

Рассмотрена

на заседании ШМО

учителей иностранного языка

Протокол от 29.08.2023 № 1

Руководитель ШМО _____ Н.И. Савинцева

Принята на НМС МБОУ СОШ № 1

Протокол от 30.08.2023 №1

Председатель НМС _____ Е.В. Турова

Утверждена

Приказом директора МБОУ СОШ № 1

от 30.08.2023 г № 102 - ос

_____ И.Ю. Глазырина

Составлена на основе
требований ФГОС ООО

Рабочая программа
по второму иностранному языку (английскому)
для 8 б, г, д, ж классов
Количество часов: 34 часов
(1 час в неделю)

Составили учителя английского языка:
Горбушина Альбина Касимовна
первая квалификационная категория
Смагина Ольга Алексеевна
первая квалификационная категория
Певцова Екатерина Николаевна
первая квалификационная категория
Суворова Елена Александровна
первая квалификационная категория
Андрющенко Любовь Федоровна
учитель английского языка

Воткинск
2023-2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Английский язык», авторской программы: Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский язык как второй иностранный» 5-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, -М.: Дрофа, 2019 и используется для обучения учащихся МБОУ СОШ № 1 в 8 в, ж классах. Учебный предмет «Второй иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранные языки».

Изучение предмета «Второй иностранный язык (английский)» изучается с 7 по 8 класс. Всего на изучение данного учебного предмета отводится 68 часов, по 34 часа в каждом классе, 1 час в неделю.

Рабочая программа реализуется и ведется по учебникам:

- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык как второй иностранный. 5 класс» - М.: Дрофа, 2019.
- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык как второй иностранный. 6 класс» - М.: Дрофа, 2019.
- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык как второй иностранный. 7 класс» - М.: Дрофа, 2019.
- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык как второй иностранный. 8 класс» - М.: Дрофа, 2019.
- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык как второй иностранный. 9 класс» - М.: Дрофа, 2019.

Цель курса:

Формирование дружелюбного отношения к толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Задачи курса:

- развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.
- достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Второй иностранный язык (английский)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в основной общей школе являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе
- оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии
- с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)» обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)» отражает:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
 - 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
 - 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
 - 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- (п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, ize-/ise-;

-имена существительные при помощи суффиксов –or/ -er, -ist, -sion/ -tion, -nce/ -ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

-имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/ -an, -ing, -ous, -able/ -ible, -less, -ive;

-наречия при помощи суффикса -ly;

-имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/ in-;

-числительные при помощи суффиксов –teen, -ty, -th;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

III. Содержание учебного предмета, курса

Содержание обучения в 8 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;
составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

2. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

3. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 250 слов.

4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 80 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 80 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума)

Основной способ словообразования – аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity/-ty;

образование имён прилагательных с помощью суффиксов -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-;

образование наречий с помощью суффикса -ly;

образование числительных с помощью -teen, -ty, -th;

образование имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im-/un-/dis-/ir-.

образование глаголов с помощью префиксов re-, dis-, mis- и суффиксов -ize/-ise.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Perfect (Past Perfect Tense, Future-in-the-Past).

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Модальные глаголы.

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Наиболее употребительные формы страдательного залога.

Условных предложений реального и нереального характера в настоящем, будущем и прошлом (Conditional 0, I, II).

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Возвратные местоимения.

Конструкция both ... and

Местоимения other/another, both, all, one, both ... and, either ... or, neither ... nor.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников) с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание тем, разделов

8 класс (34 часа):

Раздел №1

I. Biography. – Биография.

Лексика: dream, job, leave, marry, question; абсолютные притяжательные местоимения, no/not any, порядковые числительные, вопросительные слова в придаточных дополнительных предложениях, общие вопросы в придаточных предложениях с if, множественное число существительных, относительные местоимения who, whose, which; читать текст и находить заданную информацию, описание картинок, воспринимать на слух информацию о биографии, воспринимать на слух и вести диалог.

II. Traditions, holidays, festivals. – Традиции, праздники, фестивали.

Лексика: celebrate, present, neighbor, midnight, strike, shout, quiet, mean, sweetheart; Past Continuous, сравнение Past Continuous и Past Simple, предлоги at, on, in, разница в употреблении to hear и to listen to, текст и находить заданную информацию, описание картинки по плану, воспринимать на слух и воспроизводить рифмовки и песни, слушать и находить информацию из аудиотекста.

III. It's a beautiful world. – Этот прекрасный мир.

Лексика по теме праздники; неопределенные местоимения some/any/no, Future Simple, to be going to, условные предложения первого типа; текст и находить заданную информацию, описание картинки по плану, воспринимать на слух и воспроизводить рифмовки и песни, слушать и находить информацию из аудиотекста.

IV. The way we look. – Внешность.

Лексика по теме внешность и части тела, одежда; to be able to/can, словообразование un- , -ful, модальные глаголы can, could, should, may, сравнение употребления to be, have got, modals, разделительные вопросы; текст и находить заданную информацию, описание картинки по плану, воспринимать на слух и воспроизводить рифмовки и песни, слушать и находить информацию из аудиотекста, составлять монолог по теме внешность, вести диалог-расспрос. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды». Описывать вещи и людей.

V. In and out of school. – В школе.

Лексика: школьные предметы, школьные принадлежности, школа; Исчисляемые и неисчисляемые существительные, ответы на разделительные вопросы, устойчивые выражения с to tell, различия в употреблении to say, to tell, to speak, to talk, употребление нулевого артикля, синонимы, вопросы к подлежащему, Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку. Употреблять в речи изученный грамматический материал.

Раздел № 2

На данном этапе уделяется большое внимание развитию творческих способностей учащихся. Предлагаются виды работ, которые стимулируют их творческую активность: придумать начало или конец истории; подготовить коллаж, написать стихотворение, рекламу, газетный репортаж, подготовить вопросы для интервью и др. Использование групповых\коллективных форм работы призвано подключать учащихся к различным видам предметно-коммуникативной и познавательной деятельности и тем самым формировать у них способность и готовность не только к речевому общению, но и к взаимодействию с партнёрами, умение принимать на себя ответственность за общий результат совместной работы.

I. Visiting the USA.– США.

Лексика: путешествия, достопримечательности, географические названия; other/another, Present Perfect, наречия с Present Perfect (already, yet, just, never, ever); читать текст и находить заданную информацию, понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале, воспринимать на слух и воспроизводить наизусть текст песни, читать и понимать страноведческий текст, читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом, вести диалог о США, говорить о достопримечательностях США

II. English – a Global Language. – Английский мировой язык.

Лексика: страны и национальности, наука и технология, сравнение Британского и американского английского языка; три формы неправильных глаголов, разница в употреблении gone и been, словообразование: -ly, - less, сравнение Past Simple и Present Perfect, обстоятельства Present Perfect, употребление such; читать и находить в тексте заданную информацию, поисковое чтение, слушать и понимать на слух речь учителя и одноклассников, воспринимать на слух и воспроизводить наизусть текст рифмовки, монолог по плану, воспринимать на слух и вести диалог об английском языке.

III. Living things around us. – Мир вокруг нас.

Лексика: названия птиц, названия животных, окружающая среда, названия растения и цветов; разница в употреблении other/ others, Present Perfect Continuous, наречия, употребляемые с Present Perfect Continuous, возвратные местоимения, глаголы состояния, сравнение Present perfect и Present Perfect Continuous, употребление предлога by, словообразование: -tion, -ance, -th, -ist, -ment, all/both/each, разница between/ among, модальные глаголы need, have to, конструкцию used to, конструкция the more...the more, образование восклицательных предложений с What/How; читать и находить в тексте заданную информацию, поисковое чтение, слушать и понимать на слух речь учителя и одноклассников, воспринимать на слух и воспроизводить наизусть текст песни, слушать и понимать текст и выполнять задания к нему, монолог по плану, воспринимать на слух и вести диалог, написать сообщение о животном, составить монолог о животном, воспринимать на слух и вести диалог об окружающей среде.

IV. Ecology. – Экология.

Лексика: по теме экология, проблемы экологии, pollution, power, save, law, recycle, damage; образование существительных при помощи суффиксов: -tion, -th, -ance, -ist, -ment, разница между all/both/each, разница between/ among, модальные глаголы need, have to, конструкцию used to, конструкция the more...the more, образование восклицательных предложений с What/How; читать и находить в тексте заданную информацию, поисковое чтение, слушать и понимать на слух речь учителя и одноклассников, воспринимать на слух и воспроизводить наизусть текст песни, слушать и понимать текст и выполнять задания к нему, монолог по плану, воспринимать на слух и вести диалог, написать сообщение о животном, составить монолог о животном, воспринимать на слух и вести диалог об окружающей среде.

V. Keeping fit. – Здоровый образ жизни.

Лексика: здоровый образ жизни и вредные привычки, проблемы со здоровьем и болезни, досуг, спортивные мероприятия; Past Perfect, употребление still и yet, косвенная речь, разница ill/sick; читать и находить в тексте заданную информацию, поисковое чтение, слушать и понимать на слух речь учителя и одноклассников, воспринимать на слух аудиотекст, развернутый ответ на вопросы, воспринимать на слух и вести диалог о здоровом образе жизни, проблемах о здоровье,

VI. Pastimes. – Досуг.

Лексика: по теме развлечения, искусство, театр, выступления, жанры фильмов; Passive Voice, разница между too/also, предлоги at, in, разница между made of и made from, модальные глаголы should, can, have to, must, глаголы чувственного восприятия, читать и находить в тексте заданную информацию, поисковое чтение, слушать и понимать на слух речь учителя и одноклассников, воспринимать на слух аудиотекст, воспринимать на слух и вести диалог о развлечениях и досуге, письменно отвечать на вопросы, монолог о посещении театра, монолог о хобби и досуге, диалог в театральной кассе.

Раздел № 3

На данном этапе обучения проводится целенаправленная и систематическая работа по расширению фонетических, грамматических и лексических знаний, совершенствуются соответствующие языковые навыки. Целью этой работы является формирование способности учащихся использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и речевым намерением. Необходимо также активизировать ранее изученные слова и грамматические явления, развивать умение систематизировать и обобщать языковой материал.

I. Mass Media. – СМИ.

Лексика: виды СМИ, проблемы общества; разница Present Continuous/Past Continuous в Passive Voice, разница major/minor, разница в произношении British English/ American English, Present Perfect Passive, фразовый глагол to turn, синонимы child/kid, Past Perfect Passive; читать и находить в тексте заданную информацию, поисковое чтение, слушать и понимать на слух речь учителя и одноклассников, воспринимать на слух аудиотекст, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, развернуто отвечать на вопросы, воспринимать на слух и вести диалог о СМИ, составлять монолог о СМИ.

II. The printed page. – Пресса.

Лексика: выражение чувств, жанры литературы; синонимы alone/lonely, причастия настоящего и прошедшего времени, образование прилагательных -ly, -al, разница между to print/publish/type, герундий, фразовый глагол to look, читать и находить в тексте заданную информацию, поисковое чтение, слушать и понимать на слух речь учителя и одноклассников, воспринимать на слух аудиотекст, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, развернуто отвечать на вопросы, воспринимать на слух и вести диалог о прессе, составлять монолог о прессе, корректировка статьи.

III. Science and technology. – Наука и технологии.

Лексика: инструменты, навыки, изобретения, космос, гаджеты, виды транспорта; герундий, определенный, неопределенный и нулевой артикли, разница между to invent/to discover, инфинитив, фразовый глагол to break, разница team/crew, читать и находить в тексте заданную информацию, поисковое чтение, слушать и понимать на слух речь учителя и одноклассников, воспринимать на слух аудиотекст, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, развернуто отвечать на вопросы, воспринимать на слух и вести диалог о науке и технологиях, составлять монолог о науке и технологиях

IV. Teens. – Подростки.

Лексика: эмоциональные состояния, подростки; герундий, разница couple/pair, Complex Object, фразовый глагол to get; написание письма личного характера, читать и находить в тексте заданную информацию, поисковое чтение, слушать и понимать на слух речь учителя и одноклассников, воспринимать на слух аудиотекст, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, развернуто отвечать на вопросы, воспринимать на слух и вести диалог о подростках, составлять монолог о подростках. Работа со словарем.

V. Future. – Будущее.

Лексика: профессии, описательные прилагательные, личные качества, образование; разница neither/either, наречие may be, словообразовательные суффиксы, -er, -or, -ist, неопределенные местоимения, разница had better/would rather, фразовый глагол to come, слова-связки, читать и находить в тексте заданную информацию, поисковое чтение, слушать и понимать на слух речь учителя и одноклассников, воспринимать на слух аудиотекст, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, развернуто отвечать на вопросы, воспринимать на слух и вести диалог о будущем, составлять монолог о будущем, написание записок и приглашения. Работа со словарем.

Тематическое планирование по предмету «Английский язык» с учетом РП воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

1. Воспитывать грамотных, образованных людей, патриотов своей страны, людей с активной гражданской позицией, конкурентно-способную личность; продолжать развитие вариативного образования в школе, внедряя в практику национально- региональный компонент. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, истории России и родного края.
2. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.
3. Организовать профориентационную работу со школьниками.
4. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы студии и иные объединения с целью обеспечения самореализации личности;
5. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока (интерактивные формы занятий)
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.
7. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

IV. Тематическое планирование 8 класс

1) Учебный план

	Разделы	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
	Раздел № 1	10	5	5	
1	I. Biography. – Биография	2	1	1	
2	II. Traditions, holidays, festivals. – Традиции, праздники, фестивали	2	1	1	
3	III. It's a beautiful world. – Этот прекрасный мир.	2	1	1	
4	IV. The way we look. – Внешность.	2	1	1	
5	V. In and out of school. – В школе	2	1	1	
	Раздел № 2	12	5	6	1
6	I. Visiting the USA.– США.	2	1	1	
7	II. English – a Global Language. – Английский мировой язык.	2	0,5	0,5	1
8	III. Living things around us. – Мир вокруг нас	2	0,5	1,5	

9	IV.Ecology. – Экология.	2	1	1	
10	V.Keeping fit. – Здоровый образ жизни	2	1	1	
11	VI.Pastimes. – Досуг.	2	1	1	
	Раздел № 3	12	5,5	5,5	1
12	I.Mass Media. – СМИ.	3	1,5	1,5	
13	II. The printed page. – Пресса	2	1	1	
14	III.Science and technology. – Наука и технологии	2	1	1	
15	IV.Teens. – Подростки.	2	1	1	
16	V.Future. – Будущее.	3	1	1	1
	Итого	34	15,5	16,5	2

2) Тематический план

	Разделы, темы	Всего часов	Теоретические	Практические	Контроль
	Раздел № 1	10	5	5	
	I.Biography. – Биография	2	1	1	
1	Инструктаж по технике безопасности. Биография Гарри Баркера. Употребление порядковых числительных. Абсолютная форма местоимений.		1		
2	Известные люди. Занятия людей. Придаточные определительные предложения. Множественное число существительных.			1	
	II.Traditions, holidays, festivals. – Традиции, праздники, фестивали	2	1	1	
3	Праздники и фестивали Великобритании. Покупка подарков. Past Continuous.		1		
4	Новый год и Рождество. Символы праздников. Разница между Past Simple и Past Continuous.			1	
	III.It's a beautiful world. – Этот прекрасный мир.	2	1	1	
5	Погода. Климат в разных частях Европы. Условные придаточные.		1		
6	Осень. Твоё любимое время года. Монолог.			1	
	IV. The way we look. – Внешность.	2	1	1	
7	Части тела. Словообразование. Модальные глаголы.		1		
8	Черты характера. Предметы одежды. Разделительные вопросы.			1	
	V. In and out of school. – В школе	2	1	1	
9	Школьные принадлежности. Школьные предметы. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		1		

10	Школы Англии и Уэльса. Глаголы говорения. Словообразование. Вопросы к подлежащему			1	
	Раздел № 2	12	5	6	1
	I. Visiting the USA.– США.	2	1	1	
11	Визит в США. Present Perfect.		1		
12	Страноведение. Расширение знаний о США. Present Perfect			1	
	II.English – a Global Language. – Английский мировой язык	2	0,5	0,5	1
13	Названия стран, языков и наций. Словообразование –less, -ly. Сравнение Present perfect и Past Simple.		0,5	0,5	
14	Контрольная работа № 1				1
	III.Living things around us. – Мир вокруг нас	2	0,5	1,5	
15	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Present Perfect Continuous.		0,5	0,5	
16	Сравнение Present Perfect и Present Perfect Continuous.			1	
	IV. IV.Ecology. – Экология.	2	1	1	
17	Азбука экологии. Модальные глаголы must, need to, have to.		1		
18	Проблемы экологии. Конструкция used to			1	
	V.Keeping fit. – Здоровый образ жизни	2	1	1	
19	Как сохранить здоровье. Past Perfect.		1		
20	Прямая и косвенная речь.			1	
	VI.Pastimes. – Досуг.	2	1	1	
21	Наше любимое времяпровождение. Активный и пассивный залог.		1		
22	Хобби. Модальные глаголы should, can, must, have to. Активный и пассивный залог.			1	
	Раздел № 3	12	5.5	5.5	1
	I. Mass Media. – СМИ.	3	1.5	1.5	
23	Телевидение. Что мы смотрим по телевизору. Past Continuous Passive и Present Continuous Passive		1		
24	Современное телевидение. Фильмы США. Present Perfect Passive.			1	
25	Мой любимый телеканал. Past Perfect Passive.		0.5	0.5	
	II. The printed page. – Пресса	2	1	1	
26	Книги. Самые большие библиотеки мира. Причастия настоящего и прошедшего времени.		1		
27	Газеты в Англии. Журналисты и журналистика. Суффиксы –ly, -al. Служебные слова till и until.			1	
	III.Science and technology. – Наука и технологии	2	1	1	
28	Что такое наука и что такое технология? Ученые Англии.		1		

	Герундий и инфинитив				
29	История возникновения технологий. Инструменты и устройства. Определенный и неопределенный артикль.			1	
	IV.Teens. – Подростки.	2	1	1	
30	Проблемы молодежи. Подростки и родители. Сложное дополнение в английском языке.		1		
31	Молодежные организации. Любимые книги подростков. Любимая одежда подростков. Сложное дополнение в английском языке.			1	
	V.Future. – Будущее	3	1	1	1
32	Профессии. Выбор профессии. Различие между «никто» и «оба», «также» и «никто», «никто», «ни один», «любой, всякий»		1		
33	Итоговая контрольная работа				1
34	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Великие люди Англии. Мой выбор.			1	
	Итого	34	15,5	16,5	2

3) Практическая часть программы (контроль)

№	Вид контроля,	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
1.	Контрольная работа		1			
2	Итоговая контрольная работа				1	
	Итого:	0	1	0	1	2

4) Учебная программа

Количество часов в неделю: 1 (за год: 34 часа)

	Разделы, темы	Всего часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
	Раздел № 1	10			
	I. Biography. – Биография	2			
1	Инструктаж по технике безопасности. Биография Гарри Баркера. Употребление порядковых числительных. Абсолютная форма местоимений.		Воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи; воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, понимая их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; расспрашивают собеседника о прошедших путешествиях; рассказывают, как и где люди путешествуют в наши дни; рассказывают (с опорой на средства наглядности) о событиях, имевших место в прошлом; рассказывают о местоположении различных географических объектов; читают новые слова по аналогии и используют их в речи; разучивают рифмовки, песню; завершают предложения, используя известный лексико-грамматический материал; рассказывают о том, что они делали (не делали) в прошлом;	Познавательные УУД: Умение планировать своё речевое поведение Умение взаимодействовать с окружающими Овладение правильной монологической речью по образцу. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Использование знаково - символических средств для решения учебных задач Овладение навыками смыслового чтения Умение работать с учебными моделями. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Умение работать в информационной среде. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Толерантное отношение к проявлениям другой культуры Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации Развитие таких качеств, как воля, креативность, целеустремленность общечеловеческие ценности.
2	Известные люди. Занятия людей. Придаточные определительные предложения. Множественное число существительных.				
	II. Traditions, holidays, festivals. – Традиции, праздники, фестивали	2			
3	Праздники и фестивали Великобритании. Покупка подарков. Past Continuous				
4	Новый год и Рождество. Символы праздников. Разница между Past Simple и Past Continuous.				
	III. It's a beautiful world. – Этот прекрасный мир.	2			
5	Погода. Климат в разных частях Европы. Условные прилагательные.				
6	Осень. Твоё любимое время года. Монолог.				
	IV. The way we look. – Внешность.	2			
7	. Части тела. Словообразование.				

	Модальные глаголы		знакомятся с неправильными глаголами в <i>past simple</i> и употребляют их в речи; проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i> и употребляют их в речи; составляют диалог-расспрос о прошедших летних каникулах и разыгрывают его; описывают тематические картинки в рамках известных	межэтнической коммуникации Самооценка в процессе коммуникативной деятельности. Выслушивать сообщение собеседника, выразить эмоциональную оценку этого сообщения. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	
8	Черты характера. Предметы одежды. Разделительные вопросы.				
	V. In and out of school. – В школе	2			
9	Школьные принадлежности. Школьные предметы. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.				

10	<p>Школы Англии и Уэльса. Глаголы говорения. Словообразование. Вопросы к подлежащему</p>	<p>лексико-грамматических средств; знакомятся с использованием артиклей с географическими наименованиями и употребляют их в речи; пишут новые слова, словосочетания и фразы с ними; письменно завершают предложения, выбирая правильную грамматическую форму глагола, ту или иную лексическую единицу; читают и понимают краткие аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание; знакомятся с достопримечательностями Лондона, сообщают о них краткую информацию; пишут диктант; знакомятся с оборотами <i>let's (not) do sth</i> и <i>have got</i>, используют их при выполнении заданий и в речи; знакомятся с различными способами выражения количественных характеристик в английском языке (<i>a lot, much, many, some, a little, a few, any, little, few</i>), а также степенями сравнения прилагательных, используют их в различных тренировочных упражнениях и в речи; учатся правильно использовать нулевой и определенный артикли с некоторыми географическими названиями; рассказывают о том, что можно увидеть в</p>	<p>Умение договариваться о распределении ролей совместной деятельности Овладение навыками письма в соответствии с целями и задачами обучения Готовность излагать своё мнение и аргументировать его. Использование различных способов поиска информации в соответствии с коммуникативными задачами. Овладение логическими действиями анализа, обобщения, рассуждения. Осознанное построение речевого высказывания. Регулятивные УУД: Целеполагание как постановка учебной задачи Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Самооценка в процессе коммуникативной деятельности. Осуществление регулятивных действий самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности Самонаблюдение в процессе коммуникативной компетенции. Осуществлять самооценку</p>	
----	--	--	--	--

	Раздел № 2	12	<p>Воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы с ними и используют их в речи; устанавливают смысловые и сочетаемостные связи внутри словосочетаний; делают краткие сообщения о фактах и событиях прошедшего года; совершенствуют умения ведения диалога-расспроса; завершают предложения-утверждения, вопросы, диалоги; конструируют вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы; ведут диалоги — обмен мнениями; составляют сообщения-описания; используют в речи адекватные речевые клише; выражают свои чувства по поводу обсуждаемой информации; читают тексты с различной глубиной проникновения в них; прогнозируют содержание текстов по заголовку, ключевым словам; подбирают заголовки с прочитанным текстом; повторяют различные типы вопросов и используют их в речи; знакомятся с песенным фольклором стран изучаемого языка; пишут словосочетания, предложения; письменно завершают фразы; знакомятся с грамматическим временем</p>	<p>Познавательные УУД: Умение планировать своё речевое поведение Умение взаимодействовать с окружающими Овладение правильной монологической речью по образцу. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Использование знаково - символических средств для решения учебных задач Овладение навыками смыслового чтения Умение работать с учебными моделями. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Умение работать в информационной среде. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Коммуникативные УУД: Развитие коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации Самооценка в процессе коммуникативной</p>	
	I. Visiting the USA.– США.	2			
11	Визит в США. Present Perfect.				
12	Страноведение. Расширение знаний о США. Present Perfect				
	II.English – a Global Language. – Английский мировой язык	2			
13	Названия стран, языков и наций. Словообразование – less, -ly. Сравнение Present perfect и Past Simple.				
14	Контрольная работа № 1				
	III.Living things around us. – Мир вокруг нас	2			
15	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Present Perfect Continuous.				
16	Сравнение Present Perfect и Present Perfect Continuous.				
	IV.Ecology. – Экология.	2			
17	Азбука экологии. Модальные глаголы must, need to, have to.				
18	Проблемы экологии. Конструкция used to				
	V.Keeping fit. – Здоровый образ жизни	2			
19	Как сохранить здоровье. Past Perfect.				
20	Прямая и косвенная речь.				
	VI.Pastimes. – Досуг.	2			
21	Наше любимое времяпровождение. Активный и пассивный залог.				

22	<p>Хобби. Модальные глаголы should, can, must, have to. Активный и пассивный залог.</p>	<p><i>present perfect</i> и используют его в речи; составляют высказывания с опорой на картинки; осуществляют поиск правильной информации в формате множественного выбора; осуществляют перифраз получаемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с явлениями синонимии, вникают в дифференциальные признаки изучаемой лексики; <p>знакомятся с базисными моделями деривационного словообразования, используют прилагательные с суффиксом -less и наречия с суффиксом -ly в речи; сопоставляют изученные грамматические времена <i>present perfect</i> и <i>past simple</i>, выводят их дифференциальные характеристики; продолжают знакомство с предлогами и артиклями; используют их в речи (устной и письменной); описывают флору и фауну своего края, области; рассказывают о животном и растительном мире Великобритании; знакомятся с новым грамматическим временем <i>present perfect progressive</i> и употребляют его в речи; знакомятся с системой возвратных местоимений английского языка и употребляют их в речи;</p>	<p>деятельности. Выслушивать сообщение собеседника, выразить эмоциональную оценку этого сообщения. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Умение договариваться о распределении ролей совместной деятельности. Владение навыками письма в соответствии с целями и задачами обучения. Готовность излагать своё мнение и аргументировать его. Использование различных способов поиска информации в соответствии с коммуникативными задачами. Владение логическими действиями анализа, обобщения, рассуждения. Осознанное построение речевого высказывания.</p> <p>Регулятивные УУД: Целеполагание как постановка учебной задачи Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Самооценка в процессе коммуникативной деятельности. Осуществление регулятивных действий</p>	
----	---	---	--	--

	Раздел № 3	12	воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, а затем корректно используют их в речи; воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни; воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); описывают тематические картинки; передают содержание английских фраз на родном языке; сопоставляют прослушанный и напечатанный его вариант, выявляя отсутствующие в печатном тексте части; выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку, контекст, а также основные словообразовательные ; сопоставляют антонимы и используют их в речи; анализируют сложные для использования русскоговорящих учащихся лексические единицы (<i>serial, series</i>) и используют их в речи; повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический	Познавательные УУД: Умение планировать своё речевое поведение Умение взаимодействовать с окружающими Овладение правильной монологической речью по образцу. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Использование знаково - символических средств для решения учебных задач Овладение навыками смыслового чтения Умение работать с учебными моделями. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Умение работать в информационной среде. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Коммуникативные УУД: Развитие коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации Самооценка в процессе коммуникативной деятельности. Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную	
	I. Mass Media. – СМИ.	3			
23	Телевидение. Что мы смотрим по телевизору. Past Continuous Passive и Present Continuous Passive				
24	Мой любимый телеканал. Past Perfect Passive.				
25	Современное телевидение. Фильмы США. Present Perfect Passive.				
	II. The printed page. – Пресса	2			
26	Книги. Самые большие библиотеки мира. Причастия настоящего и прошедшего времени.				
27	Газеты в Англии. Журналисты и журналистика. Суффиксы – ly, -al. Служебные слова till и until.				
	III. Science and technology. – Наука и технологии	2			
28	Что такое наука и что такое технология? Ученые Англии. Герундий и инфинитив				
29	История возникновения технологий. Инструменты и устройства. Определенный и неопределенный артикль.				
	IV. Teens. – Подростки.	2			
30	Проблемы молодежи. Подростки и родители. Сложное дополнение в английском языке.				
31	Молодежные организации. Любимые книги подростков. Любимая одежда подростков.				

	Сложное дополнение в английском языке		материал по теме; знакомятся с формами <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive</i> , <i>present perfect passive</i> и <i>past perfect passive</i> , узнают их в текстах; ведут диалог — побуждение к действию по поводу просмотра	оценку этого сообщения. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Умение договариваться о распределении ролей совместной деятельности	
	V.Future. – Будущее	3			
32	Профессии. Выбор профессии. Различие между «никто» и «оба», «также» и «никто», «никто», «ни один», «любой, всякий»		телепередачи, диалог — обмен мнениями по поводу просмотренной телепередачи; знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>turn</i> и используют их в речи; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомятся с синонимическими рядами; письменно завершают фразы, диалоги; знакомятся с различиями орфографии английского и американского вариантов английского языка; выполняют задания в формате ОГЭ; устанавливают соответствия между словосочетаниями на основе их смыслов и типичной сочетаемости; выявляют дифференциальные и схожие моменты в синонимических единицах и используют их в речи; письменно переводят на английский язык краткие предложения и словосочетания с использованием активных единиц; знакомятся с новыми	Овладение навыками письма в соответствии с целями и задачами обучения Готовность излагать своё мнение и аргументировать его. Использование различных способов поиска информации в соответствии с коммуникативными задачами. Овладение логическими действиями анализа, обобщения, рассуждения. Осознанное построение речевого высказывания. Регулятивные УУД: Целеполагание как постановка учебной задачи Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Самооценка в процессе коммуникативной деятельности. Осуществление регулятивных действий самоконтроля в процессе коммуникативной	
33	Итоговая контрольная				
34	Работа над ошибками. Коррекционная работа. Великие люди Англии. Мой выбор				

		<p>словообразовательными суффиксами (-ness, -hood, -dom, -al, -ly), образуют с их помощью субстантивы и прилагательные и используют их в речи; знакомятся с особенностями английских причастий (<i>participle I</i> и <i>participle II</i>) и используют их в речи; повторяют предложное управление и корректно используют предлоги в устной и письменной речи; знакомятся с <i>-ing forms</i> и используют их в речи; знакомятся с герундиальными конструкциями после глагола <i>mind</i> и используют их в речи; знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>look</i> и используют их в речи; учатся правильно использовать предлоги с глаголами <i>to complain, to dream, to talk, to think, to apologize, to blame, to forgive, to stop, to succeed, to participate</i> и др.; учатся распознавать в тексте интернациональные слова и определять значения слов по словообразовательным элементам; знакомятся с использованием определенного и неопределенного артиклей для обозначения класса предметов, растений или животных и отсутствием артикля с существительными</p>	<p>деятельности Самонаблюдение в процессе коммуникативной компетенции. Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий Формирование умения планировать в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации. Осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки. Развитие исследовательских учебных действий.</p>	
--	--	--	--	--

man, woman, space; знакомятся с функциями и особенностями употребления инфинитива в английском языке; учатся корректно использовать инфинитив в речи; учатся использовать в речи инфинитив глаголов в сочетании со словами *enough* и *too*; знакомятся с особенностями использования в речи фразового глагола с ядерной частью *to break*, используют его в речи; по ключевым словам рассказывают о первом полете человека в космос; рассказывают о мировом техническом прогрессе с помощью картинок и связочных элементов текста; знакомятся со структурой сложного дополнения с инфинитивом и причастием и особенностями ее использования, используют структуру в тренировочных заданиях и в речи; учатся употреблять субстантивированные прилагательные с определенным артиклем; знакомятся с особенностями использования слов, которые представляют сложность при их дифференциации; знакомятся с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом *get*; знакомятся с

			некоторыми различиями в лексике британского и американского вариантов английского языка; знакомятся с молодежными и детскими организациями, существовавшими и существующими в России и других странах.		
	Итого	34			

**Приложение
Перечень КИМ**

Вид контроля, тема	Источник
Контрольная работа №1	Своя разработка
Итоговая контрольная работа	Своя разработка

Контрольная работа №1

1. Fill in the article a/an or no articles.

1) I haven't got ... mobile. 2) Do you like ... orange juice? 3) Boris never wear ... uniform. 4) What do we use ... glue for? 5) Fanny doesn't drink ... milk. 6) There is little ... paper in my desk. 7) There is no ... water in the jug. 8) Is there ... chalk in the classroom? 9) I like ... cats. 10) Give me ... cup of tea please.

2. Complete the sentences (tags).

1) This school is new ... ? 2) The classroom in the picture is not small... ? 3) You can't see any desks in the picture...? 4) There a lot of pupils in the classroom... ? 5) The pupils are sitting at their desks... ? 6) They are not talking...

3. Answer the questions.

1) What do you usually do at your English classes?
2) What are you fond of?
3) What are you doing now?
4) Who is writing tests?
5) What did you do yesterday?

4. Complete the sentences with the right forms of the verbs tell, talk, say, speak.

1) Tom is very clever, he ___-two languages. 2) Ann ___ she is good at geography. 3) Will you --- me the truth? 4) Girls you mustn't ___ much in class. 5) I want to ___ something about my friend. 6) You are ___ a lie!

5. Speak about your friend.

1) How old is he/she?
2) What color is his/her hair?
3) What color are his/her eyes?
4) What is he/her interested in?
5) Is he/she a good friend?

6. Fill in prepositions at, on, in, with, to, for, of, off, out.

1) When I was a small girl, I was afraid ___ dogs. 2) What did you buy ___ your brother? 3) When I go ___ the beach, I never take an umbrella. 4) We can meet ___ 4 o'clock 5) Your interests are important ___ parents. 6) Do you know ___ her cousin? 7) What will you put ___ when you go ___ Helen's party?

7. Make up questions using these words.

1) book, shall, I, you, for, buy, what? 2) we, when, go, shall, cinema, the, to? 3) I coat, may, on, your, put? 4) did, beach, you, on, do, the, what? 5) husband, can, her, a, drive, car? 6) jeans, you, do, wear, summer, in?

Write whom you would contact if

- you wanted to sell your house _____
- your bathroom tap were leaking _____
- all the lights in your house had gone out _____
- you saw an accident in the street _____
- you wanted some medicine to be made up _____
- you wanted a consultation on some legal problem _____
- you had a problem with your heart _____
- you wanted a plan of a country house you were going to build _____

Fill in the missing words

- When can you hand your papers?
- The King handed his authority to the parliament.
- The teacher handed books to all the students.
- We know you have the jewels, so hand them
- Certain customs are handedto the younger generation.

Complete the sentences

- Bob wouldn't have become a good surgeon if _____
- She would be at the seaside if _____
- If he were more reliable _____
- If I didn't live so far away from school _____
- Sam will write the assay without mistakes if _____
- If he had managed to buy a ticket for the flight _____
- If I don't cheat at the test _____

Guess the words and translate them

- T F E R C I R I _____
- Q A Y T U I L _____
- L A U R O F V _____
- X I E I N C G T _____
- P E C S R E _____
- P S Y H I S C I T _____
- S O J A E L U _____
- H T A R I O S _____
- D V A A E N C D _____
- C Y A U C R C A _____
- N E T R T O _____
- I R Q E U R E _____

Translate into English

Если бы автобус не опоздал, она бы не пропустила поезд в Лондон.

Если он будет жульничать во время игры, брат ему "задаст".

Ты убираешься в комнате сам или это делают за тебя?

Вам необходима (требуется) медсестра, если бабушка больна.

Кто тебя стрижет, Ваня? - Очень талантливый и модный парикмахер.

Если бы Том сейчас не был в Нью Йорке, я бы не чувствовала себя такой одинокой.

Эта работа потребует богатого воображения и большого опыта.

Эта вещь всегда передается по наследству в нашей семье.

Я знала наверняка, что мороженое со вкусом черники не стоит пробовать.

Методический инструментарий оценки достижения предметных результатов обучающихся

Оценка за контрольную работу выставляется в форме зачет/незачет. Зачет ставится при выполнении 70% заданий.

Шкала оценивания:

В школе вводится пятибалльная система цифровых отметок (оценок):

5-"отлично",

4-"хорошо",

3- "удовлетворительно",

2-"неудовлетворительно",

1-"единица".

Устанавливаются следующие нормы оценок по предметам:

- **Балл "5"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;

- **Балл "4"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускаются серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных

вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;

- **Балл "3"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую натянуты только на уровне представлений и элементарных понятий;
- **Балл "2"**- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;
- **Балл "1"**- ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

Критерии оценивания видов контроля, практических работ:

Устный опрос (в т.ч. викторины, КВН, соревнования, интеллектуальные бои и т.д.), письменная работа (контрольная, самостоятельная, диктант, сочинение и т.д.), практическая(в т.ч. лабораторная):

отметка «5, если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему);
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

отметка «4», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

отметка «3», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

отметка «2», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

отметка «1», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

Тестовые работы:

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. *«В хлоропластах зеленых растений поглощается ..., выделяется ... и образуется ... только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается ... и выделяется ...»*

Критерии оценок: «5»: 90 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70-90 % от общего числа баллов

«3»: 50-70 % от общего числа баллов

«2»: 20-50 % от общего числа баллов

«1» менее 20 % от общего числа баллов

Доклад, выступление:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств
2/3	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств

	выступления	на восприятие информации		
3/4	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике выступления	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают
4/5	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления

Электронная презентация:

	Критерии оценивания
--	---------------------

Количество баллов	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
2/3	Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствуют необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания
3/4	Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации,	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Иллюстрации хорошего качества, подобрана соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации

	неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике презентации	материал проанализирован		
4/5	Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание

Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:

Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые

<p>продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой «2»</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
---	--	--

Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий

<p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
---	---	---

Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий

<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
--	--	---

<p>проект, оценивается отметкой «1».</p>		
<p>Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий</p>		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>