

Рассмотрена
на заседании ШМО

Составлена на основе
требований ФГОС ООО

учителей русского языка и литературы
Протокол от 29.08.2023 №1
Руководитель ШМО: _____ (Л.А. Белобородова)

Принята
на НМС МБОУ СОШ № 1
Протокол от 30.08.2023 № 1
Председатель НМС _____ (Е.В. Турова)

Утверждена
Приказом директора МБОУ СОШ № 1
От 30.08.2023 г. № 102-ос

_____ И.Ю. Глазырина

**Рабочая программа по русскому языку
для 9 а, б, в, г, д, ж классов (102 ч)**

Составили учителя русского языка и литературы:

Зорина Татьяна Алексеевна,
высшая квалификационная категория
Романова Елена Михайловна,
первая квалификационная категория,
Столбоушкина Людмила Ильинична,
первая квалификационная категория,
Валегжанина Дарья Романовна,
первая квалификационная категория,
Белобородова Лариса Александровна,
высшая квалификационная категория,
Палатова Наталья Владимировна,
Широбокова Светлана Степановна,
Кузьмина Людмила Александровна

Воткинск
2023-2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература» М.: Просвещение, 2015г. Министерства Образования и науки РФ, авторской программы «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М.: «Просвещение», 2008 г. и используется для обучения обучающихся 9-х а,б,в,г, д, ж классов МБОУ СОШ № 1 по программе основного общего образования.

Рабочая программа реализуется и ведётся по учебникам:

В 5 классах: Русский язык. В 2-х ч., Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., М.: Просвещение, 2012-2018г.

В 6 классах: Русский язык. В 2-х ч., Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., и др., М.: Просвещение, 2014-2019 г.

В 7 классах: Русский язык. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., М.: Просвещение, 2015, 2017 г.

В 8 классах: Русский язык. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др., М.: Просвещение, 2017 г., 2018 г.

В 9 классах: Русский язык. Тростенцова Л.А., 5-е изд., М.: Просвещение, 2018 г.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью курса - является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации курса являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебным планом Школы предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс в объеме 714 ч.

В том числе:

- 5 класс — 170 ч (5 часов в неделю),
- 6 класс — 204 ч (6 часов в неделю),
- 7 класс — 136 ч (4 часа в неделю),
- 8 класс — 102 ч (3 часа в неделю),
- 9 класс — 102 ч (3 часа в неделю).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания

и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,
- предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том

числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов,

- условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия,
- указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности,
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта
- характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,

собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

4. выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

5. выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения,

формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и

самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
определение грамматической основы предложения;
распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен

существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

III. Содержание учебного предмета, курса

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, *интервью*, очерк); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Содержание тем, разделов

5 класс (170 часов)

Язык и речь.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Синтаксис. Пунктуация

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Однородные члены предложения.

Обращения.

Способы передачи чужой речи.

Знаки препинания в конце предложения, при прямой речи, диалоге.

Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Лексика. Культура речи.

Слово - основная единица языка.

Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы.

Антонимы.

Омонимы.

Словари русского языка.

Морфемика(состав слова) и словообразование. Орфография. Культура речи.

Морфема - минимальная значимая единица языка.

Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.

Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Морфология. Орфография. Имя существительное

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Морфология. Имя прилагательное.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Морфология. Глагол.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Повторение и систематизация изученного.

Наука о русском языке и ее основные разделы

6 класс (204 часа)

Русский язык – один из развитых языков мира. Русский язык - национальный язык русского народа
Повторение пройденного в 5 классе. Фонетика.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Предложения простые и сложные.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, диалоге

Текст

Лексика. Культура речи.

Лексическое значение слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

Словообразование и орфография.

Культура речи. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Основные способы образования слов.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов

Морфология и орфография. Имя существительное

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельная часть речи, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Слитные и раздельные написания.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Имя прилагательное.

Самостоятельная часть речи, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Слитные и дефисные написания.

Имя числительное.

Самостоятельная часть речи, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Местоимение.

Самостоятельная часть речи, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Глагол.

Самостоятельная часть речи, грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Повторение. Наука о русском языке и ее основные разделы.

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, диалоге.

Лексическое значение слова.

Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Основные способы образования слов.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса

7 класс (136часов)

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5-6 классах. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Соблюдение основных орфографических норм. Текст.

Причастие. Самостоятельная часть речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Правописание: орфография и пунктуация

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Слитные и раздельные написания.

Деепричастие. Самостоятельная часть речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Правописание: орфография и пунктуация

Слитные и раздельные написания.

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Наречие. Самостоятельная часть речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Слитные и раздельные, дефисные написания наречий.

Предлог. Служебная часть речи. Слитные, дефисные и раздельные написания.

Союзы. Служебные части речи. Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в простом и в сложном предложениях

Слитные и раздельные написания.

Частицы. Служебные части речи. Дефисные и раздельные написания. **Междометия. Повторение.** Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. Правописание: орфография и пунктуации. Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем

8 класс(102 часа)Русский язык в современном мире

Повторение изученного в5-7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, деления, выделения
Знаки препинания в сложном предложении.
Знаки препинания в сложном предложении.
Буквы <i>н-ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий
Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи
Синтаксис и пунктуация
Основные единицы синтаксиса
Текст как единица синтаксиса.
Предложение как единица синтаксиса
Словосочетание как единица синтаксиса
Виды словосочетаний
Синтаксические связи слов в словосочетаниях
Синтаксический разбор словосочетаний
Простое предложение
Грамматическая основа предложения.
Порядок слов в предложении
.Интонация.
Описание памятника культуры
Подлежащее
Простое предложение. Главные члены
Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.

Составное глагольное сказуемое
Составное именное сказуемое
Тире между подлежащим и сказуемым
.Второстепенные члены предложения
Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.
Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.
Определение
Приложение. Знаки препинания в нём.
Обстоятельство
Обстоятельство.
Синтаксический разбор двусоставного предложения.
Характеристика человека.
Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения»
Односоставные предложения
Главный член односоставного предложения
Назывные предложения
Определённо-личные предложения
Неопределённо-личные предложения
Инструкция
Безличные предложения
Неполные предложения
Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения»
. Понятие об осложнённом предложении
Однородные члены
Понятие об однородных членах
Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них
Однородные и неоднородные определения
Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.
Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения» Обособленные члены предложения
Понятие об обособлении
Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.
Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них
Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них
Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них
Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.
Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.
Повторение и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства»
Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения
Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.
Повторение и обобщение по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»
Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращение
Назначение обращения
Распространенные обращения
Выделительные знаки при обращении
Употребление обращений
. Вводные и вставные конструкции
Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.
Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях
Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях
Вставные слова, словосочетания и предложения.
Междометия в предложении.
Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.
Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»

Чужая речь
. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.
Косвенная речь. Прямая речь.
Диалог
Рассказ
Цитата
Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение и обобщение по теме «Чужая речь»
Повторение и систематизация изученного в 8 классе
Синтаксис и морфология
Синтаксис и морфология
Синтаксис и пунктуация
Синтаксис и пунктуация
Синтаксис и культура речи
Синтаксис и орфография

9 класс (102 часа)

Международное значение русского языка. Повторение.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение

Сложносочиненное предложение

Сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом.

Сложноподчиненное предложение.

Сложноподчиненное предложение.

Союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП.

СПП с разными видами придаточных предложений

СПП с несколькими придаточными.

Деловые бумаги.

Бессоюзное сложное предложение.

БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.

Двоеточие в БСП.

Тире в БСП..

Сложные предложения с разными видами связи.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.

Авторские знаки препинания.

Повторение.

Стили речи. Научный и официально-деловой стили.

Публицистический стиль. Анализ текста.

Художественный стиль. Анализ текста.

Типы речи. Повествование, описание, рассуждение.

Употребление знаков препинания

IV. Тематическое планирование

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Цель – личностное развитие школьников, проявляющееся развитии позитивных отношений к общественным ценностям (развитии социально- значимых отношений).

Задачи:

1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.
2. Проводить работу в соответствии с системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической

культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.

4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, создать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлекать родительскую общественность к участию в самоуправлении школой;
5. Поддерживать ученическое самоуправление-как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, развивать самоуправления школьников, предоставлять им реальную возможность участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
6. Организовать профориентационную работу со школьниками.
7. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы студии и иные объединения с целью обеспечения самореализации личности;
8. Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников
9. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий)
10. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.
11. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

1) Учебный план.

№	Название раздела	Всего часов	Теорети- ческие	Практи- ческие	Контроль
1.	Международное значение русского языка	2	1	1	
2.	Повторение пройденного материала в 5-8 классе	10	3	6	1
3.	Сложное предложение. Культура речи.	9	2	6	1
4.	Сложносочиненные предложения.	10	1	8	1
5.	Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений.	34	10	20	4
6.	Бессоюзные сложные предложения	14	4	8	2

7.	Сложные предложения с разными видами связи.	10	3	6	1
8.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	13		12	1
	Итого:	102	24	67	11

2) Тематический план

№		Название раздела	Всего часов	Теорети- Ческие	Практи- Ческие	Контроль
1.	1	Инструктаж по ТБ. Международное значение русского языка(1ч)	2	1		
	2	<i>Р/р Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь».</i>			1	
2.		Повторение изученного в 5-8 классах.	10	3	6	1
1.	3	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</i> Устная и письменная речь.			1	
2.	4	Монолог, диалог.		1		
3.	5	Стили речи.		1		
4.	6	Простое предложение и его грамматическая основа		1		
5.	7	Предложения с обособленными членами.			1	
6.	8	<i>Р/р Сочинение по теме «Особая тишина музея».</i>			1	
7.	9	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</i> Обращения, вводные слова и вставные конструкции.			1	
8.	10	<i>Р/р Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире».</i>			1	
9	11	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</i>			1	
10	12	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием (Вводный)				1
3.		Сложное предложение. Культура речи.	9	2	6	1
1.	13	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</i> Понятие о сложном предложении.		1		
2.	14	Сложные и бессоюзные сложные предложения.		1		
3.	15	<i>Р/р Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».</i>			1	

3.	16	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</i> Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.			1	
4.	17	<i>Р/р Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Подготовка к устному собеседованию.</i>			1	
5.	18	Интонация сложного предложения.			1	
6.	19	Повторение по теме «Сложное предложение».			1	
7.	20	Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация»				1
8.	21	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</i>			1	
4.		Сложносочинённые предложения.	10	1	8	1
1.	22	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.			1	
2.	23	<i>Р/р Устное сообщение на заданную тему. Подготовка к устному собеседованию.</i>			1	
3.	24	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.		1		
4.	25	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.			1	
5	26	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.			1	
6.	27	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.			1	
7.	28	<i>Р/р Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».</i>			1	
8.	29	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</i> Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.			1	
9.	30	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».			1	
10.	31	Контрольный диктант №2 по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».				1

5.		Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений.	34	10	20	4
1.	32	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</i> Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений.		1		
2.	33	Знаки препинания в СПП.		1		
3.	34	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.			1	
4.	35	<i>Р/р Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?»</i>			1	
5.	36	Контрольный тест по теме «Сложноподчинённые предложения».				1
6.	37	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</i>			1	
7.	38	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.		1		
8.	39	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.			1	
9.	40	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.		1		
10.	41	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.		1		
11.	42	<i>Р/р Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер».</i>			1	
12.	43	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</i> Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».			1	
13.	44	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».				1
14.	45	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</i>			1	
15.	46	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.		1		
16.	47	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.		1		

17	48	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.			1	
18	49	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия		1		
19	50	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия			1	
20	51	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными			1	
21	52	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».			1	
22	53	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».			1	
23.	54	Контрольный диктант №3 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».				1
24.	55	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</i>			1	
25.	56	<i>Р/р Сочинение на основе картины по теме «Родина».</i>			1	
26.	57	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</i> Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них		1		
27.	58	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них		1		
28.	59	<i>Р/р Сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря</i>			1	
29.	60	<i>Р/р Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова».</i>			1	
30.	61	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</i> Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.			1	
31.	62	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».			1	
32.	63	Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».				1
33.	64	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</i>			1	
34.	65	<i>Р/р Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг».</i>			1	

5		Бессоюзное сложное предложение	14	4	8	2
1.	66	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</i> Понятие о бессоюзном сложном предложении.		1		
2.	67	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.		1		
3.	68	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.		1		
4.	69	<i>Р/р Сжатое изложение по теме «Что такое искусство?»</i>			1	
5.	70	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</i> Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		1		
6.	71	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.			1	
7.	72	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.			1	
8.	73	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.			1	
9.	74	<i>Р/р Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).</i>			1	
10.	75	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</i> Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения				1
11	76	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».			1	
12.	77	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».			1	
13.	78	<i>Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания»</i>				1
14.	79	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</i>			1	
6		Сложные предложения с различными видами связи.	10	3	6	1
1.	80	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных		1		

		предложениях				
2.	81	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.		1		
3.	82	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.			1	
4.	83	<i>Р/р Сжатое изложение по теме «Власть».</i>			1	
5.	84	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</i> Публичная речь.		1		
6.	85	<i>Р/р Публичное выступление по теме «Взрослые и мы».</i>			1	
7.	86	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».			1	
8.	87	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».			1	
9.	88	Контрольный диктант №4 по теме «Сложные предложения с различными видами связи».				1
10.	89	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа</i>			1	
7		Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	13		12	1
1.	90	Фонетика и графика.			1	
2.	91	Лексикология и фразеология.			1	
3.	92	Морфемика и словообразование.			1	
4.	93	Морфология.			1	
5.	94	Итоговый диктант за курс 9 класса				1
6.	95	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</i>			1	
7.	96	<i>Р/р Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути».</i>			1	
8.	97	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа. Р/р Отзыв-рецензия на фильм.</i>			1	
9.	98	Орфография и пунктуация.			1	
10.	99	<i>Р/р Сочинение на свободную тему.</i>			1	
11.	100	Синтаксис			1	
12.	101	Синтаксис			1	
13.	102	Итоги курса русского языка в 9 классе.		1	1	
		Итого:	102	22	68	11

3) Практическая часть программы (контроль)

№п/п	Вид контроля, тема	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием (Вводный)	+			
2	Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация»	+			
3	Контрольный диктант №2 по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения»		+		
4	Контрольный тест по теме «Сложноподчинённые предложения».		+		
5	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».			+	
6	Контрольный диктант №3 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».			+	
7	Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».			+	
8	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания»				+
9	Контрольный диктант №4 по теме «Сложные предложения с различными видами связи».				+
10	Итоговый диктант за курс 9 класса				+

Учебная программа

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД

1.	Инструктаж по ТБ Международное значение русского языка.(2 ч.)	1	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p>Коммуникативные:слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи с отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека
2.	<i>Р/р Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь».</i>	2	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	<p>Познавательные: Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Регулятивные:Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.</p>	формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной работы

				<p>Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	
3.	<p>Повторение изученного в 5-8 классах (10 ч)</p> <p><i>Работа над ошибками.</i></p> <p><i>Коррекционная работа.</i> Устная и письменная речь.</p>	1	<p>Определяют и сопоставляют понятия.</p>	<p>Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: Умеют слушать и слышать друг друга. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной работы</p>
4.	<p>Монолог, диалог.</p>	2	<p>Сопоставляют монолог и диалог, определяют взаимосвязь монолога и</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p>	<p>Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала</p>

			диалога.	<p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p>	
5.	Стили речи.	3	Разграничивают стили литературного языка.	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
6.	Простое предложение и его грамматическая основа.	4	Характеризуют простые предложения, определять грамматическую основу, выполнять различные виды разборов.	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	
7.	Предложения с обособленными членами.	5	Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
8.	<i>Р/р Сочинение по теме «Особая тишина музея».</i>	6	Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант-сочинение на заданную тему .	<p>Коммуникативные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли</p> <p>Регулятивные: анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)

9.	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Обращения, вводные слова и вставные конструкции	7	Характеризуют предложения, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, обосновывать постановку знаков препинания.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
1 0	Р/р Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире».	8	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Познавательные: Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности

11	<p>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</p>	9	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>
12	<p>Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием (Вводный)</p>	10	<p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения. Регулятивные: Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. Познавательные: Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества.</p>	<p>Способность к самооценке.</p>
13	<p>Сложное предложение. Культура речи (9 ч.) Понятие о сложном предложении.</p>	1	<p>Определять и характеризовать понятие. Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности</p>

			в предложениях.	формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	
14	Сложные и бессоюзные предложения.	2	Различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
15	<i>Р/р Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».</i>	3	Научиться составлять текст-рассуждение	Коммуникативные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли Регулятивные: Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение Познавательные: объяснять	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	
16	<p>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</p> <p>Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.</p>	4	Разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания, классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным.	<p>Коммуникативные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
17	<p>Р/р Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».</p> <p>Подготовка к устному собеседованию.</p>	5	Готовить устное сообщение по заданной теме.	<p>Коммуникативные: Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания.</p> <p>Регулятивные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений иной деятельности</p> <p>Познавательные: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике

				недостающую информацию.	
18	Интонация сложного предложения.	6	Расширять знания об особенностях интонации сложного предложения.	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
19	Повторение по теме «Сложное предложение».	7	Обобщать изученное по теме.	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности
20	Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	8	Контроль основных УУД по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	Способность к самооценке.

				<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..</p>	
21	<p>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</p>	9	Анализировать ошибки.	<p>Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
22	<p>Сложносочинённые предложения. (10 ч.) Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.</p>	1	Определять и характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложносочинённого предложения.	<p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.

23	<i>Р/р Устное сообщение на заданную тему. Подготовка к устному собеседованию.</i>	5	Готовить устное сообщение по заданной теме.	<p>Познавательные: Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной работы
24	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	6	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности.

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	
25	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	7	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
26	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	8	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
27	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого	9	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к

	предложения.		выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	<p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	языку и чувства языка.
28	<i>Р/р Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».</i>	10	Создавать текст сочинения по репродукции картины	<p>Коммуникативные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли</p> <p>Регулятивные: анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
29	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</i> Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого	11	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи

	предложения.			<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	
30	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	12	Обобщать и систематизировать изученное.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
31	Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	13	Контроль основных УУД по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Способность к самооценке.
32	Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложноподчиненных	1	Определять и характеризовать понятие.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе

	<p>предложений. (34 ч.) Понятие о сложноподчинённом предложении. <i>Работа над ошибками.</i> <i>Коррекционная работа.</i></p>			<p>формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>решения общей задачи.</p>
33	<p>Знаки препинания в СПП.</p>	2	<p>Определять и характеризовать понятие.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом</p>	<p>Формирование интереса к аналитической деятельности</p>
34	<p>Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении</p>	3	<p>Различать союзы и союзные слова, выявлять указательные слова в предложении, составлять схемы предложений.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	<p>Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи</p>

				самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	
35	<i>Р/р Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?»</i>	4	Создавать текст рассуждения.	Коммуникативные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли Регулятивные: Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
36	Контрольный тест по теме «Сложноподчинённые предложения».	5	Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения».	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от	Способность к самооценке.

				конкретных условий	
37	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	6	Анализируют ошибки.	<p>Коммуникативные:представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные:определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные:Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	7	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;определять группы сложноподчинённых предложений.	<p>Коммуникативные:Умеют заменять термины определениями Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Регулятивные:проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	8	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;определять группы сложноподчинённых предложений.	<p>Коммуникативные:Умеют заменять термины определениями Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Регулятивные:проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной</p>	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности

				работы	
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	9	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	10	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;
42	<i>Р/р Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер».</i>	11	Писать сжатое изложение.	<p>Познавательные: Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и</p>	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности

				<p>что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	
43	<p>Работа над ошибками. Коррекционная работа. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».</p>	12	<p>Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</p>
44	<p>Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».</p>	13	<p>Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Способность к самооценке.</p>

				<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики	
45	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</i>	14	Анализировать ошибки.	<p><i>Коммуникативные:</i>оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><i>Регулятивные:</i>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	15	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;определять группы сложноподчинённых предложений;	<p><i>Коммуникативные:</i>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i>управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Познавательные:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения</p>	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности

47	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.	16	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.	17	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	18	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

				ходе самодиагностики.	
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	19	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	20	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (Контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
52	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	21	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности.

				<p>преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов</p>	
53	<p>Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».</p>	22	<p>Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложнённого предложения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
54	<p>Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».</p>	23	<p>Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».</p>	<p>Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	<p>Способность к самооценке.</p>

				ходе составления текста-рассуждения	
55	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	24	Анализировать ошибки.	<p>Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
56	Р/р Сочинение на основе картины по теме «Родина».	25	Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант - сочинение на заданную тему	<p>Познавательные: Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
57	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Сложноподчинённые предложения с	26	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

	несколькими придаточными. Знаки препинания при них		сложноподчинённых предложений.	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности	
58	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	27	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;определять группы сложноподчинённых предложений	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
59	<i>Р/р Сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря</i>	28	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;определять группы сложноподчинённых предложений;	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

				ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	
60	<i>Р/р Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова».</i>	29	Писать сжатое изложение.	<p>Познавательные: Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
61	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</i> Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.	30	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

62	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	31	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений.	<p>Коммуникативные:управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
63	Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	32	Контроль основных УУД по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	<p>Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Способность к самооценке.
64	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	33	Анализировать ошибки.	<p>Коммуникативные:управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

				<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.</p>	
65	<p><i>Р/р Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг».</i></p>	34	<p>Писать сочинение-рассуждение.</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли</p> <p>Регулятивные: анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>
66	<p>Бессоюзное сложное предложение. (14 ч.)</p> <p><i>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</i> Понятие о бессоюзном сложном предложении.</p>	1	<p>Определять понятие «Бессоюзное сложное предложение»; отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму</p>

				логические цепи рассуждений	
67	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	2	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления лингвистического рассуждения</p>	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности.
68	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	3	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи

69	<i>Р/р Сжатое изложение по теме «Что такое искусство?»</i>	4	Научиться писать сжатое изложение	<p>Познавательные: Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
70	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</i> Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоегодие в бессоюзном сложном предложении	5	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
71	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоегодие в	6	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (Контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

	бессоюзном сложном предложении		сложных предложений	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	
72	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	7	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
73	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	8	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

74	<i>Р/р Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).</i>	9	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	<p>Познавательные: Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
75	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа.</i> Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	10	Сформировать понятие об синтаксическом и пунктуационном разборе бессоюзного сложного предложения	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи
76	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	11	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности

				<p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования</p>	
77	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	12	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности
78	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	13	Контроль основных УУД по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания	<p>Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения</p>	Способность к самооценке.
79	Работа над ошибками. Коррекционная	14	Анализировать ошибки.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической	Формирование навыков индивидуальной и

	<i>работа.</i>			<p>формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования</p>	коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма
80	<p>Сложные предложения с различными видами связи. (10 ч.)</p> <p>Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях</p>	1	<p>Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности
81	<p>Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.</p>	2	<p>Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

				предметно–практической или иной деятельности	
82	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	3	Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению
83	<i>Р/р Сжатое изложение по теме «Власть».</i>	4	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	<p>Познавательные: Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
84	<i>Работа над ошибками. Коррекционная</i>	5	Сформировать понятие о	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая	Формирование навыков применения алгоритма

	<i>работа.</i> Публичная речь.		публичной речи	ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности	выполнения задачи
85	<i>Р/р Публичное выступление по теме «Взрослые и мы».</i>	6	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
86	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	7	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

				<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности</p>	
87	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	8	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению
88	Контрольный диктант №4 по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	9	Контроль основных УУД по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: описывают</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности

				содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности	
89	Работа над ошибками. Коррекционная работа.	10	Анализировать ошибки.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
90	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах		Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
	Повторение. Фонетика и графика. (13 ч.)	1			
91	Лексикология и фразеология	2	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений	<p>Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике

			определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание	себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	
92	Морфемика и словообразование.	3	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности
93	Морфология.	4	Научиться применять полученные знания по морфологии.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе работы	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике

				над	
94	Итоговый диктант за курс 9 класса.	5	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками</p>	Способность к самооценке
95	Коррекционная работа.	6	Анализировать ошибки	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

96	<i>Р/р Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути».</i>	7	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	<p>Познавательные: Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
97	<i>Работа над ошибками. Коррекционная работа. Р/р Отзыв-рецензия на фильм.</i>	8	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему	<p>Познавательные: Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению

98	Орфография и пунктуация.	9	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	<p>Комментирование:управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике
99	<i>Р/р Сочинение на свободную тему.</i>	10	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему	<p>Познавательные: Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные:Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
100	Синтаксис	11	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные:осознавать самого</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения

			словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание	себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности	лингвистической задачи, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы
101	Синтаксис	12	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
102	Итоги курса русского языка в 9 классе.	13	Уметь делать синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

Приложение
Перечень КИМов

№	Вид контроля	Источник Все тексты взяты из сборника «Поурочные разработки по русскому языку 9 класс ФГОС», издательство «Вако» , Москва-2018
1	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием (Вводный)	стр.21
2	Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация»	стр.30
3	Контрольный диктант №2 по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения»	стр.40
4	Контрольный тест по теме «Сложноподчинённые предложения».	стр.64 (тест 9 КИМы)
5	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	стр.80
6	Контрольный диктант №3 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	стр.90
7	Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	стр.80
8	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания»	стр.101
9	Контрольный диктант №4 по теме « Сложные предложения с различными видами связи».	стр.112-113
10	Итоговый диктант за курс 9 класса	стр.154-155

Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся

Шкала оценивания:

В школе вводится пятибалльная система цифровых отметок (оценок):

- 5-"отлично",
- 4-"хорошо",
- 3- "удовлетворительно",
- 2-"неудовлетворительно",
- 1-"единица".

Устанавливаются следующие нормы оценок по предметам:

- **Балл "5"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;
- **Балл "4"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускаются серьезные ошибки, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;
- **Балл "3"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;
- **Балл "2"**- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;
- **Балл "1"**- ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

Критерии оценивания видов контроля, практических работ:

Устный опрос (в т.ч. викторины, КВН, соревнования, интеллектуальные бои и т.д.): , письменная работа (контрольная, самостоятельная, диктант, сочинение и т.д.), практическая(в т.ч. лабораторная):

отметка «5, если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему;
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

отметка «4», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

отметка «3», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

отметка«2», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

отметка«1», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

Тестовые работы:

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. «В хлоропластах зеленых растений поглощается ..., выделяется ... и образуется ... только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается ... и выделяется ...»

Критерии оценок: «5»: 90 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70-90 % от общего числа баллов

«3»: 50-70 % от общего числа баллов

«2»: 20-50 % от общего числа баллов

«1» менее 20 % от общего числа баллов

Доклад, выступление:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств
2/3	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств
3/4	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности,	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считывает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают

	слабая систематизация и информации, есть нарушения в логике выступления	информации		
4/5	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления

Электронная презентация:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
2/3	Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствуют необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации

	не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета		отвлекают от содержания
3/4	Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике презентации	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Иллюстрации хорошего качества, подобрана соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации
4/5	Ученик или группа учащихся	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают

	справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	вопросы	внимание
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	----------

Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:

Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
<p>Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой «2»</p> <p>Неподготовленный к защите</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная</p>

проект, оценивается отметкой «1».		способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5».
Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «2».	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4». Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5».
Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».		
Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий		
На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «2».	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4». Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».
Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».		
Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий		
На низком уровне	Продемонстрированы	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение

<p>продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------