

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей русского языка и литературы  
Протокол от 29.08.2023 г. № 1  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ (Белобородова Л.А.)

Составлена на основе требований ФГОС ООО

**Принята** на НМС МБОУ СОШ № 1  
Протокол от 30.08.2023 г. № 1  
Председатель НМС \_\_\_\_\_ (Т.А. Зорина)

**Утверждена**  
Приказом директора МБОУ СОШ № 1  
от 30.08.2023 г. № 102 -ос  
\_\_\_\_\_ (И.Ю. Глазырина)

**Рабочая программа**  
**по родному языку (удмуртскому)**  
**для 8 д класса**  
Количество часов: 68 часов  
( 2 часа в неделю)

Составила:  
Иванова Любовь Александровна  
учитель удмуртского языка и литературы  
первая квалификационная категория

Воткинск  
2023 -2024 учебный год

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (удмуртский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» (для учащихся, не владеющих удмуртским языком) для уровня основного общего образования и используется для обучения учащихся 8д класса МБОУ СОШ № 1. Учебный предмет «Родной язык (удмуртский)» входит в предметную область « Родной язык и родная литература.

Рабочая программа реализуется в учебниках:

**5 класс:** Боталова Н. П., Перевозчикова Е.В., Фазлеева Л.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 5-ти класслы: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы учебной пособие. Ижевск: Удмуртия, 2018.

**6 класс:** Кондратьева Н.В., Григорьева А.А., Юмина Т.Ф., Белова Е.Б. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 6-ти класслы: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы учебной пособие. Ижевск: Удмуртия, 2021.

**7 класс:** Герасимова А.В., Маслакова С.В., Перевозчикова Е.В., Фазлеева Л.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 7-ти класслы: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы учебной пособие. Ижевск: Удмуртия, 2021..

**8 класс:** Герасимова А.В., Кондратьева Н.В., Стрелкова О.Б., Фазлеева Л.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 8-ти класслы: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы учебной пособие. Ижевск: Удмуртия, 2021.

**9 класс:** Герасимова А.В., Кондратьева Н.В., Фазлеева Л.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 9-ти класслы: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы учебной пособие. Ижевск: Удмуртия 2016.

Изучение удмуртского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие коммуникативной компетенции, а именно:
  - *речевая компетенция* развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах мысли в родном и удмуртском языках;
  - *социокультурная/межкультурная компетенция* приобщение к культуре, традициям и реалиям Удмуртской Республики в рамках тем и ситуаций общения;
  - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; использование в обучении новых информационных технологий;

- **развитие личности** посредством реализации воспитательного потенциала удмуртского языка.

#### **Цели предполагают выдвижение и решение следующих задач:**

- развитие умений и навыков в четырёх видах речевой деятельности в устной и письменной форме в рамках тем и ситуаций, отвечающих опыту, интересам учащихся основной школы;
- развитие представлений о системе и структуре удмуртского языка, систематизация и расширение языковых и социокультурных знаний, полученных в начальной школе;
- развитие чувства принадлежности к многонациональному народу России и мира;
- приобщение к национальной культуре удмуртского народа;
- развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к удмуртскому, русскому языку, языку народов мира;
- обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического развития личности;
- воспитание положительного ценностного отношения к изучаемому и родному языку.

На изучение учебного предмета отводится в основной школе 340 часов: с 5 по 9 класс по 68 часов (по 2 часа в неделю).

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностными результатами изучения удмуртского языка в основной общей школе являются:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе
- оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии
- с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" отражают:

#### **Родной язык:**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### **Предметные результаты:**

#### **Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь.**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в

стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.
- 

**Говорение. Монологическая речь.**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему,*
- *комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному,*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
- *составлять высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально - оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию в пределах изученных тем.*

**Аудирование .**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте,*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии наслух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## Чтение

### Выпускник научится:

- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.*
  - *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
  - *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## Письменная речь

### Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с использованием формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30—40 слов);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;*
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## Языковые навыки и средства оперирования ими

### Орфография и пунктуация

#### Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; выделять однородные члены предложения, запятые в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами удмуртского языка.

### Фонетическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова удмуртского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

### Лексическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи суффиксов *-лы (-ля), -ты, -ськы (-скы)*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-чи, -лык, -он'*,
- имена прилагательные при помощи суффиксов *-о -еҀ; -есь (-эсь), -шэт.*
- наречия при помощи аффиксов *оло-, коть-, но-, -ак (-як)'*,
- числительные при помощи суффиксов *-етн{-этн}, -мос'*,
- причастия с суффиксами *-сь, -м, -но, -сьтэм, -мтэ, -нтэм'*,
- деепричастия с суффиксами *-са, -тэк, -ку, -тозь, -мон,*
- звукоподражательные слова.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии, антонимии, омонимии, употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения,*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываются о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи.**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но, нош, собере* и др.;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *шуыса, малы ке шуоно, угось, ке, к уке, кудііз, кызыы, угось* и др.;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в притяжательном склонении;
- распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах при наличии указательно- выделительного суффикса *—ез (—эз)'*;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия и слова, выражающие количество (*трос/ёжыт*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: будущем (*ауоно дыр*), настоящем (*али дыр*), очевидном прошедшем (*тодмо орт. чем дыр*), неочевидном прошедшем (*тодмотэм ортчем дыр*)';
- распознавать и употреблять в речи конструкции с модальным значением, типа *мыным кулэ ..., мыным кулэ ёвсл...*;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые послелогии;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые междометия.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения,*
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными. изъяснительными (шуыса), времени с союзом куке; цели (шуыса); условия с союзом(ке), определительными с союзами (кудііз и др.);*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временные формах али дыр, вуоно дыр, тодмоортчем дыр, тодмотэмортчем дыр;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, деепричастия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

### **Социокультурные знания и умения.**

### **Выпускник научится:**

- владеть сведениями о социокультурном портрете России и своей республики, ее символике и культурном наследии;
- представлять Россию и Удмуртию на удмуртском языке;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- владеть употребительной фоновой лексикой и реалиями: традициями (проведения основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (поговорками и пословицами, сказками и др. жанрами);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях удмуртского и русского народов; об особенностях их быта, культуры (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний,*
- *находить сходство и различие в традициях удмуртского и русского народов.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
- *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.,*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту,*
- *использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.*

## Содержание тем, разделов:

### 5 класс

Раздел I. Зечлу,гужем! Зечбур, сизбыл! (До свидания, лето! Здравствуй, осень.)

Содержание: Здравствуйте! Давайте знакомиться. Как я отдыхал летом. Золотая осень. Подготовка к зиме.

Раздел II. Дышетсконниын. (В школе.)

Содержание: Я ученик. Мой путь до школы. Моя школа. Кабинеты в нашей школе. Моё расписание. После уроков.

Раздел III. Мынам семья. (Моя семья.)

Содержание: В нашем весёлом доме. Отдых с семьёй. В зоопарке. В цирке. Любимое животное нашей семьи.

Раздел IV. Тол вуиз. (Зима наступила.)

Содержание: Встречаем Новый год. Игры во дворе. Ледяной домик в зимнем лесу.

Раздел V. Лулчеберетэн тодматскон. (Знакомство с искусством.)

Содержание: Удмуртское народное творчество. Первый поэт – Г.Е.Верещагин.

Раздел VI. Тулыс. (Весна.)

Содержание: Весенние пейзажи. Весенние праздники.

Раздел VII. Ижкарын. (Ижевск.)

Содержание: Возле карты Удмуртии. Ижевск - столица Удмуртии. Знаменитые люди города. Достопримечательности города.

Раздел VIII. Шулдыр гужем. (Весёлое лето.)

Содержание: Прозвенел последний звонок. Запах лета. В гости к бабушке с дедушкой.

### 6 класс

Раздел I. Мон но мынам эшгёсы. (Я и мои друзья.)

Раздел II. Дышетсконниын. (В школе.)

Раздел III. Мынам тунсыкъяськонгёсы. (Мои увлечения.)

Раздел IV. Вордскем шаер. (Родной край.)

Раздел V. Удмурт Элькуны ськаргёс. (Города Удмуртии.)

Раздел VI. Лулчеберетэн тодматскон. (Знакомство с искусством.)

Раздел VII. Калык сям – йылольгёс. (Народные традиции и обычаи.)

Раздел VIII. Дуннеен тодматскон. (Знакомство с миром.)

### 7 класс

Раздел I. Дышетсконниын. В школе.

Раздел II. Мынам тунсыкъяськонэ. Спорт – моё увлечение.

Раздел III. Удмурт Элькунысь каргёс. Города Удмуртии.

Раздел IV. Нылпиослы иворгёсты волмытон. Детские журналы и газеты.

Раздел V. Лулчеберетэн тодматскон. Знакомство с культурой.

Раздел VI. Удмурт шаер. Удмуртия – многонациональная республика.

Раздел VII. Дуннеен тодматскон. Знакомство с миром.

Раздел VIII. Ар чоже дышетемез тодэ ваён. Повторение изученного материала за год.

### 8 класс

Раздел I. **Знания хлеба не просят.** Образованный человек бывает успешным. Поэт и врач И.А.Зорин. Как изучать иностранные языки? Слава тебе, учитель! А.В.Конюхова - знаменитый педагог. Отрывок из романа К.Митрей «Секыт зибет» («Тяжкое иго»).

Раздел II. **Век живи – век учись.** Мы – современная молодёжь. Изъяснительные придаточные предложения. Способ рисования граффити.

Мода и я. С книгами знаться – ума набраться. А.Клабуков «Палбам». Мой любимый писатель..

Раздел III. **Умельца каждый заметит.** Пусть каждое дело оставит свой след. Труд красит человека. Проект «Вкус заработанных денег». Условные придаточные предложения. Придаточные предложения времени. Древние ремесла и рукоделие.

Раздел IV. **Без любви к своему краю, не научишься уважать чужой.** Я родился в лесном краю на берегу Камы. Определительные придаточные предложения. Поэты прославляют свой край. Природа и человек. Уступительные придаточные предложения. Диалектные слова. Охрана природы. Красная книга. А.Леонтьев. «Липа и птицы». Е.Загребин. «Дикие утки». Проект «береги природу»..

Раздел V. **Кто не стоит на месте, тот идет вперёд.** Перед нами – сто дорог. Путь, проложенный веками. Путевые заметки. По Сибирскому тракту. Придаточные предложения места. С родника начинается Кама. Образование топонимов. Составление диалога с другом. Экскурсия на теплоходе по городам. Диктант. Нет жизни без воды. Образование сложных предложений с помощью союзов и союзных слов. Кедр Митрей. «Сурсву» («Берёзовый сок»).

Раздел VI. **На сцене отражается настоящая жизнь.** Ты лети, моя песня! Придаточные предложения цели. Вся жизнь – театр. А.Уваров. «Гарась». И.Г.Гаврилов - удмуртский поэт, прозаик, драматург. Пьеса «Дорвыжы». В удмуртском национальном театре. Составление предложений и текста из разбросанных слов. Удмуртская народная сказка «Жадный купец».

Раздел VII. **Окружающий нас мир превыше всего.** В гостях у родственных народов зарубежья . Сувениры из Удмуртии. Эдгар Валтер. «Покъёс сярись лыдзет». Личности, славящие наш родной край.

### 9 класс

Раздел I. Сюлэмъя уж – шуд. Профессия по призванию – это счастье.

Раздел II. Инкуазьлэн книгаез лыдзыса быдтонтэм. Тайны природы неисчерпаемы.

Раздел III. Музаен пумиськон. Встреча с музой.

Раздел IV. Одиг шунды улын ветлиськомы. Все ходим под одним солнцем.

Раздел V. Капчи-а адымилыко луыны? Легко ли быть человеческим?

## **VII. Тематическое планирование**

### **8 класс**

Тематическое планирование по предмету «Родной язык(удмуртский)» составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Цель – личностное развитие школьников, проявляющееся развитии позитивных отношений к общественным ценностям (развитии социально- значимых отношений).

Задачи:

1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.
2. Проводить работу в соответствии с системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, создать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлекать родительскую общественность к участию в самоуправлении школой;
5. Поддерживать ученическое самоуправление-как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, развивать самоуправления школьников, предоставлять им реальную возможность участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
6. Организовать профориентационную работу со школьниками.
7. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы студии и иные объединения с целью обеспечения самореализации личности;
8. Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников
9. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий)
10. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.
11. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

### **1.Учебный план**

Разделы	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
1.Трос тодэм нянь уг куры. (Знание хлеба не просит.)	7	5	1	1
2.Пиналысен ке од дышетскы, пересъмыса уд дышы ни. (Учись всему с детства.)	10	5.5	2.5	2
3.Быгатись адымез котькин адзе. (Умельца каждый заметит)	12	5	6	1
4. Ас шаердэ яратытэк, мукетсэ уд дышы гажаны. (Без любви к родному краю не научишься уважать других.)	9	4,5	3,5	1
5.Интыяд ке од сылы – кытчы ке но вуод. (Кто не стоит на месте, тот идет вперед.)	11	4,5	4,5	2
6.Сцена вылын – зэмос улон. (На сцене отражается настоящая жизнь.)	7	2	3	2
7. Дунне котьмалэсь бадзым. (Окружающий нас мир превыше всего.)	7	3	3	1
8 раздел. Ар чоже дышетэмез тодэ ваён. (Повторение пройденного за год.)	5	1	3	1
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>30,5</b>	<b>26,5</b>	<b>11</b>

## 2. Тематический план

	Разделы, темы	всего часов	Теоретические	Практические	контроль
<b>I</b>	<b>Трос тодэм нянь уг куры. (Знание хлеба не просит.)</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1	Инструктаж по технике безопасности. Дышетскем адыми азинлыко луэ. (Инструктаж по ТБ.Образование обеспечивает будущее)		1		
2	Кызы дышетоно кунсьор кыльёсты? (Как изучать иностранные языки?)		1		
3	Одигез кунсьор кыльёсты дышетон амал. (Один из способов изучения иностранного языка)			1	

4	Дан тыныд, дышетись! (Слава тебе, учитель!)		1		
5	Удмурт кылъя учебникъёс. Учебники по удмуртскому языку.		1		
6	А.В.Конюхова быдэс улонзэ удмурт кылзэ азинтонль сизиз. (А.В.Конюхова всю жизнь посвятила развитию удмуртского языка)		1		
7	Эскерон урок (Проверочная работа)				1
<b>II</b>	<b>Пиналысен ке од дышетскы, пересьмыса уд дышынн. (Учись всему с детства.)</b>	<b>10</b>	<b>5,5</b>	<b>2.5</b>	<b>2</b>
8	Ми – туалал егитъёс. (Мы – современная молодёжь)		1		
9	Изъяснительной придаточной предложениос. (Изъяснительные придаточные предложения)		0,5	0,5	
10	Граффити суредаськон амал. (Способ рисования граффити)		1		
11	Мода но мон. (Мода и я)		1		
12-13	Книга – юрттись, визьлы дышетись. (С книгами знаться – ума набратсья.)		1	1	
14	Егитъёслэн огазеяськонъёссы. (Молодёжные организации)		1		
15	Диктант.				1
16	Янгышьёс бордын ужан. (Коррекционная работа. Работа над ошибками.)			1	
17	Эскерон урок. (Проверочная работа)				1
<b>III</b>	<b>Быгатись адымиез котькин адзе. (Умельца каждый заметит.)</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
18-19	Вамыштоно ке, мед кылзэ пыты. (Пусть каждое дело оставит свой след)		1	1	

20-21	Уж адямиез данъя. (Труд красит человека )		1	1	
22-23	Проект «Коньдонлэн дуныз». (Проект «Мой первый заработанный рубль».)		1	1	
24	Условной придаточной предложениос. (Условные придаточные предложения)		0,5	0,5	
25	Дырез возьматись придаточной предложениос.(Придаточные предложения времени)		0,5	0,5	
26-27	Вашкала онеръёс но киужъёс. (Древние ремесла и рукоделие)		1	1	
28	Изложение, юанъёс но сётэм кыльёс вылэ пыкъяськыса. (Изложение по обобщенным вопросам и опорным словам.)				1
29	Янгышьёс бордын ужан. (Работа над ошибками. Коррекционная работа)			1	
<b>IV</b>	<b>Ас шаердэ яратытэк, мукетсэ уд дышы гажаны. (Без любви к родному краю не научишься уважать других)</b>	<b>9</b>	<b>4,5</b>	<b>3,5</b>	<b>1</b>
30	Определительной придаточной предложениос. (Определительные придаточные предложения)		0,5	0,5	
31	Инкуазь но адями. (Природа и человек)		0,5	0,5	
32	Уступительной придаточной сложноподчиненной предложениос. (Уступительные придаточные сложноподчиненные предложения)		0,5	0,5	
33	Диалектной кыльёс.(Диалектные слова)		1		
34-35	Инкуазез угён. (Охрана природы)		1	1	
36-37	«Инкуазез угён». Проект. (Охрана природы. Проект.)		1	1	
38	Эскерон урок. (Проверочная работа)				1

<b>V</b>	<b>Интыяд ке од сылы – кытчы ке но вуод. (Кто не стоит на месте, тот идет вперед.)</b>	<b>11</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>2</b>
39	Янгышъёс бордын ужан. (Работа над ошибками. Коррекционная работа) Сю портэм сюрес асьмеды возьма. (Перед нами - сто дорог.)		0,5	0,5	
40	Интыез возьматись придаточной предложениос. (Придаточные предложения места)			1	
41	Кам шур кутске ошмесысен. (С родника начинается Кама)		1		
42	Топонимъёслэн пормемзы. (Образование топонимов)		1		
43	Эшеным вачевераськон кылдытон. (Составление диалога с другом)			1	
44	Каръёс кузя теплоходэн экскурсие. (Экскурсия на теплоходе по городам)		1		
45	Диктант.				1
46	Янгышъёс бордын ужан. (Работа над ошибками. Коррекционная работа.)			1	
47	Вутэк улон овол. (Нет жизни без воды)		1		
48	Союзъёсын но союзной кылъёсын сложной предложениос кылдытон. (Образование сложных предложений с помощью союзов и союзных слов)			1	
49	Эскерон урок. (Проверочная работа)				1
<b>VI</b>	<b>Сцена вылын – зэмос улон. (На сцене - настоящая жизнь).</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
50	Тон лобзы, мынам кырзанэ! Музыкальной инструментъёсын тодматскон. Ты лети, моя песня! Музыкальные инструменты.		<b>1</b>		
51	Янгышъёс бордын ужан. (Работа над ошибками. Коррекционная работа.) Тон лобзы, мынам кырзанэ! (Ты лети, моя песня!)		0,5	0,5	
52	Мугез возьматись придаточной предложениос. (Придаточные предложения цели)		0,5	0,5	
53	Составление предложений и текста из разбросанных			1	



### 3. Практическая часть программы (контроль)

№	Вид контроля	Тема	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1	Проверочная работа.	Составление вопросительных предложений к тексту.	+				
2	Диктант.	Простые и сложные предложения.	+				
3	Проверочная работа.	Деление текста на предложения; перевод текста на русский язык; составление небольшого монолога о себе.		+			
4	Изложение.	Составление текста по вопросам и опорным словам.		+			
5	Проверочная работа.	Без любви к родному краю не научишься уважать других.			+		
6	Диктант.	Удмуртия – родниковый край.			+		
7	Проверочная работа.	Кто не стоит на месте, тот чего-нибудь добьётся.			+		
8	Диктант.	Сложноподчиненные предложения.			+		
9	Проверочная работа.	На сцене – настоящая жизнь.				+	
10	Проверочная работа.	Достопримечательности Удмуртии.				+	
11	Итоговая контрольная работа	Повторение пройденного материала.				+	

#### 4. Учебная программа

	Разделы, темы	всего часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>I</b>	<b>Трос тодэм нянь уг куры. (Знание хлеба не просит.)</b>	<b>7</b>	<p>- Уметь рассказать о школе, о значении образования в жизни человека, выборе будущей профессии;</p> <p>- объяснить, почему надо изучать иностранные языки;</p> <p>- выразительно читать;</p> <p>- отвечать на вопросы;</p> <p>- комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному;</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного текста;</p> <p>- правильно произносить слова с удмуртскими буквами и правильно их писать;</p> <p>- изменять предложения, преобразовав деепричастия в глаголы.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- умение самостоятельно находить информацию из текста,</p> <p>- работать со словарём.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- вести разговор с собеседником, соблюдая этикет,</p> <p>- понимать основное содержание текста, отвечать на вопросы по тексту. <b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).</p>	<p>Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>
1	Инструктаж по технике безопасности. Дышетскем адями азинлыко луэ. (Инструктаж по ТБ.Образование обеспечивает будущее)	1			
2	Кызы дышетоно кунсьор кыльёсты? (Как изучать иностранные языки?)	1			
3	Одигез кунсьор кыльёсты дышетон амал. (Один из способов изучения иностранного языка)	1			
4	Дан тыныд, дышетись! (Слава тебе, учитель!)	1			
5	Удмурт кыля учебникъёс. Учебники по удмуртскому языку.	1			
6	А.В.Конюхова быдэс улонзэ удмурт кылэз азинтонлы сизиз. (А.В.Конюхова всю жизнь посвятила развитию удмуртского языка)	1			
7	Эскерон урок (Проверочная	1			

	работа)				
<b>II</b>	<b>Пиналысен ке од дышетскы, пересьмыса уд дышы ни. (Учись всему с детства.)</b>	<b>10</b>	- работать с текстом учебника, комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному тексту;	регулятивные УУД: уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, ставить новые учебные цели и задачи, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики., уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
8	Ми – туалала егитъёс. ( Мы – современная молодёжь)	1	- составить из слов словосочетания, предложения,	познавательные УУД: уметь устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
9	Изъяснительной придаточной предложениос. (Изъяснительные придаточные предложения)	1	- записать предложения в такой последовательности, чтобы получился текст;		
10	Граффити суредаськон амал. ( Способ рисования граффити)	1	- составить простые предложения из сложного,,		
11	Мода но мон. (Мода и я)	1			
12-13	Книга – юрттись, визьлы дышетись. (С книгами знаться – ума набратья.)	1			
14	Егитъёслэн огазеяськонъёссы. (Молодёжные организации)	1			
15	Диктант.	<b>1</b>			
16	Янгышъёс бордын ужан. (Коррекционная работа. Работа над ошибками.)	1		коммуникативные УУД: уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; строить монологическое контекстное высказывание, использовать речевые средства для решения различных	
17	Эскерон урок. (Проверочная работа)	1			

				коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	
<b>III</b>	<b>Быгатись адямиез котькин адзе. (Умельца каждый заметит.)</b>	<b>12</b>	- разделить текст на предложения; - переводить текст на русский язык; - Выразительно читать;	<b>Познавательные УУД:</b> знакомство с культурой, традициями, обычаями, фольклором удмуртского народа.. <b>Коммуникативные УУД:</b> - готовность слушать собеседника и вести диалог, - понимать основное содержание текста, - отвечать на вопросы по тексту. <b>Регулятивные УУД:</b> освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур
18-19	Вамыштоно ке, мед кылёз пыты. (Пусть каждое дело оставит свой след)	<b>2</b>	- передавать основное содержание прочитанного текста;		
20-21	Уж адямиез данъя. (Труд красит человека )	2	- уметь составить диалог на основе текста		
22-23	Проект «Коньдонлэн дуныз». (Проект «Мой первый заработанный рубль».)	2			
24	Условной придаточной предложениос. (Условные придаточные предложения)	1			
25	Дырез возьматись придаточной предложениос.(Придаточные предложения времени)	1			
26-27	Вашкала онерьёс но киужъёс (Древние ремесла и рукоделие)	2			
28	Изложение, юанъёс но сётэм кыльёс вылэ пыкъяськыса. (Изложение по обобщенным вопросам и опорным словам.)	1			
29	Янгышьёс бордын ужан. (Работа над ошибками.)	1			

	Коррекционная работа)				
<b>IV</b>	<b>Ас шаердэ яратытэк, мукетсэ уд дышы гажаны. (Без любви к родному краю не научишься уважать других)</b>	<b>9</b>		<b>Познавательные УУД:</b> знакомство с культурой, традициями, обычаями, фольклором удмуртского народа.. <b>Коммуникативные УУД:</b>	
30	Определительной придаточной предложениос. (Определительные придаточные предложения)	1	- отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника, комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному тексту;	- готовность слушать собеседника и вести диалог, - понимать основное содержание текста, - отвечать на вопросы по тексту. <b>Регулятивные УУД:</b> освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.  Формирование установки на бережное отношение материальных и духовных ценностей  Развитие чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.  Распознавание и употребление в устной речи и письменной основных норм речевого этикета.  Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого
31	Инкуазь но адыми. (Природа и человек)	1			
32	Уступительной придаточной сложноподчиненной предложениос. (Уступительные придаточные сложноподчиненные предложения)	1			
33	Диалектной кыльёс. (Диалектные слова)	1			
34-35	Инкуазез утён. (Охрана природы)	2			
36-37	«Инкуазез утён». Проект. (Охрана природы. Проект.)	2			
38	Эскерон урок. (Проверочная работа)	1			
<b>V</b>	<b>Интыяд ке од сылы – кытчы ке но вуод. (Кто не стоит на месте, тот идет вперед.)</b>	<b>11</b>	- составить из слов словосочетания, предложения,		

			<p>- излагать текст по обобщенным вопросам и опорным словам;</p> <p>различать условные придаточные предложения и придаточные предложения времени.</p> <p>- переводить текст на русский язык</p>		<p>народа.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения.</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами удмуртского языка.</p>
39	Янгышьёс бордын ужан. (Работа над ошибками. Коррекционная работа) Сю портэм сюрес асьмеды возьма. (Перед нами - сто дорог.)	1	<p>-Определять названия музыкальных инструментов по их описанию;</p> <p>- составлять сложно-подчиненные предложения из простых:</p>	<p><b>регулятивные УУД:</b> уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>познавательные УУД:</b> формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять</p>	<p>Озвучивать схемы предложений с новым речевым образцом.</p> <p>Запоминать сюжетную линию, героев народных произведений и их авторов.</p> <p>Высказывать свое отношение к героям произведений и их поступкам.</p>
40	Интыез возьматись придаточной предложениос. (Придаточные предложения места)	1	<p>инсценировать драматургический текст;</p>		<p>Разыгрывать сценки из произведений авторов.</p>
41	Кам шур кутске ошмесысен. (С родника начинается Кама)	1	<p>- уметь правильно писать под диктовку сложно-</p>		<p>Иллюстрировать прочитанные</p>
42	Топонимъёслэн пормемзы. (Образование топонимов)	1			
43	Эшеным вачевераськон кылдытон. (Составление диалога с другом)	1			
44	Каръёс кузя теплоходэн экскурсие. (Экскурсия на теплоходе по городам)	1			

45	Диктант.	1	подчиненные предложения.	<p>обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;<b>коммуникативные УУД:</b> уметь составить план, организовать совместную работу с партнером (парная, групповая формы), представить информацию в сжатом, выборочном или развернутом виде на основе плана; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	произведения.
46	Янгышьёс бордын ужан. (Работа над ошибками. Коррекционная работа.)	1			
47	Вутэк улон овол. (Нет жизни без воды)	1			
48	Союзъёсын но союзной кыльёсын сложной предложениос кылдытон. (Образование сложных предложений с помощью союзов и союзных слов)	1			
49	Эскерон урок. (Проверочная работа)	1			
<b>VI</b>	<b>Сцена вылын – зэмос улон. (На сцене - настоящая жизнь).</b>	<b>7</b>	- составить из слов словосочетания,	<b>регулятивные УУД:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели	
50	Тон лобзы, мынам кырзанэ! Музыкальной инструментъёсын	<b>1</b>	предложения, - излагать текст по		<b>умение строить</b> жизненные планы с учётом конкретных

	тодматскон. Ты лети, моя песня!Музыкальные инструменты.		обобщенным вопросам и опорным словам;  различать условные придаточные предложения и придаточные предложения времени.	определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;	социально- исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции
51	Янгышьёс бордын ужан. (Работа над ошибками. Коррекционная работа.) Тон лобзы, мынам кырзанэ! (Ты лети, моя песня!)	1			познавательного мотива; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
52	Мугез возматись придаточной предложениос. (Придаточные предложения цели)	1	- переводить текст на русский язык	<b>познавательные УУД:</b> уметь сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; устанавливать причинно- следственные связи;	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
53	Составление предложений и текста из разбросанных слов	1			
54	Диктант.	1			
55	Янгышьёс бордын ужан. (Работа над ошибками. Коррекционная работа.)	1			
56	Эскерон урок. (Проверочная работа)	1			

				<p><b>коммуникативные</b>  <b>УУД:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p>	
<b>VII</b>	<b>Дунне котьмалэсь бадзым. (Окружающий нас мир превыше всего.)</b>	<b>7</b>		<b>Познавательные:</b> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	<b>Выказывать</b> свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам и к народным праздникам.
57-58	Янгышьёс бордын ужан. (Работа над ошибками. Коррекционная работа.) Кунгож съорын чыжы – выжыосмы дорын куноын. (В гостях у родственных народов зарубежья)	<b>2</b>	-Определять названия музыкальных инструментов по их описанию; - составлять сложно-подчиненные предложения из простых:	Соотносить названия чисел и цифр на удмуртском и русском языках. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других;	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
59-60	Удмуртиысь саламъёс. (Сувениры из Удмуртии)	2	-выразительно читать, инсценировать	оформлять свои мысли в устной форме учиться работать в парах, группах	Эмоционально «проживать» ситуацию в играх;
61	Эскерон урок. (Проверочная работа)	1	драматургический текст;	<b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника.	
62-63	Проект «Ма со гужем?» (Проект «Что такое лето?»)	2	- уметь правильно писать под		

			диктовку сложно-подчиненные предложения.		
<b>VIII</b>	<b>Ар чоже дышетэmez тодэ ваён. (Повторение пройденного за год.)</b>	<b>5</b>	- Отвечать на вопросы; - составлять текст по опорным словам	<p><b>познавательные УУД:</b> уметь сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; адекватно</p>	<p>отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам и к народным праздникам.</p> <p>Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</p> <p>Эмоционально «проживать» ситуацию в играх;</p>
64-65	Ортчемзэ тодэ ваён. (Повторение пройденного.)	2	Выразительно читать;		
66	Итоговой эскерон уж (Итоговая контрольная работа.)	1	- передавать основное содержание прочитанного текста;		
67	Янгышьёс бордын ужан. (Работа над ошибками. Коррекционная работа.)	1	- уметь составить диалог на основе текста;		
68	Ортчемез тодэ ваён. (Повторение пройденного)	1	- отвечать на вопросы;		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	- работать с текстом учебника.		

				<p>использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>	
--	--	--	--	--	--

**Приложение  
Перечень КИМов**

<b>№</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b>	Проверочная работа.	Составление вопросительных предложений к тексту.	А.В.Герасимова и др. Ужан тетрадь: 8-ти класслы «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» учебник возы: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы. Ижевск: Удмуртия, 2015. Рабочая тетрадь стр.10-11. (урок №10)
<b>2</b>	Диктант.	Простые и сложные предложения.	Т.Н. Бусыгина. Удмурт кыля диктантъёс. Ижевск «Удмуртия»с.37.

3	Проверочная работа.	Деление текста на предложения; перевод текста на русский язык; составление небольшого монолога о себе.	А.В.Герасимова и др. Ужан тетрадь: 8-ти класслы «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» учебник возы: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы. Ижевск: Удмуртия, 2015. Рабочая тетрадь стр.13-14.
4	Изложение.	Составление текста по вопросам и опорным словам.	Перевозчикова Е.В. Зеч-а бур-а, удмурт кыл ! 8 класс Удмурт кылья методической пособие. Ижевск. 2017 г.
5	Проверочная работа.	Без любви к родному краю не научишься уважать других.	Бусыгина Т.Н.,Рябина О.В., Смирнова Е.Г.Удмурт кылья диктантьёс.
6	Диктант.	Удмуртия – родниковый край.	Бусыгина Т.Н.,Рябина О.В., Смирнова Е.Г.Удмурт кылья диктантьёс.
7	Проверочная работа.	Кто не стоит на месте, тот чего-нибудь добьётся.	А.В.Герасимова и др. Ужан тетрадь: 8-ти класслы «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» учебник возы: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы. Ижевск: Удмуртия, 2015. Рабочая тетрадь стр.27-28.
8	Диктант.	Сложноподчиненные предложения.	Бусыгина Т.Н.,Рябина О.В., Смирнова Е.Г.Удмурт кылья диктантьёс..
9	Проверочная работа.	На сцене – настоящая жизнь.	А.В.Герасимова и др. Ужан тетрадь: 8-ти класслы «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» учебник возы: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы. Ижевск: Удмуртия, 2015. Рабочая тетрадь стр.42-43..
10	Проверочная работа.	Достопримечательности Удмуртии.	Перевозчикова Е.В. Зеч-а бур-а, удмурт кыл ! 8 класс Удмурт кылья методической пособие. Ижевск. 2017 г.
11	Итоговая контрольная работа	Повторение пройденного материала.	Бусыгина Т.Н.,Рябина О.В., Смирнова Е.Г.Удмурт кылья диктантьёс.

## Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся

### Шкала оценивания:

В школе вводится пятибалльная система цифровых отметок (оценок):

- 5-"отлично",
- 4-"хорошо",
- 3- "удовлетворительно",
- 2-"неудовлетворительно",
- 1-"единица".

Устанавливаются следующие нормы оценок по предметам:

- **Балл "5"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;
- **Балл "4"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускаются серьезные ошибки, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;
- **Балл "3"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы навещающего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;
- **Балл "2"**- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;
- **Балл "1"**- ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

### Критерии оценивания видов контроля, практических работ:

**Устный опрос (в т.ч. викторины, КВН, соревнования, интеллектуальные бои и т.д.):** , письменная работа (контрольная, самостоятельная, диктант, сочинение и т.д.), практическая(в т.ч. лабораторная):

**отметка «5, если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему;
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**отметка «4», если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

**отметка «3», если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

**отметка «2», если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

**отметка «1», если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

**Тестовые работы:**

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. «В хлоропластах зеленых растений поглощается ..., выделяется ... и образуется ... только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается ... и выделяется ...»

Критерии оценок: «5»: 90 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70-90 % от общего числа баллов

«3»: 50-70 % от общего числа баллов

«2»: 20-50 % от общего числа баллов

«1» менее 20 % от общего числа баллов

### Доклад, выступление:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств
2/3	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств
3/4	Ученик справился с заданием, тема не до конца	Немного нарушен регламент выступления, выступающий	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают

	раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике выступления	считывает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации	ответах, и аргументации	
4/5	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления

### Электронная презентация:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
2/3	Ученик или группа учащихся выполнили	Регламент презентации не соблюден, информация,	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствуют необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания

	задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета		
3/4	Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике презентации	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Иллюстрации хорошего качества, подобрана соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации

4/5	Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание
-----	--	--	--	--

**Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:**

Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
<b>Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>		
Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4».  Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками

<p>отметкой «2»</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>		<p>критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<p><b>Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b></p>		
<p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<p><b>Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий</b></p>		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>

проект, оценивается отметкой «1».		
<b>Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий</b>		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>