникативные УУД: Читать текст и осуществлять поиск нужной информации Регулятивные УУД: Осуществлять сотрудничество в парах, оценивать правильность выполнения заданий Познавательные УУД: Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания	Способность к самооценке и самоконтролю
51.	Мы играем и поём			Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	Коммуникативные УУД: Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: Работать по предложенному учителем плану, осуществлять взаимоконтроль, адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: Выделять необходимую информацию из текстов	Способность к самооценке и самоконтролю. Адекватно понимать причины успешности\ неуспешности учебной деятельности.
52.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?					
53.	Мы проверяем сами себя. Лексико-грамматический тест №4					
54.	Коррекционная работа. Работа над ошибками. Чтение.			Правильно произносить основные звуки и звукосочетания, слова и фразы, соблюдая	Коммуникативные УУД: Оперировать необходимым языковым	Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой

				интонационные правила Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	и речевым материалом. Регулятивные УУД: Оценивать правильность выполнения заданий Познавательные УУД: Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания	деятельности со сверстниками и взрослыми
	«Скоро каникулы!»					
55.	Мы говорим о погоде и рисуем	<p>Воспринимать на слух и читать текст песни „Alle Vögel sind schon da“.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и понимать его содержание. <p>Воспринимать на слух песню и петь её под аудиозапись.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы по теме «Весна». <p>Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух аудиозапись и читать рифмовку ещё раз. • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела». • Отвечать на вопросы по теме «Внешность». <p>Соотносить немецкий и русский эквиваленты новой лексики.</p>	Накапливать знания нового лексического материала и приобретать опыт его применения	<p>Коммуникативные УУД: Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи; учиться высказывать свою версию на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Познавательные УУД:</p>	Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	

			<ul style="list-style-type: none"> • Вписывать в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. Рисовать лицо Петрушки и называть черты лица и части тела. • Описывать природу весной. • Воспроизводить наизусть песню прошлого урока. <p>Читать и понимать текст новой рифмовки „April, April“, прибегая к переводу новых слов на плашках.</p> <p>Отвечать на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“ с опорой на об-разцы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать диалог „In Schreibwarengeschäft“, основанный на знакомом речевом материале. • Воспринимать на слух и читать диалог за диктором. • Читать в парах диалог по ролям. <p>Вписывать подходящие реплики в диалоги.</p> <p>Читать и анализировать спряжение модальных глаголов sollen, wollen, konnen müssen.</p> <p>Составлять предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнять пропуски в 		<p>Ориентироваться в учебнике, выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной форме; находить ответы на вопросы в иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	
56.	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!		<p>Пополнять знания новой лексикой, тренировать ее в устной речи</p>	<p>Коммуникативные УУД: Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, вести диалог в ситуации «Какая погода сегодня?» используя новый РО</p> <p>Регулятивные УУД: Осуществлять сотрудничество в парах, оценивать правильность выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, зрительно воспринимать текст</p>	Способность к самооценке и самоконтролю	
57.	Что празднуют наши друзья весной? А мы?		<p>Сравнивать весенние праздники в Германии</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p>	Соблюдать речевой этикет при	

			<p>предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать внешность и части тела человека с опорой на вопросы. • Отвечать на вопрос „ Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?“, используя в качестве опоры календарь. Правильно произносить названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. • Читать текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. • Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. 	и России	<p>Узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываться о значении не знакомых (по действиям, мимике, жестам). Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия</p> <p>Познавательные УУД: Делать выводы в результате совместной работы. Уметь находить необходимую информацию в тексте</p>	<p>непосредственном общении: знать как обратиться к собеседнику, к взрослому</p>
58.	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?		<p>осуществлять поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть песенный материал предыдущих уроков. Воспринимать на слух и понимать текст песни „Das Flummilied“, используя перевод новых слов на плашке. Правильно произносить новые слова, повторяя их за учителем. • Воспринимать на слух песню и петь под аудио-запись. • Отвечать на вопросы по 	Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал	<p>Коммуникативные УУД: Понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи</p> <p>Регулятивные УУД: Уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности, осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Договариваться с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения, следовать им, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета</p>
59.	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику?					

			<p>подготовке к празднику 8 Марта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать поздравления с праздником 8 Марта. • Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери. • Слушать и читать диалог вместе с диктором. • Читать диалог в парах по ролям. • Инсценировать диалог в парах. Рассказывать о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику. • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. • Читать приглашения на праздник и понимать их содержание. • Писать приглашение на праздник. • Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. 		Осознанно строить речевые высказывания, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение	
60.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных		<ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных. 	Правильно образовывать степени сравнения прилагательных	<p>Коммуникативные УУД: Уметь договариваться с одноклассниками, с учителем о правилах поведения и общения и следовать им, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>Регулятивные УУД: Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия</p> <p>Познавательные УУД: Выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной форме, находят ответы на вопросы в иллюстрациях, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p>	Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, к взрослому
61.	Мы играем и поём		<ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных. 	Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал	<p>Коммуникативные УУД: Понимать на слух речь учителя,</p>	Договариваться с одноклассниками и учителем о правилах

			<ul style="list-style-type: none"> • Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. » Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинку. • Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях. <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать текст, основанный на знакомом материале. • Высказывать своё мнение относительно прочитанного текста. • Читать и понимать текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках. <ul style="list-style-type: none"> • Разучивать новую песню „Katzentanzentanz“. <p>Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию. Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал главы, инсценировать этикетные диалоги. • Читать диалог, содержащий глаголы в будущем времени Futur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать грамматический 		<p>одноклассников, информацию в аудиозаписи</p> <p>Регулятивные УУД: Уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности, осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: Осознанно строить речевые высказывания, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p>	<p>поведения и общения, следовать им, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета</p>
62.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?			Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	<p>Коммуникативные УУД: Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: Работать по предложенному учителем плану, осуществлять взаимоконтроль, адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: Выделять необходимую информацию из текстов</p>	<p>Способность к самооценке и самоконтролю. Адекватно понимать причины успешности\ неуспешности учебной деятельности.</p>
63.	Мы проверяем сами себя. Лексико-грамматический тест №5					
64.	Коррекционная работа. Работа над ошибками.					

65.	Итоговая контрольная работа за год.		комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время. Употреблять в речи предложения в Futur. • Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради. • Читать и понимать сказку „Der Wolf und die sieben Geißlein“, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника.	Правильно произносить основные звуки и звукосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	Коммуникативные УУД: Оперировать необходимым языковым и речевым материалом. Регулятивные УУД: Оценивать правильность выполнения заданий Познавательные УУД: Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания	Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми
66.	Работа над ошибками. Коррекционная работа.			Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	Коммуникативные УУД: Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: Работать по предложенному учителем плану, осуществлять самоконтроль, адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: Выделять необходимую информацию из текстов	Способность к самооценке и самоконтролю. Адекватно понимать причины успешности\ неуспешности учебной деятельности.
67.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят»					
68.	Мы празднуем наш праздник					
	Итого	68				

Приложение.

Перечень КИМ

Вид контроля, тема	Источник
Лексико-грамматический тест № 1 «Как было летом?»	Немецкий язык. 4 класс: система уроков по учебнику И.Л. Бим, Л.И. Рыжова/авт.-сост. Е.Г. Федорова.-Волгоград: Учитель, 2016
Лексико-грамматический тест № 2 «А что нового в школе?»	Немецкий язык. 4 класс: система уроков по учебнику И.Л. Бим, Л.И. Рыжова/авт.-сост. Е.Г. Федорова.-Волгоград: Учитель, 2016
Лексико-грамматический тест № 3 «У меня дома... Что там?»	Немецкий язык. 4 класс: система уроков по учебнику И.Л. Бим, Л.И. Рыжова/авт.-сост. Е.Г. Федорова.-Волгоград: Учитель, 2016
Лексико-грамматический тест №4 «Свободное время... Что мы делаем?»	Немецкий язык. 4 класс: система уроков по учебнику И.Л. Бим, Л.И. Рыжова/авт.-сост. Е.Г. Федорова.-Волгоград: Учитель, 2016
Лексико-грамматический тест № 5 «Скоро наступят большие каникулы!»	Немецкий язык. 4 класс: система уроков по учебнику И.Л. Бим, Л.И. Рыжова/авт.-сост. Е.Г. Федорова.-Волгоград: Учитель, 2016
Итоговая контрольная работа за год	Немецкий язык. 4 класс: система уроков по учебнику И.Л. Бим, Л.И. Рыжова/авт.-сост. Е.Г. Федорова.-Волгоград: Учитель, 2016

Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся

Шкала оценивания:

В школе вводится пятибалльная система цифровых отметок (оценок):

- 5- "отлично",
- 4- "хорошо",
- 3- "удовлетворительно",
- 2- "неудовлетворительно",
- 1- "единица".

Устанавливаются следующие нормы оценок по предметам:

- **Балл "5"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;

- **Балл "4"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;

- **Балл "3"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;

- **Балл "2"**- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;

- **Балл "1"**- ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

Критерии оценивания видов контроля, практических работ:

Устный опрос (в т.ч. викторины, КВН, соревнования, интеллектуальные бои и т.д.): , письменная работа (контрольная, самостоятельная, диктант, сочинение и т.д.), практическая(в т.ч. лабораторная):

отметка «5, если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему;
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

отметка «4», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

отметка «3», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

отметка«2» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

отметка«1» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

Тестовые работы:

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. *«В хлоропластах зеленых растений поглощается ..., выделяется ... и образуется ... только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается ... и выделяется ...»*

Критерии оценок: «5»: 90 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70-90 % от общего числа баллов

«3»: 50-70 % от общего числа баллов

«2»: 20-50 % от общего числа баллов

«1» менее 20 % от общего числа баллов

Доклад, выступление:

Количество	Критерии оценивания			
	Полнота освещения	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы:	Адекватное использование наглядных средств

баллов	вопроса		лаконичность и аргументированность	
2/3	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств
3/4	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике выступления	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают
4/5	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами,	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления

информация, систематизирована, выстроена логика выступления	комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией		
---	---	--	--

Электронная презентация:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
2/3	Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствуют необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания
3/4	Ученик или группа учащихся создали презентацию,	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и	Иллюстрации хорошего качества, подобрана соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации

	тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике презентации	не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	аргументации	
4/5	Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание

Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:

Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
<p>Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой «2»</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
<p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>

Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>

