Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы
Протокол №1 от 29.08.2023 г
Руководитель ШМО:_____(Л.А. Белобородова)

Составлена на основе
ФГОС ООО

Принята
на НМС МБОУ СОШ № 1
Протокол №1 от30.08.2023 г.
Председатель НМС _____(Е.В.Турова)

Утверждена
Приказом директора
МБОУ СОШ № 1
_____ И.Ю. Глазырина
От 30.08.2023 г. № 102-ос

Рабочая программа
по русскому языку
для 7 а, б, в, г, д, ж классов
Количество часов: 136 часов в год (4 часа в неделю)

Составили учителя русского
языка и литературы:
Зорина Татьяна Алексеевна,
высшая квалификационная категория
Романова Елена Михайловна,
первая квалификационная категория,
Столбоушкина Людмила Ильинична,
первая квалификационная категория
Валегжанина Дарья Романовна,
первая квалификационная категория,
Белобородова Лариса Александровна,
высшая квалификационная категория,
Палатова Наталья Владимировна,
Широбокова Светлана Степановна
Кузьмина Людмила Александровна

Воткинск
2023-2024 учебный год.

Рассмотрена

на заседании ШМО

учителей русского языка и литературы
Протокол от29..08.2023 №1
Руководитель ШМО:_____(Л.А. Белобородова)

Принята
на НМС МБОУ СОШ № 1
Протокол от30.08.2023 № 1
Председатель НМС _____(Е.В. Турова)

Утверждена
Приказом директора МБОУ СОШ № 1
От30. 08.2023 г. № 102-ос

_____И.Ю. Глазырина

Составлена на основе
требований ФГОС ООО

Рабочая программа
по русскому языку
для 7 а, б, в, г, д, ж классов
Количество часов: 136 часов в год (4 часа в неделю)

Составили учителя русского языка и литературы:
Зорина Татьяна Алексеевна,
высшая квалификационная категория
Романова Елена Михайловна,
первая квалификационная категория,
Столбоушкина Людмила Ильинична,
первая квалификационная категория,
Валегжанина Дарья Романовна,
первая квалификационная категория,
Белобородова Лариса Александровна,
высшая квалификационная категория,
Палатова Наталья Владимировна,
Широбокова Светлана Степановна
Кузьмина Людмила Александровна

Воткинск
2023-2024 учебный год.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература» М.: Просвещение, 2015г. Министерства Образования и науки РФ, авторской программы «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение»,2008 г. и используется для обучения обучающихся 7-х а,б,в,г,д,ж классов МБОУ СОШ № 1 по программе основного общего образования.

Рабочая программа реализуется и ведётся по учебникам:

В 5 классах: Русский язык. В 2-х ч., Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростнецова Л.А. и др., М.: Просвещение, 2012-2018г.

В 6 классах: Русский язык. В 2-х ч., Баранов М.Т.,Ладыженская Т.А., и др., М.: Просвещение, 2014-2019 г.

В 7 классах: Русский язык. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., М.: Просвещение, 2015, 2017 г.

В 8 классах: Русский язык. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др., М.: Просвещение, 2017 г., 2018 г.

В 9 классах:Русский язык. Тростенцова Л.А., 5-е изд., М.: Просвещение, 2018 г.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью курса - является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации курса являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебным планом Школы предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс в объеме 714 ч.

В том числе:

5 класс — 170 ч (5 часов в неделю),
6 класс — 204 ч (6 часов в неделю),
7 класс — 136 ч (4 часа в неделю),
8 класс —102 ч (3 часа в неделю),
9 класс — 102 ч (3 часа в неделю).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,
- предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том

числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов,
- условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия,
- указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности,
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных
- условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта
- характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,

собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из

ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

4. выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

5. выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных

разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков

слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарныхимплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

III. Содержание учебного предмета, курса

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с

требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Содержание тем, разделов

5 класс (170 часов)
Язык и речь.
Общие сведения о языке
Роль языка в жизни человека и общества
Общие сведения о языке
Роль языка в жизни человека и общества.
Синтаксис. Пунктуация
Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.
Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
Предложения простые и сложные.
Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.
Однородные члены предложения.
Обращения.
Способы передачи чужой речи.
Знаки препинания в конце предложения, при прямой речи, диалоге.
Фонетика.Орфоэпия. Графика.
Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.
Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.
Связь фонетики с графикой и орфографией.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.
Лексика. Культура речи.
Слово - основная единица языка.
Лексическое значение слова.
Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.
Синонимы.
Антонимы.
Омонимы.
Словари русского языка.
Морфемика(состав слова) и словообразование. Орфография. Культура речи.
Морфема - минимальная значимая единица языка.
Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.
Основа слова. Чередование звуков в морфемах.
Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.
Морфология. Орфография. Имя существительное
Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.
Морфология. Имя прилагательное.
Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.
Морфология. Глагол.
Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.
Повторение и систематизация изученного.
Наука о русском языке и ее основные разделы

6 класс (204 часа)

Русский язык – один из развитых языков мира. Русский язык - национальный язык русского народа
Повторение пройденного в 5 классе. Фонетика.

Связь фонетики с графикой и орфографией.
Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.
Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.
Предложения простые и сложные.
Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, диалоге
Текст
Лексика. Культура речи.
Лексическое значение слова.
Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.
Стилистически окрашенная лексика русского языка.
Исконно русские и заимствованные слова.
Фразеологизмы; их значение и употребление.
Словообразование и орфография.

Культура речи. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Основные способы образования слов.
Понятие об этимологии как науке о происхождении слов
Морфология и орфография. Имя существительное
Система частей речи в русском языке.
Самостоятельная часть речи, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
Слитные и раздельные написания.
Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.
Правописание гласных и согласных в составе морфем.
Имя прилагательное.

Самостоятельная часть речи, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.
Правописание гласных и согласных в составе морфем.
Слитные и дефисные написания.
Имя числительное.
Самостоятельная часть речи, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.
Местоимение.
Самостоятельная часть речи, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.
Глагол.
Самостоятельная часть речи, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.
Слитные, дефисные и раздельные написания.
Правописание гласных и согласных в составе морфем.
Повторение. Наука о русском языке и ее основные разделы.
Орфография
Правописание гласных и согласных в составе морфем.
Слитные, дефисные и раздельные написания.
Соблюдение основных орфографических норм.
Пунктуация
Знаки препинания, их функции.
Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, диалоге.
Лексическое значение слова.
Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Основные способы образования слов.
Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса

7 класс (136часов)

Русский язык как развивающееся явление.
Повторение изученного в 5-6 классах. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.
Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.
Соблюдение основных орфографических норм. Текст.
Причастие. Самостоятельная часть речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
Правописание: орфография и пунктуация
Правописание гласных и согласных в составе морфем.
Слитные и раздельные написания.
Деепричастие. Самостоятельная часть речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
Правописание: орфография и пунктуация
Слитные и раздельные написания.
Правописание гласных и согласных в составе морфем.
Наречие. Самостоятельная часть речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
Слитные и раздельные, дефисные написания наречий.
Предлог. Служебная часть речи. Слитные, дефисные и раздельные написания.
Союзы. Служебные части речи. Пунктуация
Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в простом и в сложном предложениях
Слитные и раздельные написания.
Частицы. Служебные части речи. Дефисные и раздельные написания.
Междометия.Повторение. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. Правописание: орфография и пунктуации. Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем

8 класс(102 часа)

Введение. Русский язык в современном мире.
Повторение и углубление изученного в 5-7-м классах
Синтаксис. Пунктуация
Синтаксис. Основные единицы синтаксиса
Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний
Предложение. Классификация предложений
Пунктуация. Функции знаков препинания
Речь. Научный стиль. Рассуждение с элементами повествования. Тезисы и конспект. Доклад
Простое предложение
Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые
Предложения односоставные и двусоставные
Двусоставные предложения
Способы выражения подлежащего
Способы выражения сказуемого
Простое глагольное сказуемое
Составное глагольное сказуемое
Составное именное сказуемое
Тире между подлежащим и сказуемым
Определение. Способы выражения определения. Согласованное и несогласованное определение
Приложение как вид определения
Дополнение. Способы выражения дополнения. Прямое и косвенное дополнение Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств. Сравнительный оборот в роли обстоятельства

Речь. Соединение разных типов речи в одном тексте. Отзыв о книге
Односоставные предложения с главным членом-сказуемым
Определённо-личные предложения
Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения
Безличные предложения
Односоставные предложения с главным членом -подлежащим
Назывные предложения
Полные и неполные предложения
Понятие о неполных предложениях
Речь. Публицистический стиль. Разные типы речи в одном тексте. Портретный очерк
Осложненные предложения
Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах предложения
Предложения с обобщающим словом при однородных членах
Однородные и неоднородные определения
Понятие об обособлении
Обособленные определения
Обособленные приложения
Обособленные дополнения
Обособленные обстоятельства
Обособленные уточняющие члены предложения
Сравнительный оборот. Знаки препинания при сравнительном обороте
Вводные слова и вводные предложения. Вставные предложения. Знаки препинания при них
Вводные слова
Вводные предложения. Вставные предложения
Обращение. Предложения с обращениями
Повторение изученного
Синтаксис простого предложения
Пунктуация в простом предложении
Текст. Стили и типы речи

9 класс (102 часа)

Международное значение русского языка. Повторение.
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение
Сложносочиненное предложение
Сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом.
Сложноподчиненное предложение.
Сложноподчиненное предложение.
Союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП.
СПП с разными видами придаточных предложений
СПП с несколькими придаточными.
Деловые бумаги.
Бессоюзное сложное предложение.
БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.
Двоеточие в БСП.
Тире в БСП..
Сложные предложения с разными видами связи.
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.
Авторские знаки препинания.
Повторение.
Стили речи. Научный и официально-деловой стили.
Публицистический стиль. Анализ текста.

Художественный стиль. Анализ текста.
Типы речи. Повествование, описание, рассуждение.
Употребление знаков препинания.

IV. Тематическое планирование 7 класс

1) Учебный план.

№ п\п	Разделы	Всего часов	Теорети-ческие	Практи-ческие	Контроль
1	Русский язык как развивающееся явление	**1**	**1**	**0**	**0**
2	Повторение изученного в 5-6 классах.	**12**	**6**	**5**	**1**
3	Причастие	**28**	**17**	**9**	**2**
4	Деепричастие	**13**	**8**	**4**	**1**
5	Наречие	**26**	**16**	**9**	**1**
6	Категория состояния	**6**	**3**	**2**	**1**
7	Служебные части речи. Предлог	**12**	**7**	**4**	**1**
8	Союз	**15**	**11**	**3**	**1**
9	Частица	**13**	**10**	**2**	**1**
10	Междометие.	**2**	**2**	**0**	**0**
11	Повторение	**8**	**6**	**1**	**1**
	Итого	**136**	**87**	**39**	**10**

2)Поурочный план

№ п\п	Название раздела, темы	Всего часов	Теорети-ческие	Практи-ческие	Контроль
	1. Русский язык как развивающееся явление	**1**	**1**	**0**	**0**
1	Инструктаж по ТБ Русский язык как развивающееся явление	1	1		
	2. Повторение изученного в 5-6 классах	**12**	**6**	**5**	**1**
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	1		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	1		
4	Лексика и фразеология	1	1		

5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	1		
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	1		
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	1		
8	**Р.Р. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»**	1		1	
9	Р.Р. Текст. ***Работа над ошибками. Коррекционная работа.***	1		1	
10	Р.Р. Диалог как текст. Виды диалога	1		1	
11	Р.Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль	1		1	
12	**Вводный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»**	1			1
13	***Работа над ошибками. Коррекционная работа.***	1		1	
	3. Морфология и орфография. Культура речи.Причастие	**28**	**17**	**9**	**2**
14	Причастие как часть речи	1	1		
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	1		
16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	1		
17	Урок-практикум «Выделение причастного оборота запятыми»	1		1	
18	Р.Р. Описание внешности человека	1		1	
19	**Работа над ошибками. Коррекционная работа.** Действительные и страдательные причастия	1	1		
20	Краткие и полные страдательные причастия	1	1		
21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	1		
22	Образование действительных причастий настоящего времени	1	1		
23	Действительные причастия прошедшего времени	1	1		
24	Страдательные причастия настоящего времени	1	1		

25	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	1		
26	Страдательные причастия прошедшего времени	1	1		
27	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	1		
28	**Проверочная работа по теме «Причастный оборот»**	1			1
29	***Работа над ошибками. Коррекционная работа.*** Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		1	
30	Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1	1		
31	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	1		
32	Работа с текстом по различению кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	1		1	
33	**Р.Р. Выборочное изложение по тексту упр.151** Морфологический разбор причастия	1		1	
34	***Работа над ошибками. Коррекционная работа.*** Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1		1	
35	Правописание НЕ с причастиями, прилагательными, существительными	1	1		
36	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	1		
37	**Р.Р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы» (упр.167)**	1		1	
38	***Работа над ошибками. Коррекционная работа.***	1		1	
39	Повторение по теме «Причастие»	1	1		
40	**Контрольный диктант по теме «Причастие»**	1			1
41	***Работа над ошибками. Коррекционная работа.***	1		1	
	4. Деепричастие	**13**	**8**	**4**	**1**
42	Деепричастие как часть речи	1	1		
43	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	1		

44	Запятые при деепричастном обороте. Работа с текстом	1		1	
45	Нахождение деепричастных оборотов в тексте	1	1		
46	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	1		
47	Деепричастия несовершенного вида	1	1		
48	Деепричастия совершенного вида	1	1		
49	Замена глаголов и причастий деепричастиями совершенного и несовершенного вида	1	1		
50	**Р.Р. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь»**	1		1	
51	***Работа над ошибками. Коррекционная работа.*** Морфологический разбор деепричастия	1		1	
52	Повторение по теме «Деепричастие»	1	**1**		
53	**Контрольный тест по теме «Деепричастие»**	1			1
54	***Работа над ошибками. Коррекционная работа.***	1		1	
	5. Наречие	**26**	**16**	**9**	**1**
55	Наречие как часть речи	1	1		
56	Разряды наречий	1	1		
57	Определение лексико-семантических значений наречий	1	1		
58	Степени сравнения наречий	1	1		
59	Морфологический разбор наречия	1	1		
60	**Р.Р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»**	1		1	
61	***Работа над ошибками. Коррекционная работа.*** Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и -е	1		1	
62	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1	1		
63	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и -е	1	1		
64	Р.Р. Описание действий	1	1		

65	**Р.Р. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда.**	1		1	
66	***Работа над ошибками. Коррекционная работа.*** Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1		1	
67	Буквы О и А на конце наречий	1	1		
68	Условия выбора букв О и А на конце наречий	1	1		
69	**Р.Р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»**	1		1	
70	***Работа над ошибками. Коррекционная работа.***	1		1	
71	Дефис между частями слова в наречиях	1	1		
72	Различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний	1	1		
73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	1		
74	Роль ударения в написании наречий	1	1		
75	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	1		
76	Повторение по теме «Наречие»	1	1		
77	**Контрольный диктант по теме «Наречие»**	1			1
78	***Работа над ошибками. Коррекционная работа.***	1		1	
79	Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв	1		1	
80	Р.Р. Учебный доклад	1		1	
	6. Категория состояния как часть речи	**6**	**3**	**2**	**1**
81	Категория состояния как часть речи	1	1		
82	Синтаксическая роль слов категории состояния в предложении	1	1		
83	Морфологический разбор категории состояния	1	1		
84	**Р.Р. Сжатое изложение по упр.322**	1		1	
85	***Работа над ошибками. Коррекционная работа.*** Повторение по теме «Категория	1		1	

	состояния»				
86	**Тестирование по теме «Категория состояния и наречие»**	1			1
	7. Служебные части речи. Предлог	**12**	**7**	**4**	**1**
87	***Работа над ошибками. Коррекционная работа.*** Самостоятельные и служебные части речи	1		1	
88	Предлог как часть речи	1	1		
89	Употребление предлогов	1	1		
90	Непроизводные и производные предлоги	1	1		
91	Простые и составные предлоги	1	1		
92	Морфологический разбор предлога	1	1		
93	**Р.Р. Сочинение-репортаж по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»**	1		1	
94	***Работа над ошибками. Коррекционная работа.*** Слитное и раздельное написание производных предлогов	1		1	
95	Различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов с существительными	1	1		
96	Повторение по теме «Предлог»	1	1		
97	**Контрольный тест по теме «Предлог»**	1			1
98	***Работа над ошибками. Коррекционная работа.***	1		1	
	8. Союз как часть речи	**15**	**11**	**3**	**1**
99	Союз как часть речи	1	1		
100	Простые и составные союзы	1	1		
101	Союзы сочинительные и подчинительные	1	1		
102	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	1		
103	Сочинительные союзы	1	1		
104	Сочинительные союзы при однородных членах. Работа с текстом.	1	1		

105	Подчинительные союзы	1	1		
106	Морфологический разбор союза	1	1		
107	**Р.Р. Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик»**	1		1	
108	***Работа над ошибками. Коррекционная работа.***	1		1	
109	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1	1		
110	Различение на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и омонимичных форм наречия и местоимений с частицами	1	1		
111	Повторение по теме «Предлоги и союзы»	1	1		
112	**Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»**	1			1
113	***Работа над ошибками. Коррекционная работа.***	1		1	
	9. Частицы	**13**	**10**	**2**	**1**
114	Частица как часть речи	1	1		
115	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	1		
116	Смыслоразличительные частицы	1	1		
117	Раздельное и дефисное написание частиц	1	1		
118	Защита проектов	1		1	
119	Морфологический разбор частицы	1	1		
120	Отрицательные частицы не и ни	1	1		
121	Функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы ни	1	1		
122	Различение частицы не и приставки не-	1	1		
123	Частица ни, приставка ни-, союз ни…ни	1	1		
124	Повторение по теме «Частица»	1	1		
125	**Контрольный тест по теме "Служебные части речи"**	1			1

126	***Работа над ошибками. Коррекционная работа.***	1		1	
	10. Междометие	**2**	**2**	**0**	**0**
127	Междометие как часть речи	1	1		
128	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	1		
	11. Повторение	**8**	**6**	**1**	**1**
129	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1	1		
130	Фонетика. Графика	1	1		
131	**Итоговое тестирование.**	1			1
132	***Работа над ошибками. Коррекционная работа.*** Морфемика. Словообразование	1	1		
133	Морфология. Орфография	1	1		
134	Синтаксис. Пунктуация	**1**	**1**		
135	Лексика и фразеология.	1	1		
136	Заключительный урок.	1		1	
	Итого:	**136**	**87**	**39**	**10**

3) Практическая часть программы (контроль)

№п/п	**Вид контроля, тема**	**1 четверть**	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**
1	Вводный контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6классах»	+			
2	Проверочная работа по теме «Причастный оборот»	+			
3	Контрольный диктант по теме «Причастие»	+			

4	Контрольный тест по теме «Деепричастие»		+		
5	Контрольный диктант по теме «Наречие»		+		
6	Контрольный тест по теме «Категория состояния и наречие»				
7	Контрольный тест по теме «Предлоги»			+	
8	Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»			+	
9	Контрольный тест по теме «Служебные части речи»				+
10	Итоговое тестирование.				+
	Итого:	**3**	**2**	**2**	**2**

4) Учебная программа

№ п/п	Содержание (раздела, темы)	Всего часов	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
	1. Инструктаж по ТБ. Русский язык как развивающееся явление	1				
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способносте	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование

			й к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему		соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека
	2. Повторение изученного в 5-6 классах	12				
2	Синтаксис. Синтаксический разбор		1 Работа в парах над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала

			дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор		Беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа работа в парах с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
4	Лексика и фразеология		Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими	Формирование познавательного интереса к предмету исследования

			учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста с толковым словарем, подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова		1 Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах при консультативной помощи	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, то есть формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)

			учителя по алгоритму выполнения заданий проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор		1 Работа в парах (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
7	Морфология и орфография. Морфологиче		1 Работа в парах (выделение и	Научиться применять алгоритм проведения	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.	Формирование устойчивой мотивации к

	ский разбор слова		группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой),	морфологического разбора слова	***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	обучению в группе
8	**Р.р Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»**		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, самостоятельная и парная работа с материалом для описания картины (составление плана текста сочинения, составление алгоритма написания сочинения-описания картины, составление словаря описания картины при консультативной помощи учителя),	Научиться составлять план текста описания картины, конструировать текст описания	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности

			проектирование выполнения домашнего задания			
9	Р.Р. Текст. ***Работа над ошибками. Коррекционная работа.***	1	Коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах (составление диалога «В музее»), анализ текста с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, то есть формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
10	Р.Р. Диалог как текст. Виды	1	Групповая работа (определени	Научиться строить диалог и	***Коммуникативные:*** представлять конкретное	Формирование устойчивой

	диалога		е темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах (анализ текста с диалогом, составление текста с диалогом), работа в парах (составление памятки об оформлении реплик диалога	оформлять реплики	содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога	мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности
11	Р.Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль		1 Коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи» при консультативной помощи учителя, написание статьи в школьную газету	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста

					текста публицистического стиля	
12	**Вводный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»**		1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий	Научиться самодиагностике результатов изучения тем	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики
13	***Работа над ошибками. Коррекционная работа.***		1	Работа в парах по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу, учебнику с	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы

			последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста)		выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	
	3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	28				
14	Причастие как часть речи		1 Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастия при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
1	Склонение		1 Самосто	Научить	***Коммуникатив***	Формиров

5	причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		ятельная работа с лингвистическим портфолио (построение словосочетаний с причастиями по алгоритму выполнения задания), работа в парах (построение алгоритма проверки написания гласных в падежных окончаниях причастий), фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи учебника, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ся применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	***ные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями	ание устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота		1	Самостоятельная работа с лингвистическим	Научиться обособлять распространенное	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование познавательного интереса, формирование

	запятыми		портфолио по составлению памяток определения и обособления определения, групповая работа (анализ текста: определение причастных оборотов), конструирование текста с причастными оборотами, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	согласованное определение, выраженное причастным оборотом	способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста
17	Урок-практикум «Выделение причастного оборота запятыми»		1 Комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами,	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности

			коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
18	Р.Р. Описание внешности человека		1 Самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности, составление словаря описания внешности), проектирование выполнения домашнего задания	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности
19	Действительные и страдательные причастия		1 Самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при	Научиться по грамматическим признакам определять и различать	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирован

			консультативной помощи учителя), составление лингвистического описания по теме «Действительное (страдательное) причастие» с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	действительные и страдательные причастия	кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	ия в ходе решения общей задачи
20	Краткие и полные страдательные причастия		1 Урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, самостоятел	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности

			ьное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		выявляемые в ходе исследования причастий	
21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени		1 Лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задан	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
22	Образование действительных причастий настоящего времени		1 Работа в парах (составление текста с причастиями, объяснение написания гласных в суффиксах действительных причастий по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой), самостоятел	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при	Формирование интереса к аналитической деятельности

			ьное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		работе с алгоритмом	
23	Действительные причастия прошедшего времени		1 Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование текста с действительными причастиями с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
24	Страдательные причастия настоящего времени		1 Анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять	***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

			для проведения анализа и работы над ошибками, работа по составлению алгоритма для проведения самоанализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	работу по их предупреждению	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	
25	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		1 Коллективная работа (презентация на тему «Страдательные причастия настоящего времени»), работа в парах по алгоритму выполнения задачи с причастиями, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуаль-ной и коллективной учебно-познавательной деятельности
2	Страдательн		1 Группов	Научить	***Коммуникатив***	Формиров

6	ые причастия прошедшего времени		ая работа (составление текста лингвистического описания по теме "Страдательные причастия прошедшего времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ся определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	***ные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	ание познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности
27	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях		1 Лабораторная работа в парах с лингвистическим портфолио, работа в группах (конструирование словосочетаний с полными и краткими	Научиться применять алгоритм написания гласных перед Н в полных и кратких причастиях	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности

			причастиями, прилагательными, объяснение орфограмм по образцу), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	
28	**Проверочная работа по теме «Причастный оборот»**		1 Работа с портфолио в парах (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, то есть операционального опыта. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
29	***Работа над ошибками. Коррекционная работа.*** Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		1 Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя по	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	***Коммуникативные:*** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания

			алгоритму выполнения задания, составление текста с использованием кратких и полных причастий, прилагательных, объяснение орфограмм, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	
30	Одна буква Н в отглагольных прилагательных		1 Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей взаимопрове	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности

			ркой), составление текста с использованием данных частей речи, составление лингвистического описания			
31	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	Лабораторная работа в группах (анализ художественного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам), составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
32	Работа с текстом по различению кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	1	Работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с	Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности

			использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	
33	**Р.Р. Выборочное изложение по тексту упр.151.** Морфологический разбор причастия		Работа в парах по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами -опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить морфологический разбор причастия	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
34	***Работа над ошибками. Коррекционн***		Работа в парах (составление	Научиться применять правило	***Коммуникативные:*** управлять поведением	Формирование устойчивой

	ая работа. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями		алгоритма написания не с причастиями с последующей взаимопроверкой), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	слитного и раздельного написания не с причастиями	партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
35	Правописание НЕ с причастиями, прилагательными, существительными		1 Индивидуальная работа (написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой, индивидуальное	Научиться применять правило написания не с причастиями	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности

			проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		выявляемые в ходе исследования данного правила	
36	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		1 Работа в парах по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
37	**Р.Р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»**		1 Самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательн***	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности

			сочинения-описания внешности, составление словаря описания внешности при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания		***ые:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	
38	***Работа над ошибками. Коррекционная работа.***		1 Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения
39	Повторение по теме «Причастие»		1 Лабораторная работа по причастиям, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, объяснитель	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательн***	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

			ный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		***ые:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	
40	**Контрольный диктант по теме «Причастие»**		1 Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
41	***Работа над ошибками. Коррекционная работа.***		1 Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностиче	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы

			ской карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	зон в изученных темах	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	
	4. Деепричастие	**13 ч**				
42	Деепричастие как часть речи		1 Групповая работа (анализ предложений с деепричастиями по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

			выставленных оценок			
43	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
44	Запятые при деепричастном обороте. Работа с текстом	1	Работа в парах по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с	Научиться обособлять деепричастные обороты	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

			материалами -опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения обособления деепричастных оборотов	
45	Нахождение деепричастных оборотов в тексте		1 Лабораторная работа по деепричастиям, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения деепричастий, заполнение схемы основных признаков деепричастий, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Научиться обособлять деепричастные обороты	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения обособления деепричастных оборотов	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

			выставленных оценок			
46	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	Комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с деепричастными оборотами), работа в парах (анализ текста с деепричастными оборотами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания не с деепричастиями	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
47	Деепричастия несовершенного вида	1	Лабораторная работа по тексту художественной	Научиться определять деепричастия несовершенн	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной

			литературы с деепричастиями несовершенного вида с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах ,самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ого вида по грамматическим признакам	точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	исследовательской деятельности
48	Деепричастия совершенного вида		1 Лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленн	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

			ых оценок			
49	Замена глаголов и причастий деепричастиями совершенного и несовершенного вида		1	Работа в парах по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
50	Р.**Р. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь»**		1	Выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

			домашнего задания		текста	
51	***Работа над ошибками. Коррекционная работа.*** Морфологический разбор деепричастия		1 Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи, написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (морфологический разбор деепричастия), составление	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
52	Повторение по теме «Деепричастие»		1 Работа по деепричастиям, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения деепричастий, заполнение схемы основных признаков деепричастий, проектирова	Научиться обособлять деепричастия и деепричастные обороты	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

			ние выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
53	**Контрольный тест по теме «Деепричастие»**		Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
54	***Работа над ошибками. Коррекционная работа.***		Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы

			домашнего задания, комментирование выставленных оценок		самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	
	5. Наречие	**26 ч.**				
55	Наречие как часть речи	1	Работа в парах по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя,	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
56	Разряды наречий	1	Лабораторная работа по тексту художественной литературы с наречиями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание	Научиться определять разряды наречий	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

			лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения наречий	
57	Определение лексико-семантических значений наречий		1 Работа в парах над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться дифференцировать наречия по значению	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
58	Степени сравнения наречий		1 Групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму

			портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	
59	Морфологический разбор наречия		Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматичес	Научиться производить морфологический разбор наречия	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи

			кого задания с последующей проверкой учителем, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия	
60	**Р.Р.Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»**		1 Выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
61	***Работа над ошибками. Коррекционная работа.*** Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и -е		1 Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по	Научиться применять правила написания не с наречиями на -о и -е	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

			памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), проектирование выполнения домашнего задания		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	
62	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий		1 Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности

			дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
63	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и -е	1	Конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на о- и е-	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности
64	Р.Р. Описание действий	1	Работа в парах по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описания действия с	Научиться применять алгоритм описания действий	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи

			последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	
65	**Р.Р. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда**		1 Выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания	Научиться конструировать текст повествования с использованием опорного языкового материала	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
66	***Работа над ошибками. Коррекционная работа.*** Буквы О и Е после шипящих на		1 Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской

	конце наречий		задачи, работа в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио	наречий	синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	деятельности на основе алгоритма
67	Буквы О и А на конце наречий		1 Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника, групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи

					рассуждения	
68	Условия выбора букв О и А на конце наречий	1	Самостоятельная работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
69	**Р.Р.Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»**	1	Выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

			консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания		осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	
70	***Работа над ошибками. Коррекционная работа.***		1 Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения
71	Дефис между частями слова в наречиях		1 Самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с	Научиться применять правило написания наречий через дефис	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

			использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	
72	Различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний		1 Работа в парах по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование	Научиться применять правило написания наречий через дефис	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного

			домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), работа в парах по памятке выполнения задания (конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
74	Роль ударения в написании наречий	1	Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультати	Научиться применять правило написания наречий	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

			вной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	
75	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		1 Работа в парах (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выборочный диктант), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма

			выставленных оценок			
76	Повторение по теме «Наречие»		1 Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания наречий	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности
77	**Контрольный диктант по теме «Наречие»**		1 Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности

			последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания		научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	
78	***Работа над ошибками. Коррекционная работа.***		1 Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы
79	Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв		1 Индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей самопроверк	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля и составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи

			ой (конструирование текста учебно-научного стиля), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста отзыва о прочитанном	
80	Р.Р. Учебный доклад		1 Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
	6. Категория состояния	**6.ч.**				
81	Категория состояния как часть речи		1 Работа в парах (составление словарика	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие	Формирование навыков индивидуаль

			слов категории состояния с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	признакам	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	ной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
82	Синтаксическая роль слов категории состояния в предложении		1	Работа в парах (синтаксическая роль слов категории состояния в предложении с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художествен	Научиться определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

			ным текстом по алгоритму выполнения задачи, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения синтаксической роли слов категории состояния	
83	Морфологический разбор категории состояния		1 Групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
84	**Р.Р Сжатое изложение по упр.322**		1 Индивидуальная работа с	Научиться применять способы	***Коммуникативные:*** использовать адекватные	Формирование устойчивой

			текстами (компрессия текста), коллективная работа (способы упрощения, исключения, обобщения), работа в группах (редактирование текста сжатого изложения с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	сжатия текста	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	мотивации к изучению и закреплению нового
85	***Работа над ошибками. Коррекционная работа.*** Повторение по теме «Категория состояния»		1 Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке	Повторить и закрепить знания о словах категории состояния	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности

			выполнения задания, анализ художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	
86	**Контрольное тестирование по теме «Категория состояния и наречие»**		1 Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий	Научиться самодиагностике результатов изучения тем	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики
	7. Служебные части речи Предлог.	**12 ч.**				
87	***Работа над ошибками. Коррекционная работа.***		1 Групповая аналитическая работа	Научиться определять самостоятель	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и	Формирование устойчивой мотивации к

	Самостоятельные и служебные части речи		над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), работа в парах (анализ текста по памятке выполнения задания) самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ные и служебные части речи	сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения самостоятельных и служебных частей речи	обучению на основе алгоритма выполнения задачи
88	Предлог как часть речи		1 Работа в парах по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), самостоятельное проектирова	Научиться отличать предлог от других частей речи	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности

			ние домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
89	Употребление предлогов		1 Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания предлогов	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
90	Непроизводные и производные предлоги		1 Урок-презентация, работа с орфограммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление анализа	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

			поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, составление памятки для различения производных и непроизводных предлогов, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов	
91	Простые и составные предлоги		1 Составление грамматического описания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать простые и составные предлоги	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
92	Морфологический разбор предлога		1 Работа в парах по составлению, конструиров	Научиться применять алгоритм морфологического	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование устойчивой мотивации к изучению и

			анию словосочетаний с производными, непроизводными, простыми, составными предлогами, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста), составление лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	разбора предлога в практической деятельности на уроке	индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога	закреплению нового
93	**Р.Р. Сочинение-репортаж по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»**		Выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи,	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

			составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания	опорного языкового материала	контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	
94	***Работа над ошибками. Коррекционная работа.*** Слитное и раздельное написание производных предлогов		1 Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

			выставленных оценок			
95	Различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов с существительными	1	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), групповая работа (составление лингвистического описания), работа в парах (анализ текста при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
96	Повторение по теме «Предлог»	1	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных	Повторить и закрепить знания о предлоге	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности

			ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	
97	**Контрольный тест по теме «Предлог»**		1 Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
98	***Работа над ошибками.***		1 Групповая работа	Научиться	***Коммуникативные:*** управлять	Формирование

	Коррекционная работа.		(проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы
	8. Союз	15 ч.				
99	Союз как часть речи		1 Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах (составление словарика «словечек отношений», индивидуальное задание по тексту упр. 358, групповое проектирование дифференцированного домашнего	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

			задания, комментирование выставленных оценок		выявляемые в ходе исследования союзов	
100	Простые и составные союзы	1	Урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать союзы простые и составные	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности
101	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Работа в парах (анализ текста с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной	Научиться определять сочинительные союзы по их грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

			помощи учителя), групповая работа (конструирование предложений с союзами по образцу выполнения задачи), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	
102	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении		1 Индивидуальная и коллективная работа (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять подчинительные союзы по их грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану

103	Сочинительные союзы		1	Групповая работа по материалам лингвистического портфолио (анализ текста, написание лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой), конструирование предложений с союзами, построение схем, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
104	Сочинительные союзы при однородных членах. Работа с текстом.		1	Работа в парах (конструирование предложений с союзами на основе памятки "Сочинительные союзы"), самостоятельная работа (конструирование лингвистического рассуждения), индивидуальное	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму

			проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений	
105	Подчинительные союзы		Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио (конструирование предложений), составление таблицы конструирование текста лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, работа в парах проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
106	Морфологический разбор союза		Групповая работа по морфологическому разбору союза, творческая работа в парах (лингвистич	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование устойчивой мотивации к индивидуаль-ной и коллективной творческой деятельности

			еское описание, рассуждение), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		самооценки. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	
107	**Р.Р. Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик**		1	Самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-рассуждения, составление словаря сочинения-рассуждения при консультативной помощи учителя), проектирование	Научиться составлять план текста рассуждения, конструировать текст рассуждения	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности

			выполнения домашнего задания			
108	***Работа над ошибками. Коррекционная работа.***	1	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения
109	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1	Коллективная работа (составление алгоритма слитного написания союзов), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания

					выявляемые в ходе исследования союзов	
110	Различение на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и омонимичных форм наречия и местоимений с частицами	1	Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах (сжатие текста по памятке выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
111	Повторение по теме «Предлоги и	1	Самостоятельная работа над	Научиться применять полученные	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в	Формирование устойчивой

	союзы»		ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	знания о союзах и предлогах при выполнении практических заданий	группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности
112	**Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»**		Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультати	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности

			вной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания		***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	
113	***Работа над ошибками. Коррекционная работа.***		1 Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы
	9. Частицы	13 ч.				
114	Частица как часть речи		1 Коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания),	Научиться отличать частицу от других частей речи	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательн***	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

			коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		***ые:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	
115	Разряды частиц. Формообразующие частицы		1 Групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задачи), лабораторная работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, редактирование текста с местоимениями, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать частицы по их значению, определять формообразующие частицы	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
116	Смыслоразличительные частицы		1 Коллективная работа с последующей	Научиться определять смыслоразличительные	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Формирование навыков обобщения и систематизации

			взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	частицы	оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц	теоретического материала
117	Раздельное и дефисное написание частиц		1 Самостоятельная работа (компрессия текста упражнения учебника по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (сводная таблица), составление плана текста лингвистического рассуждения по алгоритму,	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков развернутого анализа

			проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
118	Защита проекта	1	Самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, защита проекта, комментирование выставленных оценок	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
119	Морфологический разбор частицы	1	Работа в парах (морфологический разбор частицы), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

			зон в изученной теме, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	
120	Отрицательные частицы не и ни		Коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом), анализ текста публицистического стиля, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации
121	Функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания		Работа в парах с печатными тетрадями с помощью материалов	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивой мотивации к конструированию,

	частицы ни		лингвистического портфолио, творческая работа (рассказ по рисункам), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава	творческому самовыражению
122	Различение частицы не и приставки не-		1 Самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в парах с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания,	Научиться различать написание приставки не- и частицы не	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики

			комментирование выставленных оценок			
123	Частица ни, приставка ни-, союз ни…ни	1	Фронтальная работа по учебнику (закрепление материала по алгоритму выполнения задания), практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму), составление текста лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни… ни	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
124	Повторение по теме «Частица»	1	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по	Научиться применять полученные знания о частицах при выполнении практических заданий	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности

			материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	
125	**Контрольный тест по теме "Служебные части речи"**		1 Написание контрольного теста с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности

			задания		контрольной работы и самодиагностики	
126	***Работа над ошибками. Коррекционная работа.***	1	Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы
	10. Междометие	**2 ч.**				
127	Междометие как часть речи	1	Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленн	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			ых оценок			
128	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р***егулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков развернутого анализа
	11. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	7 ч.				
129	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи.	1	Комплексное повторение на основе памяток,	Научиться применять алгоритмы определения речи текста,	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному

	Учебно-научная речь		составление текста публицистического стиля с последующей взаимопроверкой и редактированием, групповая работа (составление текста учебно-научного стиля с последующей самопроверкой и редактированием	составлять текст определенного стиля	взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	самосовершенствованию
130	Фонетика. Графика		1 Фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм, применять алгоритмы объяснения орфограмм	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста определенного стиля речи	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

131	**Итоговое тестирование**		1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий	Научиться самодиагностике результатов изучения тем	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения	Формирование навыков развернутого анализа
132	***Работа над ошибками. Коррекционная работа.*** Морфемика. Словообразование		1	Работа в парах (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой)	Научиться применять полученные знания при словообразовательном и морфемном анализе слова	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

					выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	
133	Морфология. Орфография	1	Работа в парах (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
134	Синтаксис. Пунктуация	1	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах над	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разбора	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональный опыт, сотрудничать в совместном	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе

			лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	
135	Лексика и фразеология		1 Групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики

					сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	
136	Заключительный урок.	1	Самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта),	Научиться самодиагностике результатов изучения тем	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики

Приложения

Перечень КИМов

№п/п	**Вид контроля, тема**	**Источник**
1	Вводный контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6классах»	Разработка прилагается
2	Проверочная работа по теме «Причастный оборот»	Тесты по русскому языку 7 класс ФГОС» , А.В. Селезнева, издательство «Экзамен», Москва , 2015г. Стр 9.
3	Контрольный диктант по теме «Причастие»	Разработка прилагается
4	Контрольный тест по теме «Деепричастие»	Тесты по русскому языку 7 класс ФГОС» , А.В. Селезнева, издательство «Экзамен», Москва , 2015г. Стр 12
5	Контрольный диктант по теме «Наречие»	Разработка прилагается
6	Контрольный тест по теме «Категория состояния и наречие»	Тесты по русскому языку 7 класс ФГОС» , А.В. Селезнева, издательство «Экзамен», Москва , 2015г. Стр.15
7	Контрольный тест по теме «Предлоги»	Тесты по русскому языку 7 класс ФГОС» , А.В. Селезнева, издательство «Экзамен», Москва , 2015г. Стр 21
8	Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»	Разработка прилагается
9	Контрольный тест по теме «Служебные части речи»	Тесты по русскому языку 7 класс ФГОС» , А.В. Селезнева, издательство «Экзамен», Москва , 2015г.

		Стр 27.
10	Итоговое тестирование.	Тесты по русскому языку 7 класс ФГОС» , А.В. Селезнева, издательство «Экзамен», Москва , 2015г. Стр 34

Тексты КИМов

Вводный контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6классах»

На даче

Перед **рассветом** мы **проснулись** от знакомого звука и прислушались. Окно было тщательно заделано тёмным одеялом. Чтобы лучше слышать, я потушил лампочку, отогнул край одеяла и посмотрел в щель. Я увидел сонные сосны подмосковной дачи, а в сером небе розовый Марс. Разбудивший нас звук оказался воздушной тревогой. К ней присоединялся непрерывный крик паровоза на ближайшей станции. Окрестности кричали. Мы быстро оделись и побежали к детям. Мы завернули их в одеяла и осторожно, но торопливо спустились вниз по лестнице. Я чувствовал сквозь одеяло теплоту спящего ребёнка. Вдруг он проснулся и посмотрел на меня удивлёнными глазками. Он ничего не понимал и думал, что мы играем в его любимую игру – «в маленьких». Ему нравилось чувствовать себя грудным, когда ещё не умеешь говорить, ходить и есть с ложки, а только сосёшь соску. *(124 слова) По В. Катаеву*

Задание

- Выпишите из текста третье предложений, подчеркните в нём главные члены. Составьте схему предложения, объясняющую постановку знаков препинания.
- Выпишите из текста два слова с орфограммами в корне, орфограммы обозначьте.
- Сделайте морфемный разбор (по составу) выделенных слов из первого предложения.

Диктант по теме «Причастие»

Дальний родственник

В Крыму и на Кавказе у самого моря растут гордые и величественные кипарисы. Если надрезать ствол его, можно увидеть широкие сочные кольца, свидетели привольной жизни дерева из года в год. От красноватой раны потянет терпким запахом. В нём можно почувствовать и лёгкий запах песка, наливающегося утренним солнцем, и тёплый аромат загорелых моряков, проспавших всю звёздную ночь на открытых кипарисовых палубах. Многое может напомнить знающему человеку это дерево.

А у нас в России в лесу можно встретить дальнего родственника южного красавца — можжевельник. Это простой северный кустарник, покрытый дымчатыми голубыми ягодами. С виду он неказист, короткие колючие иглы его совсем непохожи на мягкую праздничную хвою кипариса. Но у простых людей этот кустарник вызывает самое тёплое внимание. Хозяйки

промывают можжевеловыми мочалками кадушки, прежде чем солить в них грибы. Местные жители коптят на можжевеловом дыму мясо и рыбу. Сибирячки можжевеловым настоем умываются.
В отличие от изнеженного южного родственника, можжевельник забирается далеко на север, растёт вблизи вечных снегов. А тончайшие годичные кольца говорят о многолетнем мужестве этого скромного кустарника. (По Ю. Кураеву) (164 слова)

Задание

1.Проведите морфологический разбор двух причастий из текста диктанта.
2.Подчеркните как члены предложения причастные обороты.
3.Подчеркните в причастиях орфограммы.

Диктант по теме «Наречие»

Медведи

Маленькие медвежата очень забавны и игривы. Жаль только, что редко удаётся видеть их. Медведица на далёкое расстояние не подпускает никого к своей семье. Иногда в целую часть леса никто не может сунуться, зная, что там бродит со своими детёнышами медведица. Медвежата ходят долго с матерью, привыкают к ней и к своей берлоге. Когда же мать покидает их, бродят часто неподалёку от старой берлоги. В ненастное время они заходят туда даже ночевать.
Раз медведица с медвежатами направлялась через большую широкую реку Каму. Медведица переплыла и пошла уже по другому берегу, как видит, что старший сын её крадётся потихоньку за ней, а младшие братья его остались на другой стороне реки. Он крался робко, а не шёл смело и прямо. Он чувствовал, что не должен был уходить, оставив меньших, да поленился перетаскивать их. Но медведица, увидев его, дала ему пощёчину. Медвежонок сейчас же понял, за что его побили, потому что поплыл назад, взял в зубы одного братца и перенёс его через реку. Потом он поплыл за другим, а мать стояла на берегу и смотрела за ним. Но на середине реки старший медвежонок, устав, вдруг выронил младшего изо рта. Медведица бросилась в реку и побила снова своего старшего сына. Тогда тот постарался поправить свою ошибку. Он снова поймал зубами барахтавшегося в воде братишку и перенёс его через реку. И тут, отряхнувшись от воды, всё семейство двинулось дальше.*(По В.Л. Дурову) (223 слова)*

Задание

- Над каждым словом первого предложения надпишите, какой частью речи оно является.
- Выполните синтаксический разбор выделенного предложения.
- Выполните морфемный разбор двух наречий из текста.

Диктант по теме «Предлоги и союзы»

Ночь в весеннем лесу

Поезд летел. Картины менялись, словно декорации в театре. Начинался старый дубовый лес. Уже была ночь, поэтому за окном чернели только толстые дубы. Луна поднялась вверх, вышла из-за туч, и картина в течение часа изменилась. Какие-то чары разлились по лесу!
Тихое лунное сияние заиграло в верховьях деревьев, укрытых первыми листьями. Светло-зеленый свет струился в самых удаленных уголках. Смешиваясь с ярко-золотыми блестками, он рисовал фантастические картины. Сон как будто рукой сняло. Я сидел, плотно прильнув к окну вагона, и не мог оторваться от волшебной картины ночного весеннего леса.

Лес казался каким-то нереальным. Он стал похож на дивный заколдованный храм, уставленный темными колоннами, прикрытый необыкновенной светящейся дымкой. Черные пни были наподобие огромныхгрибыов. Молодой папоротник напоминал цветы в зачарованном саду.(119 слов)

Задание

- Выпишите из текста все сложные предложения.
- Выполните морфологический разбор слова:
  - 1 вариант — *в течение,И*
  - 2 вариант —*наподобие, поэтому.*
- Выполните пунктуационный разбор предложения:
  - 1 вариант: *Я сидел, плотно прильнув к окну вагона, и не мог оторваться от волшебной картины ночного весеннего леса.*
  - 2 вариант: *Смешиваясь с ярко-золотыми блестками, он рисовал фантастические картины.*

Диктант по теме « Частицы»

Солнце заходило. Закат был яркий, ясный, но спокойный. Ветер почти спадал. Какие-то птички шныряли с необыкновенной быстротой.
Я дошёл до узенькой, но необычайно быстрой речонки. Её звонкий лепет доносился до меня ещё издалека. Мне никогда не удавалось благополучно перебраться через эту проказливую речонку. Вот и теперь, как ни старался я держать равновесие, а пришлось всё-таки угодить мимо и зачерпнуть холодной воды.
Дальше путь пошёл легче. Но уже падает мгла на землю. Если выйти теперь из освещенного жилья, то попадёшь в чёрную тьму.
Я решил заночевать на ровном месте под холмом, но уснуть долго не удавалось. На высокое небо вылез тонкий серп полумесяца. И только теперь стало заметно, как темна и черна весенняя ночь. Молодой месяц плывёт, будто быстрый корабль, волоча за собой лодку-звёздочку.
Не знаю, сколько проходит времени в восторженном наблюдении. Оно меня не интересует. Я даже не осознаю, что меня уже не жмёт, не давит. Но зато удивительным стало чувство слуха.
(По А. Куприну) (150 слов)

Задание

1.Выполните морфемный разбор выделенных слов.
2.Какой частью речи является слово легче из первого предложения третьего абзаца?
3.Подчеркните все частицы.

Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся

Шкала оценивания:

В школе вводится пятибалльная система цифровых отметок (оценок):

5-"отлично",

4-"хорошо",

3- "удовлетворительно",

2-"неудовлетворительно",

1-"единица".

Устанавливается следующие нормы оценок по предметам:

• **Балл "5"-** ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделят главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;

• **Балл "4"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;

• **Балл "3"-** ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;

• **Балл "2"**- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;

• **Балл "1"-** ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

Критерии оценивания видов контроля, практических работ:

Устный опрос (в т.ч. викторины , КВН, соревнования, интеллектуальные бои и т.д.): , письменная работа (контрольная, самостоятельная, диктант, сочинение и т.д.), практическая(в т.ч. лабораторная):

отметка «5, если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой

связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему;

- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

отметка «4», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

отметка «3» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

отметка«2» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

отметка«1» , если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

Тестовые работы:

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. «*В хлоропластах зеленых растений поглощается …, выделяется … и образуется … только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается … и выделяется …*»

Критерии оценок: «5»: 90 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70-90 % от общего числа баллов

«3»: 50-70 % от общего числа баллов

«2»: 20-50 % от общего числа баллов

«1» менее 20 % от общего числа баллов

Доклад, выступление:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств
2/3	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств
3/4	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике выступления	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считывает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают
4/5	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления

Электронная презентация:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
2/3	Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствует необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания
3/4	Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизац	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Иллюстрации хорошего качества, подобранна соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации

	ии информации, есть нарушения в логике презентации			
4/5	Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание

Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:

Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой **«2»**	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой **«4».** Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение

Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».		логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой **«5».**
Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой **«2».** Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой **«1».**	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой **«4».** Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой **«5».**
Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий		
На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой **«2».** Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой **«1».**	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой **«4».** Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно Данный уровень оценивается отметкой **«5».**
Критерий **№ 4. С**формированность коммуникативных действий		
На низком уровне продемонстрированы	Продемонстрированы навыки оформления	Тема достаточно полно раскрыта.Текст/сообщение

навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой **«2».** Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой **«1».**	проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой **«4».** Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой **«5».**