

I.

Составлена на основе требований ФГОС ООО

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы
Протокол от 29.08.2023 г. № 1
Руководитель ШМО _____ (Белобородова Л.А.)

Принята на НМС МБОУ СОШ № 1
Протокол от 30.08.2023 г. № 1
Председатель НМС _____ (Т.А. Зорина)

Утверждена
Приказом директора МБОУ СОШ № 1
от 30.08.2023 г. № 102-ос
_____ (И.Ю. Глазырина)

**Рабочая программа
по родной литературе (удмуртской)
для 8 д класса
Количество часов: 34 часа
(1 час в неделю)**

Составила:
Иванова Любовь Александровна
учитель удмуртского языка и литературы
первая квалификационная категория

Воткинск
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (удмуртская)» для 8 д класса МБОУ СОШ №1 составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной программы по учебному предмету «Родная (удмуртская) литература» для уровня основного общего образования, концепцией развития национального образования в Удмуртской Республике, с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Удмуртской Республики.. Учебный предмет «Родная литература (удмуртская)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

Рабочая программа реализуется в учебниках:

5 класс: Боталова Н. П., Перевозчикова Е.В., Фазлеева Л.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 5-ти класслы: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы учебной пособие. Ижевск: Удмуртия, 2018.

6 класс: Кондратьева Н.В., Григорьева А.А., Юмина Т.Ф., Белова Е.Б. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 6-ти класслы: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы учебной пособие. Ижевск: Удмуртия, 2021.

7 класс: Герасимова А.В., Маслакова С.В., Перевозчикова Е.В., Фазлеева Л.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 7-ти класслы: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы учебной пособие. Ижевск: Удмуртия, 2021..

8 класс: Герасимова А.В., Кондратьева Н.В., Стрелкова О.Б., Фазлеева Л.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 8-ти класслы: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы учебной пособие. Ижевск: Удмуртия, 2021.

9 класс: Герасимова А.В., Кондратьева Н.В., Фазлеева Л.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 9-ти класслы: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы учебной пособие. Ижевск: Удмуртия 2016.

Данная программа сохраняет преемственность по отношению к программе для начального общего образования. Она нацелена на совершенствование тех видов деятельности учащихся, которые получили своё развитие в ходе изучения удмуртского (неродного) языка в начальной школе.

На уровне основной школы совершенствуются приобретенные ранее знания и компетенции, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения удмуртским языком, возрастает степень самостоятельности школьников в изучении удмуртского языка и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения неродного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Цель курса: Совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на удмуртском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и

развитие средствами учебного предмета: их речевой и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению удмуртского языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере целостных ориентаций и творческого потенциала.

Изучение удмуртского языка русскоязычными учащимися в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие коммуникативной компетенции, а именно:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах мысли в родном и удмуртском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям Удмуртской Республики в рамках тем и ситуаций общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; использование в обучении новых информационных технологий;

развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала удмуртского языка.

Задачи:

- развитие умений и навыков в четырёх видах речевой деятельности в устной и письменной форме в рамках тем и ситуаций, отвечающих опыту, интересам учащихся основной школы;
- развитие представлений о системе и структуре удмуртского языка, систематизация и расширение языковых и социокультурных знаний, полученных в начальной школе;
- развитие чувства принадлежности к многонациональному народу России и мира;
- приобщение к национальной культуре удмуртского народа;
- развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к удмуртскому, русскому языку, языку народов мира;
- обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического развития личности;
- воспитание положительного ценностного отношения к изучаемому и родному языку.

II. Общая характеристика учебного предмета, курса

Освоение данного учебного курса предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку.

Данный курс обеспечивает развитие коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Родная (удмуртская) литература» направлено на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции, позволяющем общаться с носителями языка на удмуртском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы.

Изучение предмета «Родная (удмуртская) литература» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык» и др.

Программа строится на основе следующих подходов: личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них – коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), вторая – языковые средства и навыки оперирования ими и третья – социокультурные знания и умения.

Учебный предмет «Родная (удмуртская) литература» тесно связан с предметами «Русская литература» и русский язык и является одним из основных источников обогащения русской речи учащихся-удмуртов, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение русской и родной литератур на широком общекультурном фоне многонациональной России формирует у учащихся историзм мышления и способствует практической реализации принципа диалога культур. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции родного слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью. Этим определяется особая важность установления теснейших связей в преподавании удмуртской и русской литератур и удмуртского языка на уровне основного общего образования.

Специфика учебного предмета определяется также тем, что в нем пересекаются словесное искусство и основы литературоведения, науки, которая изучает это искусство.

III. Место учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение предмета отводится с 5 по 9 класс 170 часов:

- в 5 классе выделено 1 час в неделю- 34 часа в год;
- в 6 классе выделено 1 час в неделю- 34 часа в год;
- в 7 классе выделено 1 час в неделю- 34 часа в год;
- в 8 классе выделено 1 час в неделю- 34 часа в год;
- в 9 классе выделено 1 час в неделю- 34 часа в год;

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты: Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- осознание возможностей самореализации средствами удмуртского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации; анализ, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на удмуртском языке.

Предметные результаты:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе
- оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" отражают:

Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- *брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему;*
- *комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;*
 - *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
 - *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
 - *составлять высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию в пределах изученных тем.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.*
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30–40 слов);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; выделять однородные члены предложения, запятые в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами удмуртского языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова удмуртского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи суффиксов *-лы (-лля), -ты, -ськы (-скы)*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-чи, -лык, -он*;
 - имена прилагательные при помощи суффиксов *-о(-ё); -есь (-эсь), -тэм.*
 - наречия при помощи аффиксов *оло-, коть-, но-, -ак (-як)*;
 - числительные при помощи суффиксов *-етй (-этий), -мос*;
 - причастия с суффиксами *-сь, -м, -но, -сьтэм, -мтэ, -нтэм*;
 - деепричастия с суффиксами *-са, -тэк, -ку, -тозь, -мон*;
 - звукоподражательные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии, антонимии, омонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
- *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;*
- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но, нош, собере* и др.;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *шубыса, малы кешуоно, угось, ке, куке, кудйиз, кызы, угось* и др.;*
- *распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в притяжательном склонении;*
- *распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах;*
- *распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;*
- *распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;*
- *распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах при наличии указательно-выделительного суффикса *-ез (-эз)*;*
- *распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия и слова, выражающие количество (*трос/о́жыт*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени;*
- *распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: будущем (*вуоно дыр*), настоящем (*али дыр*), очевидном прошедшем (*тодмоортчем дыр*), неочевидном прошедшем (*тодмотэмортчем дыр*);*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с модальным значением, типа *мынымкулэ..., мынымкулэ өвёл...*;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые послелогии;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые междометия.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;*

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными (шуыса); времени с союзом кукке; цели (шуыса); условия с союзом (ке); определительными с союзами (кудйз и др.);*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах али дыр, вуоно дыр, тодмоортчем дыр, тодмотэмортчем дыр;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, деепричастия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- владеть сведениями о социокультурном портрете России и своей республики, ее символике и культурном наследии;
- представлять Россию и Удмуртию на удмуртском языке;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- владеть употребительной фоновой лексикой и реалиями: традициями (проведения основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (поговорками и пословицами, сказками и др. жанрами);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях удмуртского и русского народов; об особенностях их быта, культуры (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях удмуртского и русского народов.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
- *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.*

V. Содержание учебного предмета, курса

В курсе удмуртского языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения удмуртским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, музея, выставки). Виды отдыха. Молодежная мода. Покупки. Путешествия по России и Удмуртии. Транспорт. Туристические маршруты по Удмуртии и России.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Известные спортсмены России и Удмуртии.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка со сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль удмуртского языка в планах на будущее. Учебные заведения Удмуртии и России.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Климат. Погода.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Родной край

Россия/Удмуртская Республика, страны финно-угорской группы языков, их географическое положение, столицы и города, районы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги разного типа: этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 4 реплик (5 – 7 классы) до 5 – 6 реплик (8 – 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 – 3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: от 8-10 фраз (5-7 классы) до 11-13 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания содержания* построены на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с *пониманием основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания нужной или интересующей информации*, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец.

Объем личного письма – около 100-110 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (утвердительное, отрицательное, вопросительное, повелительное).

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами (слова, словосочетания, устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета) в объеме 1500 единиц (включая 800, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных с суффиксами *-он (-ён)* (улон); *-н*, (ужан); *-ни* (дышетсконни); *-чи* (кылчи); *-ись (-һсь)* (дышетһсь); *-ась (-ясь)* (чорыгась); *-сь, -эт (-ет)* (гожтэт) и др.;

прилагательных с суффиксами *-о (-ё)* (куаро); *-тэм* (куартэм); *-алэс (-ялэс)* (лызалэс); *-мыт* (лызмыт) и др.;

глаголов с суффиксами *-а (-я)* (ужаны); *-экт (-ект)* (цужектыны) и др.;

2) словосложение: существительное + существительное (лъкккышет); прилагательное + прилагательное (вож-вож);

3) конверсия:

имя существительное ~ имя прилагательное: кызыпу будэ – растёт берёза, кызыпуарама – берёзовая роща);

наречие ~ имя прилагательное: Вуизпксь (жаркое) гужем. Гужем пксь (жарко) луэ.

Интернациональные слова (скайп, ксерокс).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с однородными членами, соединённые с противительными (но, а, нош), соединительными (но, собере), разделительными (оло, яке, я) союзами.

Безличные предложения (*Мкзмыт.*).

Сложносочинённые предложения с противительными союзами *но, нош, а то* (*Мынамэшелыдһыськыныяратэ, нош монфутболэшудыныяратһсько.*)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *но, собере* (*Гужем вуиз но, куазьпкськариськыз.*).

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами *яке, я, оло* (*Сһзыл я шундышитэ, я куазь зоре.*).

Сложноподчинённые предложения с определительным придаточным (с союзными словами *кыце, кудһз, кытһ, кытын, кытысен*).

Сложноподчинённые предложения с изъяснительным придаточным (с союзными словами *кин, ма, малы, кытчы, кыце, кызы*).

Сложноподчинённые предложения с условным придаточным (с союзами *ку, куке, ке*)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *ку, куке*).

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины (с союзами *малы кешуоно, соиник*).

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели (союзом *шуыса*).

Сложноподчинённые предложения с придаточными места (с союзными словами *кытын, кытысь, кытчы, кытһ, кытчыозь*).

Образование существительных. Склонение существительных. Склонение притяжательных существительных.

Склонение личных местоимений. Отрицательные, определённые, неопределённые местоимения.

Образование прилагательных. Прилагательные с указательно-выделительными суффиксами.

Глаголы изъявительного, повелительного, условного наклонения. Типы спряжения глаголов. Утвердительная и отрицательная форма глаголов. Времена глаголов.

Наиболее употребительные причастия с суффиксами -сь (-ись, -ĥсь) / -сьтэм (-исьтэм, -ĥсьтэм), -м (-эм, -ем)/-мтэ, -но (-оно, -ёно).

Наиболее употребительные деепричастия с суффиксами -са, -тэк, -ку, -тозь, -мон.

Наиболее употребительные наречия места, цели, времени, образа действия. Способы образования и степень сравнения наречий.

Звукоподражательные слова.

Количественные (свыше 100), порядковые (свыше 30) и дробные числительные. Дата и год.

Послелого с притяжательными суффиксами. Послелого пространственного значения.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и Удмуртской Республики, полученные на уроках удмуртского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении русского, родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете России и Удмуртской Республики, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями Удмуртской Республики, традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (поговорами и пословицами, сказками, загадками);
- представлением о сходстве и различиях в традициях удмуртского и других народов; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на удмуртском языке;
- умением осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями удмуртского языка, в наиболее распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.

д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицу и др.);
- работать с прослушанным/прочитанным текстом (извлекать основную информацию, извлекать запрашиваемую или нужную информацию, извлекать полную и точную информацию);
- работать с разными источниками на удмуртском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию; знакомиться с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование); участвовать в работе над краткосрочным и долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности и вести устную презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- работать в парах, группе, индивидуально.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание тем, разделов:

5 класс

Я и мои друзья (Эшьёсы полын).

Стихи, рассказы, сказки удмуртских писателей об учёбе, взаимоотношениях, дружбе среди детей.

Из уст в уста (Ымысь ыме, пельысь пеле).

Удмуртские народные сказки о животных, волшебные сказки, социально-бытовые сказки. Удмуртские побасёнки. Народные приметы.

Милый сердцу край (Дуно Удмурт шаере)

Произведения удмуртских писателей, воспевающие красоту родной природы в разное время года. Произведения, посвящённые известным людям Удмуртии.

По соседству мы живём (Вёзамы – бускельёсмы)

Знакомство с татарской, чувашской, башкирской народными сказками. Произведение русского классика Н.А. Некрасова.

В кругу родственников (Чёжы-выжыосмы дорын)

Финская народная сказка. Произведения венгерских писателей Эрвина Лазаря, Бенэдэка Элэка. Произведения эстонских писателей Эллен

Ниит, Эдгара Валтера.

Удмуртские детские периодические издания

Детские журналы «Пчела» («Муш»), «Звёздочка» («Кизили»), книжка для малышей в научно-методическом журнале «Родное слово» («Вордскем кыл»), газета «Зэчбур!» (Здравствуйте!). Из истории создания изданий. Рубрики. Некоторые произведения.

6 класс

Из уст в уста (Ымысь ыме, пельысь пеле)

Малые фольклорные жанры. Предания об удмуртских батырах. Топонимические предания.

Писатели – детям (Писательёс – нылпиослы)

Знакомство с историей возникновения и развития удмуртской детской литературы. Произведения классиков удмуртской детской литературы: Г.Е. Верещагина, Кузубая Герда, А.Н. Клабукова, Г. Симакова, Л. Черновой.

В мире детства (Нылпи дуннеын)

Произведения удмуртских писателей А. Леонтьева, А. Вотякова, Г. Данилова об увлекательном мире детства.

Я и мир вокруг меня (Мон но котырысь улон)

Произведения современных удмуртских писателей Г. Ходырева, В. Ившина, У. Бадретдинова, В. Коткова, Л. Малых о постижении ребёнком окружающего мира, о его удивительных открытиях.

И всё это – моя родина (Та ваньмыз – вордскем шаере)

Произведения современных удмуртских писателей И. Иванова, А. Ельцова, В. Михайлова, Е. Загребина, В. Широбокова.

7 класс

Раздел I. Дышетсконниын. В школе.

Раздел II. Мынам тунсыкъясконэ. Спорт – моё увлечение.

Раздел III. Удмурт Элькунысь каръёс. Города Удмуртии.

Раздел IV. Нылпиослы иворъёсты волмытон. Детские журналы и газеты.

Раздел V. Лулчеберетэн тодматскон. Знакомство с культурой.

Раздел VI. Удмурт шаер. Удмуртия – многонациональная республика.

Раздел VII. Дуннеен тодматскон. Знакомство с миром.

Раздел VIII. Ар чоже дышетемез тодэ ваён. Повторение изученного материала за год.

8 класс

Раздел I. **Знания хлеба не просят.** Образованный человек бывает успешным. Поэт и врач И.А.Зорин. Как изучать иностранные языки? Слава тебе, учитель! А.В.Конюхова - знаменитый педагог. Отрывок из романа К.Митрей «Секыт зибет» («Тяжкое иго»).

Раздел II Век живи – век учись. Мы – современная молодёжь. Изъяснительные придаточные предложения. Способ рисования граффити. Мода и я. С книгами знаться – ума набраться. А.Клабуков «Палбам». Диктант. Мой любимый писатель. Проверочная работа.

Раздел III Умельца каждый заметит. Пусть каждое дело оставит свой след. Труд красит человека. Проект «Вкус заработанных денег». Условные придаточные предложения. Придаточные предложения времени. Древние ремесла и рукоделие. Проверочная работа.

Раздел IV Без любви к своему краю, не научишься уважать чужой. Я родился в лесном краю на берегу Камы. Определительные придаточные предложения. Поэты прославляют свой край. Природа и человек. Уступительные придаточные предложения. Диалектные слова. Охрана природы. Красная книга. А.Леонтьев. «Липа и птицы». Е.Загребин. «Дикие утки». Проект «береги природу». Проверочная работа.

Раздел V Кто не стоит на месте, тот идет вперёд. Перед нами – сто дорог. Путь, проложенный веками. Путевые заметки. По Сибирскому тракту. Придаточные предложения места. С родника начинается Кама. Образование топонимов. Составление диалога с другом. Экскурсия на теплоходе по городам. Диктант. Нет жизни без воды. Образование сложных предложений с помощью союзов и союзных слов. Кедр Митрей. «Сурсву» («Берёзовый сок»). Проверочная работа.

Раздел VI На сцене отражается настоящая жизнь. Ты лети, моя песня! Придаточные предложения цели. Вся жизнь – театр. А.Уваров. «Гарась». И.Г.Гаврилов - удмуртский поэт, прозаик, драматург. Пьеса «Дорвыжы». В удмуртском национальном театре. Составление предложений и текста из разбросанных слов. Удмуртская народная сказка «Жадный купец». Диктант. Работа над ошибками. Коррекционная работа. Проверочная работа.

Раздел VII.Окружающий нас мир превыше всего. В гостях у родственных народов зарубежья . Сувениры из Удмуртии. Эдгар Валтер. «Покъёс сярись лыдзет». Личности, славящие наш родной край.

9 класс

Раздел I. Сюлэмъя уж – шуд. Профессия по призванию – это счастье.

Раздел II. Инкуазьлэн книгаез лыдзыса быдтонтэм. Тайны природы неисчерпаемы.

Раздел III. Музаен пумиськон. Встреча с музой.

Раздел IV. Одиг шунды улын ветлиськомы. Все ходим под одним солнцем.

Раздел V. Капчи-а адямилыко луыны? Легко ли быть человечным?

VII. Тематическое планирование

Тематическое планирование по предмету «Родной язык(удмуртский)» составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Цель – личностное развитие школьников, проявляющееся развитии позитивных отношений к общественным ценностям (развитии социально- значимых отношений).

Задачи:

1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.
2. Проводить работу в соответствии с системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, создать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлекать родительскую общественность к участию в самоуправлении школой;
5. Поддерживать ученическое самоуправление-как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, развивать самоуправления школьников, предоставлять им реальную возможность участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
6. Организовать профориентационную работу со школьниками.
7. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы студии и иные объединения с целью обеспечения самореализации личности;
8. Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников
9. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий)
10. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.
11. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

1.Учебный план

Разделы	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
1.Трос тодэм нянь уг куры. (Знание хлеба не просит.)	5	5		
2.Пиналысен ке од дышетскы, пересьмыса уд	5	4	1	

дышы ни. (Учись всему с детства.)				
3.Быгатись адымиез котькин адзе. (Умелца каждый заметит)	3	3		
4. Ас шаердэ яратытэк, мукетсэ уд дышы гажаны. (Без любви к родному краю не научишься уважать других.)	7	7		
5.Интыяд ке од сылы – кытчы ке но вуод. (Кто не стоит на месте, тот идет вперед.)	4	4		
6.Сцена вылын – зэмос улон. (На сцене отражается настоящая жизнь.)	6	5	1	
7. Дунне котьмалэсь бадзым. (Окружающий нас мир превыше всего.)	4	3		1
Итого	34	6	27	1

2. Тематический план

	Разделы, темы	всего часов	Теоретические	Практические	контроль
I	Трос тодэм нянь уг куры. (Знание хлеба не просит.)	5	5		
1	Инструктаж по технике безопасности. Кылбурчи но эмчи И.А.Зорин.(Поэт и врач И.А.Зорин)		1		
2	А.Леонтьевлэн «Улизы – вылизы» кылбурысьтыз оглюкетэз. (Отрывок из стихотворения А.Леонтьева «Жили – были»)		1		
3	А.Клабуковлэн дышетисьлы сизем кылбурез. (Стихотворение А.Клабукова, посвящённое учителю)		1		
4	Кедра Митрейлэн «Секыт зибет» романысь оглюкетэз. (Отрывок из романа К.Митрей «Тяжкое иго»)		1		

5	Кедра Митрейлэн «Секыт зибет» романысь оглюкетэз. (Отрывок из романа К.Митрей «Тяжкое иго»)		1		
II	Пиналысен ке од дышетскы, пересьмыса уд дышы ни. (Учись всему с детства.)	5	4	1	
6	Эрик Батуев – яркыт кизили. Эрик Батуев – звезда в литературе.		1		
7	А.Клабуков «Палбам»		1		
8	А.Клабуков «Палбам»		1		
9	А.Клабуковлэн «Палбам» повестезъя йылпумъян урок. (Заключительный урок по повести А.Клабукова «Палбам»)		1		
10	Мынам яратано гожъясьчие. Проект. Мой любимый писатель. Проект.			1	
III	Быгатись адымез котькин адзе. (Умелца каждый заметит.)	3	3		
11	Вамыштоно ке, мед кылёз пыты. (Пусть каждое дело оставит свой след)		1		
12	Флор Васильев «Пичи дыръям юай песятайлэсь». Флор Васильев. «В детстве спрашивал у дедушки»		1		
13	Ульфат Бадретдинов «Годы». Ульфат Бадретдинов «Белое»		1		
IV	Ас шаердэ яратытэк, мукетсэ уд дышы гажаны. (Без любви к родному краю не научишься уважать других)	7	7		

14	Даниил Яшин Мон вордски Кам дурьсь нюлэсо шаерын. Даниил Яшин. Я родился в лесном крае на берегу Камы		1		
15	Михаил Покчи-Петров. Дор. Михаил Покчи-Петров. Дом.		1		
16	Степан Ширококов. Байгурезь. Степан Ширококов. Байгурезь.		1		
17	Миши Юхма. Корка но кузьбыли кар. Миши Юхма. Дом и муравейник.		1		
18	Семен Шихарев. Тодэ ваёнъёс. Семен Шихарев. Воспоминания. Илья Байметов. Венчик. Илья Байметов. Венчик.		1		
19	Горд книга. (Красная книга) Анатолий Леонтьев. Беризь но бурдоос. Горд книга. (Красная книга). Анатолий Леонтьев. Липа и птицы.		1		
20	Е. Загребин «Лудчожьёс» веросэз. Рассказ Е. Загребина «Дикие утки»		1		
V	Интыяд ке од сылы – кытчы ке но вуод. (Кто не стоит на месте, тот идет вперед.)	4	4		
21	Сюресвыл гожтэмъёс. (Путевые заметки.)		1		
22	Сибирь сюрес кузя. А Корепанов. Сибирь сюрес. (По Сибирскому тракту.) А. Корепанов. Сибирский тракт.		1		
23	Кедра Митрейлэн «Сурсву» веросэз. (Рассказ Кедра Митрея «Берёзовый сок»)		1		
24	Кедра Митрейлэн «Сурсву» веросэз. (Рассказ Кедра Митрея «Берёзовый сок»)		1		
VI	Сцена вылын – зэмос улон. (На сцене - настоящая жизнь).	6	5	1	
25	Быдэс улон – театр. (Вся жизнь – театр)		1		
26	А Уваровлэсь «Гарась – спортсмен»		1		

	произведения рольёсы лыдзон. (Чтение по ролям произведения А.Уварова «Гарась -спортсмен»)				
27	И.Г.Гаврилов - удмурт кылбурчи, прозаик, драматург. (И.Г.Гаврилов удмуртский поэт, прозаик, драматург)		1		
28	Пьеса «Дорвыжы». Пьеса «Дорвыжы.		1		
29	Удмурт йоскалык театрын. Проект. В удмуртском национальном театре. Проект			1	
30	Удмурт калык выжыкыл «Коттырмостэм купец». (Удмуртская народная сказка «Жадный купец»)		1		
VII	Дунне котьмалэсь бадзым. (Окружающий нас мир превыше всего.)	4	2	1	1
31	Эдгар Валтер «Покъёс сярысь лыдзет»		1		
32	Вордскем шаермес данъясь адямиос. (Наш край ими гордится)		1		
33	Итоговая контрольная работа.				1
34	Работа над ошибками. Коррекционная работа			1	
	Итого	34	31	2	1

3. Практическая часть программы, контроль.

№	Вид контроля	Тема	1 чет-верть	2 чет-верть	3 чет-верть	4 чет-верть	год
2	Проект			+	+		2
3	Итоговая контрольная работа					+	1

4.Учебная программа

	Разделы, темы	всего часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
I	Трос тодэм нянь уг куры. (Знание хлеба не просит.)	5	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь рассказать о школе, о значении образования в жизни человека, выборе будущей профессии; - объяснить, почему надо изучать иностранные языки; - выразительно читать; - отвечать на вопросы; - комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному; - передавать основное содержание прочитанного текста; - правильно произносить слова с удмуртскими буквами 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно находить информацию из текста, - работать со словарём. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести разговор с собеседником, соблюдая этикет, - понимать основное содержание текста, отвечать на вопросы по тексту. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки). 	<p>Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>
1	Инструктаж по технике безопасности. Кылбурчи но эмчи И.А.Зорин.(Поэт и врач И.А.Зорин)	1			
2	А.Леонтьевлэн «Улизы – вылизы» кылбурьсьтыз оглюкетэз. (Отрывок из стихотворения А.Леонтьева «Жили – были»)	1			

			и правильно их писать; - изменять предложения, преобразовав деепричастия в глаголы.		
3	А.Клабуковлэн дышетисьлы сизем кылбурез. (Стихотворение А.Клабукова, посвящённое учителю)	1			
4	Кедра Митрейлэн «Секыт зибет» романысь оглюкетэз. (Отрывок из романа К.Митрей «Тяжкое иго»)	1			
5	Кедра Митрейлэн «Секыт зибет» романысь оглюкетэз. (Отрывок из романа К.Митрей «Тяжкое иго»)	1			
II	Пиналысен ке од дышетскы, пересьмыса уд дышы ни. (Учись всему с детства.)	5			формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики., уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к
6	Эрик Батуев – яркыт кизили. Эрик Батуев – звезда в литературе.	1	- работать с текстом учебника, комментировать факты из	познавательные УУД: уметь устанавливать причинно- следственные связи, обобщать	
7	А.Клабуков «Палбам»	1	прочитанного текста, выражать и	понятия — осуществлять логическую операцию	
8	А.Клабуков «Палбам»	1	аргументировать своё отношение к	перехода от видовых признаков к родовому	
9	А.Клабуковлэн «Палбам» повестезья йылпумьян	1	прочитанному тексту; - составить из слов	понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию	

	урок. (Заключительный урок по повести А.Клабукова «Палбам»)		словосочетания, предложения, - записать предложения в такой последовательности, чтобы получился текст; - составить простые предложения из сложного; - разделить текст на предложения; - переводить текст на русский язык	с большим объемом создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. коммуникативные УУД: уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; строить монологическое контекстное высказывание, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	совершенствованию речевой культуры в целом;
10	Мынам яратоно гожьясьчие. Проект. Мой любимый писатель. Проект.	1			
III	Быгатись адымиез котькин адзе. (Умелца каждый заметит.)	3			Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
11	Вамыштоно ке, мед кылёз пыты. (Пусть каждое дело оставит свой след)	1	- Выразительно читать; - передавать основное содержание прочитанного текста;	Познавательные УУД: знакомство с культурой, традициями, обычаями, фольклором удмуртского народа.. Коммуникативные УУД: - готовность слушать собеседника и вести диалог, - понимать основное содержание текста, - отвечать на вопросы по тексту. Регулятивные УУД: освоение начальных форм	
12	Флор Васильев «Пичи дырьям юай песьтайлэсь» Флор Васильев. «В детстве спрашивал у дедушки»	1	- уметь составить диалог на основе текста		
13	Ульфат Бадретдинов «Тодьы». Ульфат Бадретдинов «Белое»	1	- отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника,		

			комментировать факты из прочитанного текста, выразить и	рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).	
IV	Ас шаердэ яратытэк, мукетсэ уд дышы гажаны. (Без любви к родному краю не научишься уважать других)	7	аргументировать своё отношение к прочитанному тексту;	Познавательные УУД: знакомство с культурой, традициями, обычаями, фольклором удмуртского народа.. Коммуникативные УУД: - готовность слушать собеседника и вести диалог, - понимать основное содержание текста, - отвечать на вопросы по тексту. Регулятивные УУД: освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).	
14	Даниил Яшин Мон вордски Кам дурьсь нюлэсо шаерын. Даниил Яшин. Я родился в лесном краю на берегу Камы		- составить из слов словосочетания, предложения,		
15	Михаил Покчи-Петров. Дор. Михаил Покчи-Петров. Дом.		- излагать текст по обобщенным вопросам и опорным словам;		Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
16	Степан Широбоков. Байгурезь. Степан Широбоков. Байгурезь.		- различать условные придаточные предложения и придаточные предложения времени.		Формирование установки на бережное отношение материальных и духовных ценностей
17	Миши Юхма. Корка но кузьыли кар. Миши Юхма. Дом и муравейник.		- переводить текст на русский язык.		Развитие чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.
18	Семен Шихарев. Тодэ ваёнъёс. Семен Шихарев. Воспоминания. Илья Байметов. Венчик. Илья Байметов. Венчик.		- Уметь соотносить картинки с названиями растений, птиц, животных,		Распознавание и употребление в устной речи и письменной основных норм речевого этикета.
19	Горд книга. (Красная книга) Анатолий Леонтьев. Беризь но		- уметь составить диалог		Формирование уважительного отношения к истории и

	бурдоос. Горд книга.(Красная книга). Анатолий Леонтьев. Липа и птицы.		на основе текста; - отвечать на вопросы, отгадывать загадки; - работать с текстом учебника, комментировать факты		культуре другого народа. Развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения. Осознание возможностей самореализации средствами удмуртского языка.
20	Е.Загребин «Лудчожьёс» веросэз. Рассказ Е.Загребина «Дикие утки»		из прочитанного текста, выражать и		Озвучивать схемы предложений с новым речевым образцом.
V	Интыяд ке од сылы – кытчы ке но вуод. (Кто не стоит на месте, тот идет вперед.)	4	аргументировать своё отношение к прочитанному тексту; -- составить проект по теме «Охрана природы».	регулятивные УУД: уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Запоминать сюжетную линию, героев народных произведений и их авторов. Высказывать свое отношение к героям произведений и их поступкам. Разыгрывать сценки из произведений авторов.
21	Сюресвыл гожтэмьёс. (Путевые заметки.)		- Уметь изменять послелогои по вопросам местного падежа;		Иллюстрировать прочитанные произведения.
22	Сибирь сюрес кузя. А Корепанов. Сибирь сюрес. (По Сибирскому тракту.) А.Корепанов.Сибирский тракт.		- <u>образовать</u> деепричастия от глаголов; -составлять сложные предложения из простых; - определять название реки по описанию;	познавательные УУД: формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию	Употреблять в речи высказывания героев произведений, заучивать наизусть отрывки.
23	Кедра Митрейлэн «Сурсву» веросэз. (Рассказ Кедра Митрея «Берёзовый сок»)		- выразительно читать стихи; - находить реки, города на географической карте;		
24	Кедра Митрейлэн				

	«Сурсву» веросэз. (Рассказ Кедр Митрея «Берёзовый сок»)		- составлять небольшие монологи о реках Удмуртии, <u>городах</u> , расположенных вдоль рек Кама и Волга, о значении родников и рек в жизни человека.	при чтении текста; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	
VI	Сцена вылын – змос улон. (На сцене - настоящая жизнь).	6			
25	Быдэс улон – театр. (Вся жизнь – театр)		-Определять названия музыкальных инструментов по их описанию; - составлять сложно- подчиненные предложения из простых: -выразительно читать, инсценировать		
26	А Уваровлэсь «Гарась – спортсмен» произведений: рольёсья лыдзон. (Чтение по ролям произведения А.Уварова «Гарась - спортсмен»)				
27	И.Г.Гаврилов - удмурт кылбурчи, прозаик, драматург. (И.Г.Гаврилов удмуртский поэт, прозаик, драматург)				
28	Пьеса «Дорвыжы». Пьеса «Дорвыжы.				
29	Удмурт йоскалык театрын. Проект. В удмуртском национальном театре. Проект		драматургический текст; - уметь правильно писать под диктовку	коммуникативные УУД: уметь составить план, организовать совместную работу с партнером (парная, групповая формы), представить информацию в сжатом, выборочном или развёрнутом виде на основе плана; задавать вопросы, необходимые для	

30	Удмурт калык выжыкыл «Коттырмостэм купец». (Удмуртская народная сказка «Жадный купец»)		сложно-подчиненные предложения. Уметь работать с географической картой, - составлять тексты о достопримечательностях края, города; - отвечать на вопросы, - составлять проект на заданную тему	сотрудничества с партнером; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	
VII	Дунне котьмалэсь бадзым. (Окружающий нас мир превыше всего.)	4			
31	Эдгар Валтер «Покъёс сярысь лыдзет»		- Отвечать на вопросы; - составлять текст по опорным словам Выразительно читать; - передавать основное содержание прочитанного текста; - уметь составить диалог на основе текста; - отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника.	Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Соотносить названия чисел и цифр на удмуртском и русском языках. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме учиться работать в парах, группах Регулятивные: учиться высказывать свою версию на основе работы с	Выказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам и к народным праздникам. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; Эмоционально «проживать» ситуацию в играх;
32	Вордскем шаермес данъясь адямиос. (Наш край ими гордится)				
33	Итоговая контрольная работа.				

				иллюстрацией учебника	
34	Работа над ошибками. Коррекционная работа				
	Итого	34			

**Приложение
Перечень КИМов**

№	Вид контроля	Источник
1	Итоговая контрольная работа	Ужанин тетрадь 8 класс Ижевск удмуртия ,2015 стр. 76-77

Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся

Шкала оценивания:

В школе вводится пятибалльная система цифровых отметок (оценок):
5-"отлично",

- 4-"хорошо",
3- "удовлетворительно",
2-"неудовлетворительно",
1-"единица".

Устанавливаются следующие нормы оценок по предметам:

- **Балл "5"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;
- **Балл "4"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;
- **Балл "3"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы навещающего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;
- **Балл "2"**- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;
- **Балл "1"**- ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

Критерии оценивания видов контроля, практических работ:

Устный опрос (в т.ч. викторины, КВН, соревнования, интеллектуальные бои и т.д.): , письменная работа (контрольная, самостоятельная, диктант, сочинение и т.д.), практическая(в т.ч. лабораторная):

отметка «5, если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему;
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

отметка «4», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

отметка «3», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

отметка «2», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

отметка «1», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

Тестовые работы:

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. *«В хлоропластах зеленых растений поглощается ..., выделяется ... и образуется ... только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается ... и выделяется ...»*

Критерии оценок: «5»: 90 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70-90 % от общего числа баллов

«3»: 50-70 % от общего числа баллов

«2»: 20-50 % от общего числа баллов

«1» менее 20 % от общего числа баллов

Доклад, выступление:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств
2/3	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств
3/4	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считывает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают

	и информации, есть нарушения в логике выступления	выделяется времени на восприятие информации		
4/5	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления

Электронная презентация:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
2/3	Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствуют необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания

	выстроена логика презентации	недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета		
3/4	Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике презентации	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Иллюстрации хорошего качества, подобранна соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации
4/5	Ученик или группа учащихся справились с	Презентация разработана самими учащимися, регламент не	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание

	заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	вопросы	
--	--	---	---------	--

Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:

Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой «2»	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4».
Неподготовленный к защите		Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий,

<p>проект, оценивается отметкой «1».</p>		<p>достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<p>Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий</p>		
<p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<p>Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий</p>		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>

Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>

