

ПРИНЯТО
решением Педагогического
совета Школы
протокол № 1 от 09 августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора Школы
от 09 августа 2021 года № 98-ос
директор
И.Ю.Глазырина



**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.1)**

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Ильи Петровича Чайковского»
города Воткинска Удмуртской Республики

на 2021-2025 учебные годы

Содержание

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Общая характеристика программы	4
1.1.2.	Цели реализации программы	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.4.	Психолого - педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	7
1.1.5.	Описание особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА	8
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО)	8
1.2.1.	Планируемые личностные, метапредметные результаты	8
1.2.2.	Планируемые предметные результаты	10
1.2.3.	Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы	16
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения (АООП НОО)	18
1.3.1.	Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы	38
2 .	Содержательный раздел	40
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА	40
2.1.1.	Пояснительная записка	40
2.1.2.	Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования	41
2.1.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с НОДА и типовые задачи их формирования	42
2.1.4.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	47
2.1.5.	Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию	58
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности.	61
2.2.1.	Программы отдельных учебных предметов	61
2.2.2.	Программы курсов коррекционно-развивающей области	61
2.2.3.	Программы курсов внеурочной деятельности	73
2.3.	Рабочая программа воспитания	74
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	74
2.4.1.	Пояснительная записка	74
2.4.2.	Описание ценностных ориентиров	76
2.4.3.	Цели и задачи программы	76
2.4.4.	Базовая модель организации работы МБОУ СОШ № 1 по формированию у	77

	обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
2.4.5.	Направления деятельности и организационные формы по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся	79
2.4.6.	Системные мероприятия реализации программы	84
2.4.7.	Критерии и показатели эффективности деятельности Школы по реализации программы	98
2.4.8.	Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	99
2.4.9.	Планируемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	99
2.5.	Программа коррекционной работы	101
2.5.1.	Пояснительная записка	101
2.5.2.	Цели и задачи программы	103
2.5.3.	Основные направления программы коррекционной работы	105
2.5.4.	Программы коррекционных курсов	107
2.5.5.	Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательной деятельности	114
2.5.6.	Системные коррекционные мероприятия	115
2.5.7.	Требования к условиям реализации коррекционной программы в МБОУ СОШ № 1	121
2.5.8.	Механизм реализации программы	123
2.5.9.	Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы	125
2.6.	Программа внеурочной деятельности	129
3.	Организационный раздел	137
3.1.	Учебный план	137
3.2.	План внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы	172
3.3.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА	186
4.	Приложения	192

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общая характеристика программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Ильи Петровича Чайковского» города Воткинска Удмуртской Республики разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП НОО обучающихся с НОДА.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Другие действующие нормативно-правовые акты .

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1-4 классы). Срок освоения ООП НОО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

1.1.2.Цели реализации программы

Цель реализации АООП НОО обучающихся с НОДА обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ СОШ № 1 АООП НОО обучающихся с НОДА предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с НОДА;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с НОДА, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с НОДА в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с НОДА, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы: - принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.4. Психолого - педагогическая характеристика обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) –

с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семенов, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического

сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

1.1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.2. Планируемые результаты освоения

обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО)

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с НОДА должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения АООП НОО понимаются как совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2.1. Планируемые личностные, метапредметные результаты

В ходе освоения АООП НОО планируется сформировать следующие качества личности у учащихся младшего школьного возраста:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

К концу начального образования в соответствии с данной ФАООП НОО младший школьник сможет иметь **социальный опыт**:

- в ориентировке в окружающем пространстве и времени;
- в проведении и организации культурного семейного досуга, досуга с друзьями, индивидуального культурного;
- в получении ответов на возникающие у него вопросы об окружающем мире;
- в осуществлении простейших трудовых (бытовых) дел;
- в осуществлении ухода за своим телом по мере необходимости;
- в культурном и безопасном поведении в окружающем мире;
- в осуществлении учебной работы в школе и самостоятельной учебной работы.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

1.2.2. Планируемые предметные результаты

В ходе освоения АООП НОО планируется достижение следующих предметных результатов (которые полностью соответствуют ФГОС НОО):

Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Родной язык (удмуртский):

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке (удмуртском):

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык (русский):

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке (русском):

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика :

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Окружающий мир:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы

православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному
- саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали,
- понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей
- совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.).

Музыка:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной

- деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной информационной среды и умений применять их для выполнения учебно- познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Требования к результатам освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура (АФК)", определяются особенностями двигательного развития детей и медицинскими рекомендациями, достижения обучающихся оцениваются индивидуально.

Краеведение:

- научатся понимать особую роль России и Удмуртии в мировой истории, обретут чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- будет сформировано уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознают целостность окружающего мира, освоят основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоят доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- разовьют навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Воткинске, об Удмуртской Республике;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и республики

1.2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).
- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.
- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.
- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.
- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.
- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению

«Психологическая коррекция познавательных процессов»:

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению

«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.
- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.
- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.
- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению:

«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению

«Коррекция нарушений речи»:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению

«Коррекция нарушений чтения и письма»:

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Коррекционная работа направлена на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, при этом учитываются рекомендации, зафиксированные в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения (АООП НОО)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее- ФГОС НОО) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основными функциями системы оценки планируемых результатов являются:

- **..ориентация образовательного процесса** на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- **..обеспечение эффективной «обратной связи»**, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Порядок оценивания обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» (далее - Школа) в период обучения детей на уровне начального общего образования с целью перевода обучающихся с первой на вторую ступень обучения регламентируется Положением «О системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МБОУ СОШ № 1 основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО система оценки должна:

- а). Фиксировать цели оценочной деятельности:
- ориентировать на достижение результата:
 - духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты);
 - формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты);
 - освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);
 - обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
 - обеспечить возможность регулирования процесса образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов;
- б). Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;
- в). Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

В МБОУ СОШ № 1 используется пятибалльная система цифровых отметок (оценок):

- 5-"отлично",
- 4-"хорошо",
- 3- "удовлетворительно",
- 2-"неудовлетворительно",
- 1-"единица".

В первых классах, во вторых классах (только в 1 и 2 четвертях) используются безотметочная система (баллы от 1 до 5) обучения школьников.

Оценивание обучающихся первых классов, обучающихся вторых классов (первое полугодие) осуществляются:

- в форме словесных качественных оценок на критериальной основе;
- в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями;

Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

Оценивание обучающихся 2-х (второе полугодие) – 4-х классов осуществляется по 5 балльной шкале, при этом отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи. Продуктивные задания (задачи) - это задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

В классный журнал выставляются баллы за тематические проверочные (контрольные) работы, диктанты, проекты, творческие работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы и другие виды проверочных работ.

Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Критерии оценивания осуществляется по признакам трех уровней успешности:

необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться.

повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.

максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных обучающихся по отдельным темам сверх школьных требований.

Критерии оценки предметных результатов

Критериями оценки образовательных результатов являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

3.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

3.3. На персонифицированную итоговую оценку на определённом уровне образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующий уровень образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

3.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

3.5. Критерии оценивания устных и письменных работ:

Критерии оценивания устных опросов, письменных работ, практических работ:

отметка «5, если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему;
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4», если:

- Устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметка «3», если:

- Устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

Отметка «2», если:

- Устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).
Отметка «1», если:
- Устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

Критерии оценивания тестовых работ:

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Критерии оценок:

«5»: 90 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70-90 % от общего числа баллов

«3»: 50-70 % от общего числа баллов

«2»: 20-50 % от общего числа баллов

«1» менее 20 % от общего числа баллов

Критерии оценивания доклада, выступления:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств
2/3	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств
3/4	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике выступления	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают
4/5	Ученик справился с	Регламент не нарушен,	Ученик четко и	Ученик

	заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	лаконично ответил на все заданные вопросы	адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления
--	--	--	---	---

Критерии оценивания электронной презентации:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
2/3	Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствует необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания
3/4	Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике презентации	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Иллюстрации хорошего качества, подобранна соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации
4/5	Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению

		информации		информации, не отвлекают внимание
--	--	------------	--	---

Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:

Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
<p>Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой «2»</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения;</p> <p>продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
<p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>

«1».		
Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.</p> <p>Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий		
<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>

Все формы и методы оценки обучающихся при получении ими начального общего образования обеспечивают комплексную оценку планируемых результатов, то есть уровень сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Критериями комплексной оценки планируемых результатов являются требования ФГОС НОО к планируемым результатам, целевые установки по предмету, разделу, теме, уроку.

Объектами комплексной оценки планируемых результатов являются универсальные учебные действия.

Для оценки достижения планируемых результатов учителями могут использоваться различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга, в том числе:

- стартовая диагностическая работа на начало обучения в Школе;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- защита итогового проекта (для обучающихся 4-х классов);
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самооценка;
- интегрированная (комплексная) контрольная работа;

Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися результатов по отдельным предметам.

Интегрированная контрольная работа проводится в конце учебного года с целью мониторинга уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий. Результаты данного мониторинга фиксируются в «Портфеле достижений» обучающегося.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть.

Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким предметам. В 1 классе – один совместный проект на весь класс, во 2 – один совместный групповой проект в год (группа постоянного состава не менее 5 человек), в 3 – 4 классах – один индивидуальный проект в полугодие. Оценка за проект выставляется в классный журнал. Работа над проектом может быть организована как индивидуально, так и в рамках программы внеурочной деятельности под руководством педагога.

Защита итогового проекта. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 4 класса, перешедшего на обучение по ФГОС НОО. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый проект. На уровне 4 класса проекты, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, дуальными или индивидуальными. Какой проект будет выполнять обучающийся, он выбирает сам. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Порядок организации проектной деятельности, общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся осуществляются согласно Положению о проектной деятельности педагогов и обучающихся МБОУ СОШ № 1 им. И. П. Чайковского» г. Воткинска УР.

Практические работы выполняются в соответствии с рабочей программой учителя по предмету.

Творческие работы выполняются в соответствии с рабочей программой учителя по предмету.

Диагностика сформированности личностных результатов проводится в конце мая учителем или педагогом-психологом. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и так далее). Данная диагностика предполагает проявление обучающимся качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому она проводится только в виде неперсонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые обучающимися, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или Школе в целом.

Самооценка (оценка своего результата выполнения задания) осуществляется обучающимся по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

Стартовая диагностическая работа - проводится в сентябре в первых классах с целью изучения готовности первоклассников к обучению в Школе.

Один раз в год, в мае, в 1-4 классах проводятся метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Учителями-предметниками, реализующими ФГОС НОО, разрабатываются и заполняются таблицы образовательных результатов, которые заполняются с целью принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого обучающегося в том, что ему необходимо на данном этапе его развития. Данные таблицы не являются документом «обязательной отчетности» и могут заполняться учителями-предметниками либо в электронном, либо в бумажном виде.

Необходимо три группы таблиц образовательных результатов:

- **ПРЕДМЕТНЫХ** результатов: литературное чтение (1-4 классы), русский язык (1-4 классы), математика (1-4 классы), окружающий мир (1-4 классы), технология (1-4 классы), изобразительное искусство (1-4 классы);
- **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ** результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1 - 4 классы), познавательные универсальные учебные действия (1 - 4 классы), коммуникативные универсальные учебные действия (1 - 4 классы);
- **ЛИЧНОСТНЫХ** (неперсонифицированных) результатов (1 - 4 классы).

Отметки заносятся в таблицы образовательных результатов:

- обязательно (минимум) за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно);
- за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно);
- по желанию и возможностям учителя (максимум) за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку.

Оценка метапредметных, личностных результатов строится как мониторинг изменений в ходе становления учебной деятельности, для этого в школе разработаны, обсуждены и утверждены на педагогическом совете в августе 2011 года диагностические карты формирования УУД обучающихся по ФГОС НОО и ФГОС ООО. Данные карты применяются в образовательном процессе с сентября 2011 года. Формирование каждого УУД строится как достижение определенного уровня. Диагностические карты ведутся классным руководителем, заполняются классным руководителем в соответствии с критериями оценки и опираясь на формы оценки УУД. Диагностика по данным картам проводится ежегодно в конце первого полугодия и в конце учебного года согласно алгоритму работы с комплексом диагностических карт по мониторингу УУД

Алгоритм самооценки (для обучающихся)

Для адекватного оценивания обучающийся должен научиться отвечать на вопросы о целях и результатах своей работы, то есть освоить алгоритм самооценки.

Начиная с 1 класса обучающиеся учатся отвечать на следующие вопросы:

Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?

Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

Справился полностью правильно или с ошибкой? В чём ошибка? *(Для ответа на этот вопрос нужно: либо получить эталон правильного решения задачи (задания) и сравнить с ним своё решение; либо руководствоваться реакцией учителя и класса на собственное решение – исправляли ли какие-то его шаги, приняли ли его конечный ответ).*

Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Начиная со второго класса (после обучения детей использованию таблицы требований и введения уровней успешности) к этому алгоритму могут быть добавлены вопросы, в том числе:

Какое умение развивали при выполнении задания?

Каков был уровень задачи (задания)?

Такие задачи (задания) мы решали уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания? *(Необходимый уровень)*

В этой задаче (задании) мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации, либо нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем)? *(Повышенный уровень)*

Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ нужны знания, которые на уроках не изучали? *(Максимальный уровень)*

Какой у меня уровень успешности, на котором я решил задачу (задание)?

Какой балл (от 1 до 5) я могу себе поставить, исходя из моего уровня успешности?

Ниже приведены

Рекомендации по работе с данным алгоритмом учителю, работающему в первом классе.

Как работать с данным алгоритмом в 1 классе

(когда обучающиеся психологически не готовы к адекватной оценке своих результатов, в том числе к признанию своих ошибок). Совместно с учителем работа осуществляется по следующим шагам:

№ шага	Период	Чему обучаем	Краткая характеристика деятельности учителя
1	На первых уроках	Обозначаем своё настроение	<p>Даём возможность детям эмоционально оценить прошедший урок (день). Эта рефлексия станет основой для адекватной оценки своих учебных успехов. На полях тетради или в дневнике/еженедельнике дети обозначают своё настроение, реакцию на урок («доволен», «было трудно» и т.п.) в виде понятных им символов. Например, смайлики или кружки с цветами светофора:</p> <p>Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то рисуй улыбающееся лицо или зеленый кружок;</p> <p>Если тебе на уроке было временами непросто, не все получалось, то рисуй безразличное лицо или желтый кружок;</p> <p>Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то рисуй грустное лицо или красный кружок. Мы тебе поможем и в следующий раз у тебя все получится!</p>
2	Через 2–4 недели	Учимся сравнивать цель и результат	<p>Даём детям возможность оценить содержание своей письменной работы.</p> <p>Раздав тетради с проверенными работами, учитель ведёт диалог с учениками, в котором главным являются такие вопросы:</p> <p>Какое у вас было задание? Кто может сказать, что нужно было сделать дома? (Обучение 1-му шагу алгоритма самооценки)</p> <p>Посмотрите каждый на свою работу – согласны, что задание выполнено? (Коллективная самооценка – обучение 2-му шагу алгоритма самооценки)</p>
3	Примерно через месяц	Устанавливаем порядок самооценки и (оценки своей работы)	<p>К уже известным обучающимся пунктам 1 и 2 алгоритма самооценки добавляем пункты 3 («правильно или с ошибкой?») и 4 («сам или с чьей-то помощью?»). При этом оцениваются только успешные решения. В качестве «награды» за решение задачи учитель, например, может предложить ученику в тетради или в дневнике/еженедельнике нарисовать кружок и закрасить его любым цветом.</p> <p>Родителей (законных представителей) необходимо проинформировать об этом виде самооценки, сославшись на</p>

			<p>страницу 3 еженедельника.</p> <p>Выбирается 1-2 урока в день по развитию самооценки, выбирая при этом несложные задания, выполнение которых будут анализироваться.</p>
4	По мере появления психологически готовых обучающихся	Учимся признавать свои ошибки	Учитель предлагает обучающемуся (психологически готовому) в классе оценить выполнение задания, в котором у него есть незначительные ошибки. В случае признания ошибки кружок в тетради или дневнике/еженедельнике («награда» за решение задачи) закрашивается не полностью, при этом доля закрашенного значения не имеет.
5	По мере появления психологически готовых обучающихся	Учимся признавать свою неудачу	Далее учитель помогает обучающимся на уроках оценивать свои действия, признавая ошибки. Затем можно предложить кому-то из детей оценить себя в ситуации, когда он <u>совсем</u> не справился с заданием. В дневнике/еженедельнике или в тетради это может (с согласия ученика) обозначаться незакрашенным кружком.
6	Когда все (или почти все) обучающиеся хотя бы раз оценили свою работу в классе	Используем умение самооценки	Учитель перестаёт проговаривать все вопросы алгоритма самооценки и предлагает обучающимся самим задавать себе эти вопросы и отвечать на них (с опорой на схему).

Источник: «Личный еженедельник первоклассника» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев и др.- М.: Баласс, 2013, С. 123–128.

Диагностическая карта формирования УУД 1 класс.

ФИ ученика _____ класс 1 «__»

УУД	Критерии	Балл		
		1 полу-годие	год	
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание учителя.	1	1
		Не может организовать своё место.	0	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.	1	1
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.	1	1
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	0
4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Может использовать в своей деятельности простейшие приборы.	2	2
		Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов.	1	1
		Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя.	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.	2	2
		При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.	1	1
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике.	2	2
		Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.	1	1
		Не умеет ориентироваться в учебнике.	0	0
2	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя.	0	0
3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки)	2	2
		Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	1	1
		Не может сравнить предметы.	0	0
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	2	2
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	1	1
		Не может сгруппировать предметы.	0	0
5	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	2	2
		При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.	1	1
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Участвует в диалоге.	2	2
		Участвует в диалоге по просьбе учителя.	1	1
		Не участвует в диалоге.	0	0
2	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	2	2
		Испытывает трудности при ответах на вопросы.	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	0	0
3	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	2	2
		Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя.	1	1

		Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	0	0
4	Слушать и понимать речь других.	Слушает и понимает речь других.	2	2
		Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников.	1	1
		Не слушает и не понимает речь других.	0	0
5	Участвовать в паре.	Может участвовать в паре с любым учеником	2	2
		Участствует в паре только избирательно.	1	1
		Отказывается работать в паре.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
Личностные УУД				
1	Самооценка	чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома	2	2
		положительное отношение к школе, привлекает в первую очередь не учение. а внеучебная деятельность	1	1
		отрицательное отношение к школе, стремится к дошкольному образу жизни	0	0
2	Мотивация	стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому	2	2
		стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому	1	1
		к школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют	0	0
3	Личностный моральный выбор	справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет представление о нравственных нормах	2	2
		не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах	1	1
		неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0	0
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный)				
36-33 баллов - высокий уровень; 32-18 баллов - средний уровень; 0-17 баллов - низкий уровень.				
Подпись учителя:			Подпись родителей:	

Рекомендации психолога родителям

Рекомендации педагога родителям

Диагностическая карта формирования УУД 2 класс.

ФИ ученика _____ класс 2 «__»

УУД	Критерии	Балл		
		1 полу-годие	год	
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать свое рабочее место.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание учителя.	1	1
		Не может организовать своё место.	0	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Помнит цель при выполнении задания, может объяснить результат	2	2
		Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя, может дать ответ о своих действиях	1	1
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. Быстро отвлекается от цели в процессе работы.	0	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Четко ему следует	2	2
		Определяет план выполнения заданий с помощью учителя, может пропускать некоторые шаги	1	1
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. Забывает шаги плана, путает их.	0	0
4	Соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Отработанные способы применяет безошибочно, все ошибки у себя и у других учеников может увидеть и исправить	2	2
		Отработанные способы применяет практически безошибочно, не все ошибки может увидеть и исправить	1	1
		Правил не знает, сделанные ошибки исправляет неуверенно, пытается угадать правильность действий	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. Может	2	2

		оценить действия других учеников		
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения	1	1
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике. Может самостоятельно найти нужный источник информации	2	2
		Ориентируется в учебнике по алгоритму, не всегда может найти нужную информацию в учебнике.	1	1
		Не умеет ориентироваться в учебнике, «выпадает» по этой причине из пространства урока.	0	0
2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы	0	0
3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по нескольким основаниям.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки). Выделяет закономерности	2	2
		Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) по одному основанию. Не всегда выделяет закономерности	1	1
		Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	0	0
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	2	2
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	1	1
		Не может сгруппировать предметы.	0	0
5	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	2	2
		При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.	1	1
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Стремится к сотрудничеству, доброжелательно идет на контакт, совместно решает задачу (проблему).	2	2
		Участвует в диалоге по просьбе учителя, выборочно, когда уверен в знаниях.	1	1
		Не участвует в диалоге.	0	0
2	Читать вслух и про себя тексты учебников. художественной литературы, понимает прочитанное.	читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного	2	2
		читает, но в основном в школе по команде учителя	1	1
		читает, но не понимает прочитанного	0	0
3	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Обладает хорошим словарным запасом, активно им пользуется, усваивает материал, дает обратную связь (рассказ, пересказ)	2	2
		высказывает свои мысли по алгоритму, словарный запас достаточен	1	1
		не может рассказать, пересказать, словарный запас скудный	0	0
4	Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре.	Слушает и понимает речь других. Может участвовать в паре с любым учеником	2	2
		Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. Участвует в паре только избирательно.	1	1
		Не слушает и не понимает речь других. Отказывается работать в паре.	0	0
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				
<i>Личностные УУД</i>				
1	Самооценка	чувствует необходимость учения, предпочитает социальный способ оценки своих знаний, имеет свою точку зрения	2	2
		положительное отношение к школе, проявляет точку зрения в отдельных вопросах, частично зависит от ситуации успеха	1	1
		в школу ходит для общения со сверстниками, не имеет своей точки зрения, переоценивает свои результаты	0	0
2	Мотивация	стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому, желание учиться, принятие школьного распорядка	2	2
		стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому, не всегда присутствует желание учиться	1	1
		к школе безразличен, плохое настроение, учится время от времени, нет интереса к занятиям	0	0
3	Личностный моральный выбор	понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, формируется система нравственных норм	2	2
		частично понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах	1	1
		нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-	0	0

	этического характера в отношениях с одноклассниками		
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.			
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный)			
34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.			
Подпись учителя:	Подпись родителей:		

Рекомендации психолога родителям

Рекомендации педагога родителям

**Диагностическая карта формирования УУД 3-4 класс.
ФИ ученика _____ класс __ «__»**

УУД	Критерии	Балл	
		1 полу-годие	год
<i>Регулятивные УУД</i>			
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	2	2
	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	1	1
	Требуется повторное напоминание учителя. Не может организовать своё место.	0	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно.	2	2
	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия	1	1
	Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения.	0	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	2	2
	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы.	1	1
	Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью. Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.	0	0
4	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	2	2
	Ошибки исправляет самостоятельно. Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу,	1	1
	Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	2	2
	Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников	1	1
	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.			
<i>Познавательные УУД</i>			
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	2	2
	Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники.	1	1
	Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников.	0	0
2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	2	2
	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике,	1	1

		затрудняется сам задавать вопросы к тексту		
		Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы	0	0
3	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.	2	2
		Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	1	1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0	0
4	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно	2	2
		Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.	1	1
		Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.	0	0
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения.	2	2
		Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1	1
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь.	2	2
		Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым.	1	1
		Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь.	0	0
2	Читать вслух и про себя тексты учебников. художественной литературы, понимает прочитанное.	Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного	2	2
		Читает, но в основном в школе по команде учителя	1	1
		Читает, но не понимает прочитанного	0	0
3	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).	2	2
		Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму.	1	1
		молчит, не может оформить свои мысли, читает, но ни понимает прочитанного	0	0
4	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.	2	2
		понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.	1	1
		-редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.	0	0
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				
<i>Личностные УУД</i>				
1	Самооценка	чувствует необходимость учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях	2	2
		положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю, выполняет нормы школьной жизни, интерес к учебе	1	1
		Ситуативный интерес к учебе, не имеет своей точки зрения, не умеет адекватно оценить свои способности	0	0
2	Мотивация	стремится к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью	2	2
		стремится к получению хороших оценок, склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность	1	1
		Слабо ориентирован на процесс обучения, фиксируется на неуспешности	0	0
3	Личностный моральный выбор	Сформированы представления о моральных норм поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	2	2
		Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	1	1
		нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0	0
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				

ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный) 34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.		
Подпись учителя:	Подпись родителей:	
Рекомендации психолога родителям		
Рекомендации педагога родителям		

**Алгоритм работы с комплексом
диагностических карт по мониторингу УУД в МБОУ СОШ № 1**

Перечень предметов (4–5) для 5-11 классов, по которым в полугодии будет проводиться мониторинг УУД, определяется администрацией школы. В начальной школе классный руководитель оценивает все основные предметы, не проводя при этом деление по предметам, заполняя диагностические карты.

Перед началом учебного года классный руководитель заводит:

Начальная школа:

папка индивидуальных диагностических карт (форма 1ИД-НОО). Каждая карта вкладывается в отдельный файл; портфолио ученика (заводится в 1-х классах)

Классный руководитель (5-9 классов):

- папка индивидуальных диагностических карт для учителей-предметников (форма 2ИД-ООО), каждая карта вкладывается в отдельный файл;
- портфолио ученика (заводится в 5-х классах).

2. На своем рабочем компьютере классный руководитель вносит списочный состав класса в сводную ведомость (СВ) (формы 3СВ-ООО, 3СВ-НОО, 3СВ-СОО).

3. Классный руководитель (5-11 классы) выдает учителям-предметникам папку индивидуальных диагностических карт (форма 2ИД-ООО) в зачетные недели (в конце полугодия и конце учебного года).

Классный руководитель (начальные классы) заполняет форму 1ИД-НОО сам, в зачетные недели (в конце полугодия и конце учебного года).

4. Учитель-предметник (5-11 классы) в течение 1–2 дней заполняет в карте каждого ученика свой столбец, проставляя баллы 0–1–2 в соответствии с критериями оценки.

5. После заполнения всеми учителями-предметниками формы 2ИД-ООО, 3ИД-СОО классный руководитель вносит итоговые баллы по каждому предмету в автоматизированную сводную форму 3СВ-ООО. Итоговые баллы и уровень формирования УУД у каждого обучающегося подсчитываются автоматически.

В начальной школе по окончании отчетного периода классный руководитель заполняет автоматизированную сводную форму 3СВ-НОО, где итоговые баллы и уровень формирования УУД у каждого обучающегося подсчитываются автоматически.

6. Личностные результаты во всех формах оценивает классный руководитель при помощи педагога-психолога школы.

7. В конце полугодия и учебного года заполненные по классам формы 1ИД-НОО, 2ИД-ООО, 3СВ-ООО, 3СВ-НОО, 3СВ-СОО сдаются для анализа заместителю директора по УВР. 3ИД-СОО

**Итоговая оценка выпускника и её использование
при переходе от начального к основному общему образованию**

При итоговой оценке качества АООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале

опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, и математике и **овладение следующими метапредметными действиями:**

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Выводы -оценки о достижении планируемых результатов

Вывод-оценка о возможности продолжения образования на следующей ступени	Показатели (процентные показатели установлены в Примерной основной образовательной программе начального общего образования)	
	Комплексная оценка данные «Портфеля достижений»	Итоговые работы русский язык, математика и межпредметная работа
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня, и способен	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня

При

использовать их для решения простых стандартных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач средствами данного предмета.	учебной программы, как минимум с оценкой «зачтено»(или «удовлетворительно»)	
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для получения общего образования следующего уровня, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, в том числе при решении нестандартных задач	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано Достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующего уровня.	В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> основным разделам учебной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня

определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения АООП НОО по ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования. Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы

начального общего образования и переводе на следующую уровень общего образования принимается Педагогическим советом Школы на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается Педагогическим советом Школы с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Оценивать достижения обучающихся с НОДА планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с НОДА может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с НОДА включают:

- особую форму организации аттестации (индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

С учетом психолого-педагогических особенностей обучающего на проведение письменных работ для него отводится больше учебного времени (время выполнения работы увеличивается на 15- 20 мин с перерывом на необходимый обучающемуся отдых, двигательной активности), отдельные виды работ по русскому языку (фонетический разбор слов) могут быть оценены словесно без выставления отметки. Итоговые работы за курс начальной школы внешнего мониторинга проводятся в отдельном кабинете (индивидуально), время на выполнение работы увеличивается на 20 мин, предусматривается перерыв в работе на двигательную активность (физкультурную паузу, возможность выхода в туалет).

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

1.3.1. Оценка достижения обучающимися

с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО система оценки метапредметных и предметных результатов предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. С учетом психолого-педагогических особенностей обучающего на проведение письменных работ для него отводится больше учебного времени (время выполнения работы увеличивается на 15- 20 мин с перерывом на необходимый обучающемуся отдых, двигательной активности), отдельные виды работ по русскому языку (фонетический разбор слов) могут быть оценены словесно без выставления отметки.

Итоговые

работы за курс начальной школы внешнего мониторинга проводятся в отдельном кабинете (индивидуально), время на выполнение работы увеличивается на 20 мин, предусматривается перерыв в работе на двигательную активность (физкультурную паузу, возможность выхода в туалет).

2 . Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- рабочую программу воспитания;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; рабочая программа воспитания обучающихся с НОДА; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА

2.1.1. Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – Программа) направлена на реализацию системно - деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО (далее- Стандарта), конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ.

Данная Программа призвана также, способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Целью Программы является создание условий для реализации технологии формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) на ступени начального общего образования.

Задачи Программы:

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи УУД и содержания учебных предметов;
- уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание типовых задач формирования УУД;
- разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и далее – к основному общему образованию.

2.1.2. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий младших школьников МБОУ «СОШ № 1» устанавливает ценностные ориентиры начального образования, а именно:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно – смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально- положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей,

готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с НОДА и типовые задачи их формирования

МБОУ «СОШ № 1» опирается на концептуальные положения Стандарта в том, что последовательная реализация *деятельностного подхода* направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в МБОУ «СОШ № 1».

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно_разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Термин «универсальные учебные действия» (согласно ФГОС НОО) означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно- смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий (их характеристика):

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- **Личностный**
- **Регулятивный** (включающий также действия саморегуляции)
- **Познавательный**
- **Коммуникативный**

Личностные универсальные учебные действия

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три **вида личностных действий**:

1 вид	2 вид	3 вид
личностное, профессиональное, жизненное самоопределение	смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: <i>какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> — и уметь на него отвечать	нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор

Регулятивные универсальные учебные действия

обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

Тип	Характеристика
	42

Целеполагание	как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
Планирование	определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий
Прогнозирование	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик
Контроль	в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
Коррекция	внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами
Оценка	выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Саморегуляция	как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- Общеучебные
- Логические учебные действия
- Постановка и решение проблемы

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально_делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование -преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем
- творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Так:

- из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;

- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

В соответствии со Стандартом типовые задачи являются основным механизмом формирования (развития) УУД. Они могут быть личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными. Ниже предлагается классификация типовых задач, в представленной таблице типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы НОО, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
<u>Личностные</u>	<u>Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация</u>
<u>Регулятивные</u>	<u>Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция</u>
<u>Познавательные</u>	<u>Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические</u>
<u>Коммуникативные</u>	<u>Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.</u>

2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно - личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного

и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих задач:

- Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге. Решение этой задачи предполагает, прежде всего формирование осмысленного читательского навыка: интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов.
- Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой. Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире.
- Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.
- Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

«Математика и информатика» при получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.). Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Таким образом, при изучении математики формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет **«Русский язык»** вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Прежде всего, курс русского языка, представленный в учебниках УМК «Школа России», нацелен на становление ребёнка как языковой личности, на помощь ему в осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Тем самым через воспитание у ребёнка уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю закладываются основы гражданской личности.

Формирование всего комплекса УУД происходит за счёт реализации принципа системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. Так, приобретение знаний о языке и речи, основных языковых и речевых умений направляется коммуникативными, познавательными или учебными мотивами; большая часть разделов и тем курса содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать её принятие и активные действия по её решению. При этом осуществляются различные умственные операции со средствами языка: анализ, синтез, сравнение, классификация. Учащиеся делают умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной, модельной форме. Все предметные умения формируются на основе осознания учениками сущности выполняемых действий и последовательности необходимых операций. У учащихся постоянно формируется умение контролировать свои действия – как после их выполнения, так и по ходу (используются различные виды памяток, задания на исправление ошибок, ведётся системная работа по обучению самопроверке написанного и т.д.).

Планируемые личностные качества (в курсе русского языка УМК «Школа России»)

- положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать школьные затруднения;
- интерес к урокам русского языка, к самому языку (родному, государственному), уважение к нему, понимание его богатства, осознание себя носителем этого языка, желание им умело пользоваться - как проявление элементов гражданского самосознания;
- интерес к урокам русского языка, к самому языку (родному, государственному), уважение к нему, понимание его богатства, осознание себя носителем этого языка, желание им умело пользоваться - как проявление элементов гражданского самосознания;
- стремление к соблюдению морально-этических норм, к пониманию других людей, к проявлению добра и уважения к ним; осознание ответственности за себя, за свои действия;
- эстетические чувства, в том числе чувство точного, яркого слова; стремление к аккуратному, красивому письму.

Регулятивные УУД:(способность организовывать свою деятельность)

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- действовать по плану и планировать свои действия;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;
- адекватно оценивать свои достижения;
- осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению, пользоваться различными видами помощи.

Познавательные УУД:

- искать, получать и использовать информацию;
- читать и слушать, извлекая нужную информацию, критически оценивать её, соотносить с имеющимися знаниями, опытом;
- структурировать информацию, фиксировать её различными способами;
- понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; переводить её в словесную форму;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, поисковым;
- обращаться к различным словарям, справочникам, находить в них нужные сведения;
- выполнять логические действия с языковым материалом :проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;
- устанавливать причинно-следственные связи, подводить под понятие, доказывать и т. д.

Коммуникативные УУД:

- осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей, в том числе чтение –как способ общения с автором книги;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;
- понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания с учётом речевых задач, умело пользоваться средствами языка;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность;
- допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника, высказывать и аргументировать свою.

«**Иностранный язык**» (со 2 класса) - наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме;
- развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в

устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение координировано работать с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

«**Окружающий мир**» обеспечивает формирование у младших школьников целостной научной картины природного и социокультурного мира, в его многообразии и взаимосвязях; отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, гражданина, любящего своё Отечество, уважающего образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Изучая этот предмет, учащиеся знакомятся с методами познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация и др.); усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе.

В сфере **личностных** универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета способствует и формированию *регулятивных* универсальных учебных действий: *осознавать* границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе, *понимать* перспективы дальнейшей учебной работы, *определять* цели и задачи усвоения новых знаний, *оценивать* правильность выполнения своих действий, *вносить* необходимые *коррективы*, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности. Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетради. Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе.

При изучении курса развиваются следующие *познавательные* учебные действия: умение *извлекать информацию*, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); *описывать, сравнивать, классифицировать* природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств); *устанавливать* причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; *пользоваться готовыми моделями* для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания, *моделировать* объекты и явления окружающего мира; *проводить несложные наблюдения и опыты* по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся *обобщать, систематизировать, преобразовать* информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); *кодировать и декодировать* информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).

Развиваются и *коммуникативные* способности учащихся: обогащается их *опыт культурного общения* с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретается *опыт учебного сотрудничества* с учителем и одноклассниками, *осуществляется* совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе, *осваиваются* различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами.

Реализация возможностей формирования у младших школьников УУД обеспечивается: *логикой развёртывания содержания и его структурой*, представленной в учебниках; *системно-деятельностным подходом* к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами); *системой* учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях для тестовых заданий; *методическими рекомендациями* учителю, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

«Изобразительное искусство» в начальной школе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в:

- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желаний общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умения организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

«Музыка»: Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обуславливается характером организации их музыкально - учебной, художественно творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач. Содержание примерной программы обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально пластических композиций; разучивание и исполнение вокально - хоровых произведений; игру на элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе электронных); импровизацию в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

В сфере **личностных** универсальных действий изучение предмета «Музыка» обеспечивает:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и

неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Физическая культура»: Универсальными компетенциями учащихся на уровне начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Учебный предмет «Технология» вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Прежде всего, данный курс нацелен на становление самосознания ребёнка как творческой личности, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду как одному из главных достоинств человека; осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание этой гармонии; понимание ценности культурных традиций, отраженных в предметах материального мира, их общности и многообразия, интерес к их изучению. Тем самым, через приобщение к созидательной творческой деятельности, у ребенка формируется осознание своей работы, как части общечеловеческой культуры, закладываются основы нравственного самосознания.

- Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

2.1.5. Преемственность программы

формирования универсальных учебных действий

при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования **готовности детей к обучению в школе** при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает:

- мотивационную готовность,
- коммуникативную готовность,
- сформированность Я-концепции и самооценки,
- эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств -нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет

- интеллектуальная,
- речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на уровень основного общего образования. Трудности такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения - обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - **формирование умения учиться**, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности.

2.2.1. Программы отдельных учебных предметов

Программы отдельных учебных предметов соответствуют ФГОС НОО и представлены в основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ № 1.

2.2.2. Программы курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО и представлена индивидуальными и групповыми занятиями по коррекции и развитию когнитивных функций, направленными на психологическую коррекцию познавательных процессов; психологическую коррекцию эмоциональных нарушений; психологическую коррекцию социально-психологических проявлений; коррекцию нарушений речи; коррекцию нарушений чтения и письма; Коррекционно-развивающие занятия могут быть направлены на развитие ощущений, ориентировки в пространстве:

- Речевая практика
- Двигательная коррекция
- Развитие коммуникативной деятельности
- Психомоторика и развитие деятельности
- Развитие зрительного и пространственного восприятия

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется МБОУ СОШ 1 самостоятельно, исходя из

психофизических особенностей обучающихся с НОДА на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* АООП НОО обучающихся с НОДА отражают:

Коррекционный курс «Двигательная коррекция»:

Программа предусматривает постепенное усложнение требований к формируемым умениям, а также перенос усвоенных умений и навыков в новые условия. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приёмов, создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности, удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого ребёнка; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей к новым социальным условиям. Предметно-практическая деятельность позволит выполнять развивающие, обучающие, коррекционные и воспитывающие функции одновременно.

- развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков;
- формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий;
- овладение специальными ритмическими упражнениями (упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.),
- упражнениями на связь движений с музыкой;
- развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; развитие выразительности движений и самовыражения;
- развитие мобильности.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Преодоление фонетико-фонематического недоразвития

Коррекционный курс «Речевая практика»:

формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»:

Обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения. У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат «слабовидящий – нормально видящий».

Обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка.

Обучающийся научится:

Общение и его роль в жизни человека:

понимать роль общения в жизни человека;

понимать основные нормы и правила общения;

понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;

осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении.

Формирование образа человека:

дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения;

дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции;

применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения;

использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности:

использовать адекватно ситуации вербальные и невербальные средства общения;

практической дифференциации двигательных-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения;

основам риторики;

использовать свои коммуникативные способности.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия:

создавать ситуацию общения;

использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности;

регулировать совместные с партнером действия.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей:

осмысленному, целостному и детализированному зрительному восприятию, использованию сохраненных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации;

моделировать разные ситуации общения;

координировать свои действия и высказывания;

строить и использовать речевые модели.

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности»

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» интегрирует в себе два раздела: психомоторные и сенсорные процессы. Психомоторика – совокупность сознательно управляемых двигательных действий человека, а также «живые» движения человека, составляющие некое единство с мышечным чувством. Психомоторика предназначена для осуществления произвольных движений, целесообразных действий в процессе получения и преобразования информации.

Психомоторика имеет определённую специализацию, а именно:

- произвольные моторные процессы: движения, действия, поступки;

- сенсорные процессы, решающие задачи отражения и регуляции предметных свойств в окружающей действительности.

Развитие моторной системы у обучающихся, воспитанников тесно связано с развитием сенсорного опыта. Сенсорные системы (визуальная, слуховая, вестибулярная, соматическая) и двигательную функцию, необходимо рассматривать как единое целое.

Сенсомоторная сфера лежит в основе развития познавательных функций, восприятия поступающей информации и накопления социоэмоционального опыта. Поэтому сенсомоторная сфера является важнейшим механизмом, с помощью которого человек входит в окружающую среду, взаимодействует с ней и становится частью её.

Проблема психомоторного и сенсорного развития детей с интеллектуальными недостатками рассматривается как одна из существенных при решении задач социально-трудовой адаптации их в специальной (коррекционной) школе и формировании жизненной компетентности.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся, воспитанников создаёт предпосылку для более полноценного участия их в овладении школьной программой и социальной адаптации в целом.

Курс "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" наиболее востребован в начальной школе, так как данный период является сенситивным для развития функций эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, учебной мотивации, познавательной активности, коррекции отдельных психических процессов, двигательной расторможенности, координации движений и формирования элементарных сенсорных эталонов.

Коррекционный курс «Развитие зрительного и пространственного восприятия»

Данный курс состоит из двух основных блоков

Блок № 1 Развитие зрительного восприятия

Ученики научатся рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, научатся использовать полисенсорные способы чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Обучающиеся получают возможность узнать о роли зрения в жизни человека, освоить приёмы его охраны, научатся правильно использовать тифлотехнические средства, повышающие различительную способность.

У обучающихся будет развиваться зрительное восприятие, его механизмы и свойства (объём, константность, осмысленность, обобщённость, целостность и детальность, категоризация и др.).

Обучающиеся освоят ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрения, способы решения зрительных задач на поиск и обнаружение, на сличение, идентификацию, локализацию, соотнесение, узнавание и называние. Обучающиеся научатся ориентироваться во внешних признаках объектов: цвете, величине, форме, пространственных отношениях. У них будет развиваться зрительная работоспособность.

Обучающиеся овладеют опытом визуализации чувственного опыта и его интериоризации, формирования точных, полных, дифференцированных зрительных образов; обогащения и расширения зрительных представлений как образов памяти об окружающей действительности; использования тонко координированных действий в системе зрительно-моторной координации.

обучающийся научится:

Охрана зрения и стабилизация зрительных функций:

- осознавать роль своего зрения в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- понимать разнообразие средств профилактики зрительного утомления, использовать их для своего зрения;
- выполнять упражнения по снятию зрительного утомления, повышению тонуса глаз;
- соблюдать гигиену глаз и гигиенические требования к оптическим средствам коррекции;
- понимать роль правильной осанки, правильного дыхания для зрительной работоспособности;
- использовать тифлотехнические средства для получения точной зрительной информации, тонкости, полноты, дифференцированности восприятия.

Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения:

- выполнять простые содружественные движения глаз и рук;

- использовать предметы окружения, в том числе учебные при выполнении предметно-практических действий;
- выполнять точные графические действия: раскрашивать, штриховать, обводить по контуру и др.;
- использовать остаточное зрение при овладении плоским письмом;
- быстро и правильно ориентироваться на любом листе бумаги (находить вверх, низ, середину листа, нужную клетку и линейку);
- использовать клетки как меры измерения; увеличивать и уменьшать изображения предметов, фигур; перемещать изображение в выбранном направлении; изменять направленность;
- выполнять конструирование по замыслу и зарисовывать результат.

Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения:

- классифицировать печатные буквы по разным основаниям;
- оценивать взаиморасположение предметов в пространстве, узнавать положение предмета в пространстве;
- переводить пространственные, линейные отношения в смысловые; оценивать на глаз расстояние до определённого предмета;
- при выполнении заданий составлять простой и сложный план, схемы, таблицы, диаграммы;
- уметь видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями;
- использовать зрение в преодолении препятствий в окружающей предметно-пространственной среде;
- понимать возможности своего зрения в получении информации в познавательной деятельности, пространственной ориентировке, коммуникативной деятельности.

Развитие информационно-познавательной роли зрения:

- узнавать и называть цвета спектра;
- узнавать с помощью зрения цвета, геометрические фигуры простой формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), контуры, силуэты изображений окружающих предметов, простые пространственные отношения;
- описывать цвета предметов находящихся на расстоянии;
- конструировать предмет из знакомых геометрических фигур, составлять целое из частей предметного изображения;
- узнавать, соотносить, локализовывать ранее усвоенные формы в новом пространственном положении;
- определять величины предметов и соотношения величины, опираясь на единицы измерения;
- понимать характер картины, осуществляя ее анализ и делая правильные выводы;
- свободное и точное определять содержания картины, воспринимать и моделировать позы, движения тела, конечностей, головы, оценивать эмоциональное состояние людей, знать части суток, времена года, режим дня обучающегося;
- понимать объективность природы времени;
- узнавать и называть в процессе зрительного восприятия предметы и объекты, понимать предметно-пространственные отношения; причинно-следственные связи.

Блок № 2 Развитие пространственного восприятия

Обучающиеся научатся использовать полисенсорную информацию, поступающую с сохранных органов чувств, для самостоятельной ориентировки в любом замкнутом и знакомом свободном пространстве.

Обучающиеся овладеют приемами и способами ориентировки в микропространстве.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры; узнавать их на схемах и по словесному описанию. У них сформируется умение самостоятельно составлять схемы пути, используя

топографические представления типа «карта-путь»; составлять схемы пространства, используя топографические представления типа «карта-план».

Обучающиеся научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Слабовидящие обучающиеся научатся пользоваться научно-популярной и справочной литературой, смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки.

У них будет сформирована потребность в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство.

Обучающийся научится:

Развитие сохранных анализаторов:

совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;

узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей, животных;

оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;

узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;

узнавать с помощью нарушенного зрения окружающие предметы.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве:

свободно ориентировать «на себе»;

уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге);

ориентироваться на приборе «Ориентир».

Формирование предметных и пространственных представлений:

узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство;

представлять и отражать в схемах пространственное расположение предметов;

узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение;

ориентироваться на ближайшей к школе улице, тротуаре, на остановке, подземном и наземном переходе, в магазине, расположенном рядом со школой.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений:

самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;

самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;

представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу «карта-путь»;

отражать сформированные топографические представления «карта-обозрение» в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими коррекционными курсами:

- Речевая практика
- Двигательная коррекция
- Развитие коммуникативной деятельности

- Психомоторика и развитие деятельности
- Развитие зрительного и пространственного восприятия

Коррекционный курс «Речевая практика»

Цель Диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, письменной речи .

Основными **направлениями** работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Содержание:

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения : Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Коррекционный курс «Двигательная коррекция»

Целью занятий является развитие двигательной активности обучающегося с НОДА..

Основные направления работы:

Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Вводное занятие на снятие эмоционального напряжения, создание позитивного настроения развитие способности осознанно управлять телом.

Развитие моторики, графомоторных навыков Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель). Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения). Формирование чувства равновесия («дорожка следов»). Развитие согласованности действий и движений

разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.). Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)

Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)

Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин).

Кинестетическое и кинетическое развитие Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Утощение»**ие** Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется». Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений

«Развитие коммуникативной деятельности»

Общение и его роль в жизни человека

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

Формирование образа человека

Формирование образа о себе. Развитие психо-моторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) и кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения.

Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации.

Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики.

Развитие способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя.

Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнёром по общению. Развитие координации совместных с партнёром действий.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей

Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие эмпатии, самоконтроля. Развитие способности к координации очерёдности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей. Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности»

1. Диагностика психомоторного развития.
2. Определение умения ориентироваться в своём теле.
3. Развитие умения ориентироваться в окружающем пространстве.
4. Формирование навыков произвольности в движениях и их координации.
5. Овладение выразительными движениями и элементами расслабления.
6. Развитие ручной моторики и зрительно – двигательной координации.

Сенсорная сфера

I. Развитие зрительного восприятия.

1. Восприятие формы, величины, цвета.
2. Формирование целостного образа предмета.
3. Ориентироваться на листе бумаги.
4. Формирование временных представлений.

II. Развитие слухового восприятия.

III. Формирование общей чувствительности.

1. Развитие тактильно – кинестетической, термической чувствительности.
2. Воспитание барического чувства (чувства тяжести).
3. Развитие чувства обоняния и вкуса.

Коррекция психических процессов

1. Развитие свойств внимания.
2. Развитие памяти. Способы запоминания.
3. Формирование процессов мышления.

Социально-эмоциональное развитие

1. Уверенность в себе.
2. Чувства, желания, взгляды.
3. Социальные навыки.

Коррекционный курс «Развитие зрительного и пространственного восприятия»

Содержание курса:

Блок № 1 Развитие зрительного восприятия

Охрана зрения и стабилизация зрительных функций.

Зрение и его роль в жизни человека. Зрительная работоспособность. Зрительное утомление. Профилактика зрительного утомления и её приёмы. Упражнения для глаз. Связь осанки и зрения. Связь дыхания и зрения. Физкультура и зрение. Гигиенические требования к оптическим средствам. Тифлотехнические средства, оптимизирующие зрительную работу.

Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения

Ориентировка на листе клетчатой бумаги. Выполнение простых графических диктантов (до 9-10 команд). Обведение по внешнему и внутреннему контуру. Построение фигуры равной данной (с помощью кальки). Составление орнаментов из геометрических фигур и выкладывание из мозаики. Размещение предмета в заданной точке.

Использование клетки как меры измерения. Изменение выбранной мерки в несколько раз и увеличение или уменьшение изображения. Перемещение всех точек фигур или предметов на одинаковое расстояние в выбранном направлении (параллельный перенос). Выполнение работ с изменением направленности объектов (в противоположные стороны).

Упражнение в отличиях точки от маленького круга, объемной и плоской фигуры путем выполнения работ при рисовании по клеточкам. Знакомство с прямой линией, расположенной в разном положении (горизонтальная, вертикальная, наклонная) и их сочетаниями.

Выполнение различных видов штриховок. Нахождение в заданиях закономерности и продолжение их по аналогии.

Зарисовка, конструирование, вырезание геометрических фигур. Выполнение графических работ по готовому образцу и зрительной памяти. Расширение представлений о геометрических фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Составление предметов из контуров известных геометрических фигур. Сравнение, выражение в слове результата наблюдения, обоснование своего варианта. Конструирование из геометрических фигур по замыслу и зарисовка результата.

Выполнение графических заданий на листе в широкую линейку. Понятие о симметрии предмета. Расположение предметов в ряд по горизонтали и вертикали на одной линии, соотносясь с высотой предмета, определяя большие и маленькие строки.

Работа с крупной мозаикой.

Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения

Формирование умения копировать объекты с большим количеством мелких деталей.

Формировать умение классифицировать письменные буквы алфавита – строчных и заглавных – по равным основаниям: по количеству элементов, по открытости – закрытости букв. Формировать умение искать ошибки и их исправлять. Отыскивание чисел в таблицах. Кроссворды. Заполнение таблиц с использованием шифра. Лабиринты.

Развитие зрительной дифференцировки расстояния между предметами. Зрительная дифференцировка расстояния между предметами (5 предметов). Описание предметов в пространственном положении по зрительной памяти. Использование в речи пространственной терминологии. Восприятие пространственных отношений между частями одного предмета, умение видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями.

Зрительная оценка пространственных отношений между предметами, оценка положения одного предмета относительно других, отражение этих отношений в практической деятельности.

Развитие умения использовать технические средства для рассматривания мелких объектов на иллюстрациях.

Формирование зрительных способов выделения пространственного расположения предмета в группе предметов, определение изменения его местоположения.

Формирование представлений о протяженности пространства, о расстоянии между предметами в процессе передвижения.

Упражнение в узнавании предметов на большом расстоянии.

Определение удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски. Перечисление по памяти предметов наблюдаемых вблизи и вдали. Закрепление умения отражать изобразительными средствами глубину пространства.

Перевод пространственных, линейных отношений в смысловые.

Оценивание на глаз расстояния до определённого предмета.

Развитие информационно-познавательной роли зрения

Совершенствование умения узнавать предметы в натуральном виде и их изображения (реальное, силуэтное, контурное). Выделение главных отличительных признаков предметов одного вида и рода, узнавание по ним предметов в новых усложненных условиях восприятия и в новых причинно-следственных связях.

Совершенствование операций узнавания, локализации из множества, соотнесения, сравнения.

Закрепление представлений о цвете. Совершенствование навыков различения оттенков цветов. Формирование умения создавать цветовые гаммы по насыщенности цвета: от светлого к темному и по контрасту: от яркого к светлому, создавать узоры. Совершенствование способности различать цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами.

Целостное прослеживание контуров предметов сложной формы. Составление сложной конфигурации из простых форм. Локализация заданных форм из множества других, определения формы предмета или его частей.

Формирование умения узнавания геометрических фигур в разных положениях по основным признакам, несмотря на варьирование несущественных. Сравнение предлагаемых изображений с эталонами. Поиск определенных фигур, предметов расположенных на зашумленном контуре (до 8-и фигур). Узнавание, локализация, соотнесение ранее усвоенных форм, если объект восприятия предлагается в новом пространственном положении.

Сравнение величины предметов по переменным параметрам.

Конструирование по представлению, опираясь на образы зрительной памяти. Использование сформированных представлений для более точного отображения свойств предмета.

Выделение на предметных изображениях схематические изображения (не готовые изображения, а мелкие детали, включенные в изображения).

Рассматривание сюжетной картины по плану. Понимание характера картины: изображения знакомых предметов, ситуации, обстановки, действий, выполняемых персонажами. Описание действий персонажей, изображенных на картине, выделение основных признаков и установление коротких функциональных связей. Выделение главного и называние картины. Использование явлений природы, изображенных на картине для ориентировки во времени.

Узнавание и воспроизведение эмоции и позы человека по схеме. Понимание позы человека и ее истолкование как «застывшего момента» в зависимости от того предмета, с которым действует изображенный на картине человек.

Блок № 2 Развитие пространственного восприятия

Развитие анализаторов

Комплексное использование анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

Ориентировка на схемах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на схемах.

Формирование предметных и пространственных представлений

Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство класса, спальни, столовой, квартиры (мебель, посуда, одежда). Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, контурными и силуэтными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.

Формирование представлений об объектах города (улица, тротуар, проезжая часть, светофор, подземные и наземные переходы, остановки, жилые дома, киоски, магазины, расположенные вблизи школы), городском транспорте (троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси, машины, метро).

Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы.

Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и их предметном наполнении.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений

Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь». Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.

Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах.

Правила перехода улицы для слабовидящих обучающихся.

Формирование обобщенных представлений о своем населенном пункте на уровне «карта – план» с использованием схем.

Самостоятельное составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию.

Самостоятельное освоение нескольких маршрутов в пределах города. Освоение городского транспорта. Изучение нескольких значимых для воспитанника маршрутов городского транспорта.

2.2. 3. Программы курсов внеурочной деятельности

Программы курсов внеурочной деятельности представлены в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ № 1.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания обучающихся с НОДА соответствует ФГОС НОО и представлена в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ № 1.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №1 (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г.

№ 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №1 предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе

российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ №1 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение

обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формирование обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- **ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА, ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, УВАЖЕНИЯ К ПАМЯТИ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА И ПОДВИГАМ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА, ЗАКОНУ И ПРАВОПОРЯДКУ, ЧЕЛОВЕКУ ТРУДА И СТАРШЕМУ ПОКОЛЕНИЮ, ВЗАИМНОГО УВАЖЕНИЯ, БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ И ТРАДИЦИЯМ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО НАРОДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПРИРОДЕ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ.**

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- **УСВОЕНИЕ ИМИ ЗНАНИЙ, НОРМ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ТРАДИЦИЙ, КОТОРЫЕ ВЫРАБОТАЛО РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО (СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЗНАНИЙ);**

- **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ К ЭТИМ НОРМАМ, ЦЕННОСТЯМ, ТРАДИЦИЯМ (ИХ ОСВОЕНИЕ, ПРИНЯТИЕ);**

- **ПРИБРЕТЕНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ЭТИМ НОРМАМ, ЦЕННОСТЯМ, ТРАДИЦИЯМ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ, ОБЩЕНИЯ, МЕЖЛИЧНОСТНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ И СФОРМИРОВАННЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ПРАКТИКЕ (ОПЫТА НРАВСТВЕННЫХ ПОСТУПКОВ, СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ДЕЛ).**

- **ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММВ СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО ООО СОО.**

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- **ОСОЗНАНИЕ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ;**

- **СФОРМИРОВАННОСТЬ ЦЕННОСТЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВЫ;**

- **ГОТОВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ К САМОРАЗВИТИЮ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ;**

- **НАЛИЧИЕ МОТИВАЦИИ К ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**

- **СФОРМИРОВАННОСТЬ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ КАК ОСОБОГО ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ, ОКРУЖАЮЩИМ ЛЮДЯМ И ЖИЗНИ В ЦЕЛОМ.**

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ**, СПОСОБСТВУЮЩЕГО ФОРМИРОВАНИЮ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ, ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К ОБЩНОСТИ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, К НАРОДУ РОССИИ КАК ИСТОЧНИКУ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ И СУБЪЕКТУ ТЫСЯЧЕЛЕТНЕЙ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ, СВОБОДАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ГРАЖДАНИНА РОССИИ, ПРАВОВОЙ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

2) **ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**, ОСНОВАННОГО НА ВОСПИТАНИИ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ, РОДИНЕ, СВОЕМУ НАРОДУ, УВАЖЕНИЯ К ДРУГИМ НАРОДАМ РОССИИ; ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ, РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.

3) **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ** НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ, ТРАДИЦИОННЫХ РЕЛИГИЙ НАРОДОВ РОССИИ, ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ; ВОСПИТАНИЕ ЧЕСТНОСТИ, ДОБРОТЫ, МИЛОСЕРДИЯ, СПРАВЕДЛИВОСТИ, ДРУЖЕЛЮБИЯ И ВЗАИМОПОМОЩИ, УВАЖЕНИЯ К СТАРШИМ, К ПАМЯТИ ПРЕДКОВ.

4) **ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**, СПОСОБСТВУЮЩЕГО ФОРМИРОВАНИЮ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ РОССИЙСКИХ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ПРИОБЩЕНИЕ К ЛУЧШИМ ОБРАЗЦАМ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И МИРОВОГО ИСКУССТВА.

5) **ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ - РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ С УЧЁТОМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ, НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.

6) **ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ**, ОСНОВАННОГО НА ВОСПИТАНИИ УВАЖЕНИЯ К ТРУДУ, ТРУДЯЩИМСЯ, РЕЗУЛЬТАТАМ ТРУДА (СВОЕГО И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ), ОРИЕНТАЦИИ НА ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПОЛУЧЕНИЕ ПРОФЕССИИ, ЛИЧНОСТНОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ В ПРОДУКТИВНОМ, НРАВСТВЕННО ДОСТОЙНОМ ТРУДЕ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ, ДОСТИЖЕНИЕ ВЫДАЮЩИХСЯ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

7) **ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**, СПОСОБСТВУЮЩЕГО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ОТВЕТСТВЕННОГО, БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ, ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ НА ОСНОВЕ РОССИЙСКИХ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, НАВЫКОВ ОХРАНЫ, ЗАЩИТЫ, ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ, ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.

8) **ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА ВОСПИТАНИЕ СТРЕМЛЕНИЯ К ПОЗНАНИЮ СЕБЯ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ, ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА, К ПОЛУЧЕНИЮ ЗНАНИЙ, КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЁТОМ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> ✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; ✓ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; ✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; ✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none"> ✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, ✓ семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; ✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; ✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. ✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; ✓ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; ✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание

<ul style="list-style-type: none"> ✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ✓ ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; ✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> ✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; ✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; ✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; ✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> ✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; ✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none"> ✓ знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; ✓ понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- ✓ проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- ✓ проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- ✓ выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- ✓ сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- ✓ проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- ✓ проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- ✓ знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- ✓ принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- ✓ знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- ✓ выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- ✓ выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- ✓ сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ✓ проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- ✓ выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ✓ проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- ✓ сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
 - ✓ выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
 - ✓ проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
 - ✓ умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- ✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
 - ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
 - ✓ ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
 - ✓ осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- ✓ уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- ✓ проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- ✓ осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- ✓ выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- ✓ понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ✓ ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- ✓ участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- ✓ выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ✓ ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки

использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

✓ демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none">✓ осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;✓ сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;✓ проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;✓ ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;✓ осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;✓ обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">✓ выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;✓ сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;✓ проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none">✓ проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;✓ действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- ✓ проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- ✓ понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- ✓ обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- ✓ выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- ✓ проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- ✓ проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ✓ ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- ✓ понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- ✓ выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- ✓ проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- ✓ демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- ✓ уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- ✓ проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- ✓ участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- ✓ выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ✓ ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- ✓ демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- ✓ выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ✓ применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- ✓ имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- ✓ деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- ✓ обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- ✓ демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- ✓ развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

МБОУ «СОШ № 1» г. Воткинска (далее – школа, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащего жилого района второго поселка. Обучающиеся знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев, и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

В микрорайоне школы находятся:

Библиотека филиал №5 - Королева 32

Библиотека – Школьная ба

МДОУ «Детский сад № 44»

МДОУ «Детский сад № 45»

МДОУ «Детский сад № 9»

МДОУ «Детский сад № 22»

СК «Знамя» ШСК

СК « Атлет»

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с обучающимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят психолог, социальный педагог, работает совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

На базе школы осуществляется дополнительное образование детей, работает сеть кружков, спортивных секций. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой.

В целях развития у учащихся личной гражданской ответственности перед обществом, государством и Родиной в нашей школе придаётся серьёзное внимание работе по выполнению этой задачи, то есть формированию патриотических чувств и гражданского самосознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранению и развитию чувства гордости за свою страну и свою малую Родину; воспитанию личности, способной встать на защиту государственных интересов своей Родины. Данное направление реализуется через работу с

общественными объединениями: волонтерские отряды: «Лига добра», «Хранители», «Рост», «Экологический десант», «Открытое сердце», отряд ЮИД «Рыцари дорог», отряд «ЮНАРМИЯ». Все учащиеся активно участвуют во всех городских гражданско-патриотических мероприятиях. Ребята изучают историю своего города и республики, организуют и участвуют в акциях по истории города, республики, принимают активное участие в трудовых акциях.

Школа богата своими традициями. На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных праздников и мероприятий:

День знаний

Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»

Экскурсии на предприятия города

День самоуправления

День народного единства

Неделя национальных культур

«Венок Дружбы»

Военные сборы

Месячник профориентационной работы

Акция мужества

День призывника

Конференция отцов

Объектовая тренировка «День защиты детей» (эвакуация)

Школьные спортивные олимпийские игры

Акция правовых знаний (по отдельному плану)

Акция «Внимание-дети»

Мероприятие, посвящённое Международному дню родного языка, День науки

Фестиваль «Красота и грация»

День космонавтики

Торжественное мероприятие «Последний звонок»

Дискотеки для учащихся

Бессмертный полк

Праздник Честь и достоинство

Общешкольные родительские собрания и собрания общешкольного родительского комитета

Классные родительские собрания

Конкурс «Ученик года»

Последний звонок

Школьная научно-практическая конференция «Сохраним мир потомкам».

Конкурс «Молодо ,но не зелено»

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- НЕУКОСНИТЕЛЬНОГО СОБЛЮДЕНИЯ ЗАКОННОСТИ И ПРАВ СЕМЬИ И РЕБЕНКА, СОБЛЮДЕНИЯ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТИ ИНФОРМАЦИИ О РЕБЕНКЕ И СЕМЬЕ, ПРИОРИТЕТА БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА ПРИ НАХОЖДЕНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ;

- ОРИЕНТИРА НА СОЗДАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО, БЕЗ КОТОРОЙ НЕВОЗМОЖНО КОНСТРУКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЬНИКОВ И ПЕДАГОГОВ;

- РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ В ШКОЛЕ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ ОБЩНОСТЕЙ, КОТОРЫЕ БЫ ОБЪЕДИНЯЛИ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ ЯРКИМИ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМИ СОБЫТИЯМИ, ОБЩИМИ ПОЗИТИВНЫМИ ЭМОЦИЯМИ И ДОВЕРИТЕЛЬНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ ДРУГ К ДРУГУ;

- ОРГАНИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ СОВМЕСТНЫХ ДЕЛ ШКОЛЬНИКОВ И ПЕДАГОГОВ КАК ПРЕДМЕТА СОВМЕСТНОЙ ЗАБОТЫ И ВЗРОСЛЫХ, И ДЕТЕЙ;

- СИСТЕМНОСТИ, ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ И НЕШАБЛОННОСТИ ВОСПИТАНИЯ КАК УСЛОВИЙ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- СТЕРЖНЕМ ГОДОВОГО ЦИКЛА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЯВЛЯЮТСЯ КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ТРАДИЦИОННЫЕ ДЕЛА, ЧЕРЕЗ КОТОРЫЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УСИЛИЙ ПЕДАГОГОВ;

- В ШКОЛЕ СОЗДАЮТСЯ ТАКИЕ УСЛОВИЯ, ЧТОБЫ ПО МЕРЕ ВЗРОСЛЕНИЯ РЕБЕНКА УВЕЛИЧИВАЛАСЬ И ЕГО РОЛЬ В ТАКИХ СОВМЕСТНЫХ ДЕЛАХ (ОТ ПАССИВНОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ ДО ОРГАНИЗАТОРА);

- ПЕДАГОГИ ШКОЛЫ ОРИЕНТИРОВАНЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВОВ В РАМКАХ ШКОЛЬНЫХ КЛАССОВ, КРУЖКОВ, СТУДИЙ, СЕКЦИЙ И ИНЫХ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, НА УСТАНОВЛЕНИЕ В НИХ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ И ТОВАРИЩЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ;

- КЛЮЧЕВОЙ ФИГУРОЙ ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ ЯВЛЯЕТСЯ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ, РЕАЛИЗУЮЩИЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕТЯМ ЗАЩИТНУЮ, ЛИЧНОСТНО РАЗВИВАЮЩУЮ, ОРГАНИЗАЦИОННУЮ, ПОСРЕДНИЧЕСКУЮ (В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТОВ) ФУНКЦИИ.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ, СВОБОДАМИ ОБЯЗАННОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА;

2. ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ;

3. ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ, УБЕЖДЕНИЙ, ЭТИЧЕСКОГО

СОЗНАНИЯ;

4. ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ;

5. ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, СОЗНАТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ, ТРУДУ И ЖИЗНИ, ПОДГОТОВКА К СОЗНАТЕЛЬНОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ;

6. ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРЕКРАСНОМУ, ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальные игры, викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. учебно-развлекательные мероприятия, конкурс рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «Образование для всех», «Образование через всю жизнь», образование «Всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детских объединениях, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- **ВОВЛЕЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ИНТЕРЕСНУЮ И ПОЛЕЗНУЮ ДЛЯ НИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КОТОРАЯ ПРЕДОСТАВИТ ИМ ВОЗМОЖНОСТЬ САМОРЕАЛИЗОВАТЬСЯ В НЕЙ, ПРИОБРЕСТИ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЗНАНИЯ, РАЗВИТЬ В СЕБЕ ВАЖНЫЕ ДЛЯ СВОЕГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ПОЛУЧИТЬ ОПЫТ УЧАСТИЯ В СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ДЕЛАХ;**

- **ПООЩРЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ, ПРОЕКТОВ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, САМООРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ИНТЕРЕСАМИ;**

- **СОЗДАНИЕ В ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ ТРАДИЦИЙ, ЗАДАЮЩИХ ИХ ЧЛЕНАМ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ;**

- **ПОДДЕРЖКУ В ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ ШКОЛЬНИКОВ С ЯРКО ВЫРАЖЕННОЙ ЛИДЕРСКОЙ ПОЗИЦИЕЙ И УСТАНОВКОЙ НА СОХРАНЕНИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ НАКОПЛЕННЫХ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ТРАДИЦИЙ;**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- **ПАТРИОТИЧЕСКОЙ, ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ, ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ, КРАЕВЕДЧЕСКОЙ, ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ;**

- **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, ЗАНЯТИЙ ПО ТРАДИЦИОННЫМ РЕЛИГИОЗНЫМ КУЛЬТУРАМ НАРОДОВ РОССИИ, ДУХОВНО-ИСТОРИЧЕСКОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ;**

- **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ, НАУЧНОЙ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ;**

- **ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ, ПРИРОДООХРАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ;**

- **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ, ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВ, ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА РАЗНЫХ ВИДОВ И ЖАНРОВ;**

- **ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ;**

- **ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.**

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Творческие задачи по физике и математике», «Юный географ», «Юный краевед», «Друзья природы».

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, работы театральных кружков, музыкальных мероприятий, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Курсы внеурочной деятельности:

«Народный танец», «Изонить», «Музейное дело-«Патриот», «Акварельки», «Мир общения», «Служу Отечеству», «Домисолька», «Интернет журналистика и блогинг», «Бисероплетение», «Эстрадные танцы», Школьный социальный театр.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Курс внеурочной деятельности:

ШСК «Чемпион», «Баскетбол», «Волейбол», «Шашки», «Шахматы», «Тренировка космонавтов», «Служу Отечеству»

Волонтерские отряды «Лига добра», «Хранители», «Экологический десант», «Рост», «Открытое сердце» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внешкольные мероприятия. Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ВНЕШКОЛЬНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, ОРГАНИЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГАМИ, ПО ИЗУЧАЕМЫМ В ШКОЛЕ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, КУРСАМ, МОДУЛЯМ (КОНФЕРЕНЦИИ, ФЕСТИВАЛИ, ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ);
- ОРГАНИЗУЕМЫЕ В КЛАССАХ КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ

ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ ВЫХОДНОГО С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ К ИХ ПЛАНИРОВАНИЮ, ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОВЕДЕНИЮ, ОЦЕНКЕ МЕРОПРИЯТИЯ;

- ЛИТЕРАТУРНЫЕ, ИСТОРИЧЕСКИЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И ДРУГИЕ ПОХОДЫ, ЭКСКУРСИИ, СЛЕТЫ И Т. П., ОРГАНИЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ (ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫХ МЕСТ, СОБЫТИЙ, БИОГРАФИЙ ПРОЖИВАВШИХ В ЭТОЙ МЕСТНОСТИ РОССИЙСКИХ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ, ДЕЯТЕЛЕЙ НАУКИ, ПРИРОДНЫХ И ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫХ ЛАНДШАФТОВ, ФЛОРЫ И ФАУНЫ И ДР.);

- ВЫЕЗДНЫЕ СОБЫТИЯ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ В СЕБЯ КОМПЛЕКС КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ, В ПРОЦЕССЕ КОТОРЫХ СКЛАДЫВАЕТСЯ ДЕТСКО-ВЗРОСЛАЯ ОБЩНОСТЬ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯСЯ ДОВЕРИТЕЛЬНЫМИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМИ, ОТВЕТСТВЕННЫМ ОТНОШЕНИЕМ К ДЕЛУ, АТМОСФЕРОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА;

- ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОРГАНИЗУЕМЫЕ СОВМЕСТНО С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ ШКОЛЫ («ЦДТ» Г. ВОТКИНСКА, «ЭБЦ» Г. ВОТКИНСКА, «СЮТ» Г. ВОТКИНСКА, «ДЮСШ» Г. ВОТКИНСКА, МУЗЕЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ Г. ВОТКИНСКА, ДК НА КИРОВА, ЦБС Г. ВОТКИНСКА, СК «ГОРОД СПОРТА», МУЗЕЙ-УСАДЬБА П.И. ЧАЙКОВСКОГО, МАУК «САД ИМ. П.И. ЧАЙКОВСКОГО», МЦ «ПОБЕДА» И ДР.).

2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- КЛАССНЫЕ ЧАСЫ: ТЕМАТИЧЕСКИЕ (СОГЛАСНО ПЛАНУ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ), ПОСВЯЩЕННЫЕ ЮБИЛЕЙНЫМ ДАТАМ, ДНЯМ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ, ДНЯМ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ, СОБЫТИЮ В КЛАССЕ, В ГОРОДЕ, СТРАНЕ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАСШИРЕНИЮ КРУГОЗОРА ДЕТЕЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА,

ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ЛУЧШЕ УЗНАТЬ И ПОЛЮБИТЬ СВОЮ РОДИНУ;

- ИГРОВЫЕ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СПЛОЧЕНИЮ КОЛЛЕКТИВА, ПОДНЯТИЮ НАСТРОЕНИЯ, ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИЕ СТРЕССОВЫЕ СИТУАЦИИ; ПРОБЛЕМНЫЕ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УСТРАНЕНИЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В КЛАССЕ, ШКОЛЕ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ РЕШАТЬ СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ;

- ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ, СВЯЗАННЫЕ С ПОДГОТОВКОЙ КЛАССА К ОБЩЕМУ ДЕЛУ;

- ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПОЛУЧИТЬ ОПЫТ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СОЦИУМЕ, ВЕДЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ЗАБОТЫ О ЗДОРОВЬЕ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ.

Немаловажное значение имеет:

- ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ: «ДЕНЬ ИМЕНИННИКА», ЕЖЕГОДНЫЙ ПОХОД ВЫХОДНОГО ДНЯ, КОНЦЕРТЫ ДЛЯ МАМ, БАБУШЕК, ПАП И Т.П.;

- СТАНОВЛЕНИЕ ПОЗИТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ С ДРУГИМИ КЛАССНЫМИ КОЛЛЕКТИВАМИ (ЧЕРЕЗ ПОДГОТОВКУ И ПРОВЕДЕНИЕ КЛЮЧЕВОГО ОБЩЕШКОЛЬНОГО ДЕЛА ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ);

- СБОР ИНФОРМАЦИИ ОБ УВЛЕЧЕНИЯХ И ИНТЕРЕСАХ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ, ЧТОБЫ НАЙТИ ВДОХНОВИТЕЛЕЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРЕСНЫХ И ПОЛЕЗНЫХ ДЕЛ;

- СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ ВЫБОРА И УСПЕХА.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- СОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАСПОРТА КЛАССА;

- ИЗУЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА (ПОТРЕБНОСТИ, ИНТЕРЕСЫ, СКЛОННОСТИ И ДРУГИЕ ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧЛЕНОВ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА);

- СОСТАВЛЕНИЕ КАРТЫ ИНТЕРЕСОВ И УВЛЕЧЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ДЕТЬМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ, НАПРАВЛЕНА НА КОНТРОЛЬ ЗА УСПЕВАЕМОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА И ПОМОЩЬ ПЕДАГОГОВ-ПРЕДМЕТНИКОВ;

- С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОСТОЯНИИ СТРЕССА И ДИСКОМФОРТА;

- С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, СОСТОЯЩИМИ НА РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ УЧЁТА (ОДН, СОП, ВШУ) В ГРУППЕ РИСКА, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, ЭТА РАБОТА НАПРАВЛЕНА НА КОНТРОЛЬ ЗА СВОБОДНЫМ ВРЕМЯПРОВОЖДЕНИЕМ;

- ЗАПОЛНЕНИЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ «ПОРТФОЛИО» С ЗАНЕСЕНИЕМ «ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ» ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА;

- УЧАСТИЕ В ОБЩЕШКОЛЬНОМ КОНКУРСЕ «УЧЕНИК ГОДА»;

- ПРЕДЛОЖЕНИЕ (ДЕЛЕГИРОВАНИЕ) ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ТО

ИЛИ ИНОЕ ПОРУЧЕНИЕ - ВОВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КЛАССЕ.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями/законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- ВЫЯВЛЕНИЕ СЕМЕЙ ГРУППЫ РИСКА ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ МАТЕРИАЛЬНО-БЫТОВЫХ УСЛОВИЙ ПРОЖИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ;
- ФОРМИРОВАНИЕ БАНКА ДАННЫХ СЕМЕЙ;
- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ;
- ЗАСЕДАНИЯ СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ;
- СОВЕЩАНИЯ ПРИ ДИРЕКТОРЕ;
- СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ С КДН И ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ, УЧАСТВУЮЩИЙ В УПРАВЛЕНИИ ШКОЛОЙ И РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИХ ДЕТЕЙ;
- ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В РЕЖИМЕ ОБСУЖДЕНИЯ НАИБОЛЕЕ Е ОСТРЫХ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ;
- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, В ХОДЕ КОТОРОГО РОДИТЕЛИ ПОЛУЧАЮТ РЕКОМЕНДАЦИИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ОБМЕНИВАЮТСЯ СОБСТВЕННЫМ ОПЫТОМ И НАХОДКАМИ В ДЕЛЕ

ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, А ТАКЖЕ ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ;

- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ШКОЛЬНОГО САЙТА: РАЗМЕЩАЕТСЯ ИНФОРМАЦИЯ, ПРЕДУСМАТРИВАЮЩАЯ ОЗНАКОМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, ШКОЛЬНЫЕ НОВОСТИ.

На индивидуальном уровне:

- ОБРАЩЕНИЕ К СПЕЦИАЛИСТАМ ПО ЗАПРОСУ РОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ОСТРЫХ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ;

- УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНСИЛИУМАХ, СОБИРАЕМЫХ В СЛУЧАЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОСТРЫХ ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ С ОБУЧЕНИЕМ И ВОСПИТАНИЕМ КОНКРЕТНОГО РЕБЕНКА;

- ПОМОЩЬ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ В ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ И ВНУТРИКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ;

- ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ С ЦЕЛЬЮ КООРДИНАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УСИЛИЙ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ СОШ №1 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных с взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫБОРНОГО СОВЕТА ШКОЛЬНИКОВ;
- ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВЕТА СТАРОСТ, ОБЪЕДИНЯЮЩЕГО СТАРОСТ КЛАССОВ ДЛЯ ИНФОРМИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ И ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ОТ КЛАССНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ;
- ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВРЕМЕННЫХ ТВОРЧЕСКИХ СОВЕТОВ ДЕЛА, ОТВЕЧАЮЩИХ ЗА ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, ВЕЧЕРОВ, АКЦИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРАДИЦИОННЫХ: КО ДНЮ ЗНАНИЙ, К ДНЮ УЧИТЕЛЯ, ПОСВЯЩЕНИЕ В «ПЕРВОКЛАССНИКИ», К ДНЮ МАТЕРИ, «ПАПА, МАМА, Я – СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ», КОНКУРС ПЕСНИ И СТРОЯ», «БЕЗОПАСНЫЙ МАРШРУТ ДОМ-ШКОЛА- ДОМ», ПРОПАГАНДА ПДД - ВЫХОДЫ В ДЕТСКИЕ САДЫ №№8,20,44,45 ОТРЯДА ЮИД МБОУ СОШ №1.

На уровне классов:

- ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫБОРНЫХ ПО ИНИЦИАТИВЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИДЕРОВ КЛАССА (СТАРОСТ), ПРЕДСТАВЛЯЮЩИХ ИНТЕРЕСЫ КЛАССА В ОБЩЕШКОЛЬНЫХ ДЕЛАХ И ПРИЗВАННЫХ КООРДИНИРОВАТЬ ЕГО РАБОТУ С ДРУГИМИ КОЛЛЕКТИВАМИ, УЧИТЕЛЯМИ;

- ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ НА ПРИНЦИПАХ САМОУПРАВЛЕНИЯ ЖИЗНИ ГРУПП, ОТПРАВЛЯЮЩИХСЯ НА ЭКСКУРСИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМУЮ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ РАСПРЕДЕЛЯЕМЫХ СРЕДИ УЧАСТНИКОВ ОТВЕТСТВЕННЫХ ДОЛЖНОСТЕЙ.

На индивидуальном уровне:

- ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ПЛАНИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЮ, ПРОВЕДЕНИЕ И АНАЛИЗ РАЗЛИЧНОГО РОДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.6. Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательной-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и оттого, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого, обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г. проекта Профориентационный минимум для 6 -11 классов («Россия – мои горизонты»), главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ СОШ №1 реализуется на базовом уровне и основном уровне , рекомендованная учебная нагрузка на базовом уровне – не менее 40 часов и основном -60 часов реализуется в следующих форматах:

На основном уровне реализуется проект «Школа-ВУЗ-Предприятие»

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Проектория»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные

деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО (г. Воткинска и Удмуртской Республики), посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО (г. Воткинска и Удмуртской Республики), открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения детей и молодежи (РДДМ), Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки с помощью мессенджеров (СФЕРУМ), в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Дармарка», «Рвзделяйка», «Сдай батарейку- спаси ёжика», «Помоги братьев нашим меньшим», «Безопасная дорога», «Сдай макулатуру –спаси дерево, акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Песни Победы», «Окна Победы», «Во славу Отечества», «Зажги свечу памяти», «Капля жизни», «Диктант Победы», «Блокадный хлеб», «Открытка ветерану», «Подари книгу библиотеке», «Акция добра», «Засветись», «Сообщи, где торгуют смертью», «Здоровое питание в школе и дома», «Мы вместе».

- ПРОВОДИМЫЕ ДЛЯ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА, СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПОРТИВНЫЕ СОСТЯЗАНИЯ, ПРАЗДНИКИ, КОТОРЫЕ ОТКРЫВАЮТ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ И ВКЛЮЧАЮТ ИХ В ДЕЯТЕЛЬНУЮ ЗАБОТУ ОБ ОКРУЖАЮЩИХ: СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК «ПАПА, МАМА, Я – СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ», ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ

- концерты и лектории, посвященные ко «Дню Народного Единства», «Дню матери», «Дню учителя», «Дню космонавтики», и «Дню Победы». На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами (днями единых действий) и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только обучающимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

- Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- Торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», вступление в ряды первичного отделения «Орлята России» и РДДМ, церемония вручения аттестатов.

- Церемонии награждения на празднике «Честь и достоинство» школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу образовательное событие «Апрельская радуга».

На уровне классов:

- ВЫБОР И ДЕЛЕГИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ КЛАССОВ В ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ СОВЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТВЕТСТВЕННЫХ ЗА ПОДГОТОВКУ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ КЛЮЧЕВЫХ ДЕЛ;
- • УЧАСТИЕ ШКОЛЬНЫХ КЛАССОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ КЛЮЧЕВЫХ ДЕЛ;
- ПРОВЕДЕНИЕ В РАМКАХ КЛАССА ИТОГОВОГО АНАЛИЗА ДЕТЬМИ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ КЛЮЧЕВЫХ ДЕЛ, УЧАСТИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ КЛАССОВ В ИТОГОВОМ АНАЛИЗЕ ПРОВЕДЕННЫХ ДЕЛ НА УРОВНЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ СОВЕТОВ ДЕЛА.

НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ:

- ВОВЛЕЧЕНИЕ ПО ВОЗМОЖНОСТИ КАЖДОГО РЕБЕНКА В КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА ШКОЛЫ В ОДНОЙ ИЗ ВОЗМОЖНЫХ ДЛЯ НИХ РОЛЕЙ: СЦЕНАРИСТОВ, ПОСТАНОВЩИКОВ, ИСПОЛНИТЕЛЕЙ, ВЕДУЩИХ, ДЕКОРАТОРОВ, МУЗЫКАЛЬНЫХ РЕДАКТОРОВ, КОРРЕСПОНДЕНТОВ, ОТВЕТСТВЕННЫХ ЗА КОСТЮМЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ОТВЕТСТВЕННЫХ ЗА ПРИГЛАШЕНИЕ И ВСТРЕЧУ ГОСТЕЙ И Т.П.);
- ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ РЕБЕНКУ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ) В ОСВОЕНИИ НАВЫКОВ ПОДГОТОВКИ, ПРОВЕДЕНИЯ И АНАЛИЗА КЛЮЧЕВЫХ ДЕЛ;
- НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ РЕБЕНКА В СИТУАЦИЯХ ПОДГОТОВКИ, ПРОВЕДЕНИЯ И АНАЛИЗА КЛЮЧЕВЫХ ДЕЛ, ЗА ЕГО ОТНОШЕНИЯМИ СО СВЕРСТНИКАМИ, СТАРШИМИ И МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ, С ПЕДАГОГАМИ И ДРУГИМИ ВЗРОСЛЫМИ;
- ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ЧАСТНЫЕ БЕСЕДЫ С НИМ, ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ ЕГО В СОВМЕСТНУЮ РАБОТУ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ, КОТОРЫЕ МОГЛИ БЫ СТАТЬ ХОРОШИМ ПРИМЕРОМ ДЛЯ РЕБЕНКА, ЧЕРЕЗ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ВЗЯТЬ В СЛЕДУЮЩЕМ КЛЮЧЕВОМ ДЕЛЕ НА СЕБЯ РОЛЬ ОТВЕТСТВЕННОГО ЗА ТОТ ИЛИ ИНОЙ ФРАГМЕНТ ОБЩЕЙ РАБОТЫ.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- ОБЩИЕ ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОРГАНИЗУЕМЫЕ СОВМЕСТНО С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ («ЭБЦ», «СЮТ», МУЗЕЙ-УСАДЬБА П.И. ЧАЙКОВСКОГО, ДК «НА КИРОВА», ДК «ЮБИЛЕЙНЫЙ» И ДР.);
- ВНЕШКОЛЬНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, ОРГАНИЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГАМИ ПО ИЗУЧАЕМЫМ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, КУРСАМ, МОДУЛЯМ;
- ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ ВЫХОДНОГО ДНЯ (В МУЗЕЙ, НА ПРЕДПРИЯТИЕ И ДР.), ОРГАНИЗУЕМЫЕ В КЛАССАХ КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ИХ К ПЛАНИРОВАНИЮ, ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОВЕДЕНИЮ, ОЦЕНКЕ МЕРОПРИЯТИЯ;

- ЛИТЕРАТУРНЫЕ, ИСТОРИЧЕСКИЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И ДРУГИЕ ПОХОДЫ, ЭКСКУРСИИ, ОРГАНИЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫХ МЕСТ, СОБЫТИЙ, БИОГРАФИЙ ПРОЖИВАВШИХ В ЭТОЙ МЕСТНОСТИ РОССИЙСКИХ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ, ДЕЯТЕЛЕЙ НАУКИ, ПРИРОДНЫХ И ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫХ ЛАНДШАФТОВ, ФЛОРЫ И ФАУНЫ И ДР.;

- ВЫЕЗДНЫЕ СОБЫТИЯ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ В СЕБЯ КОМПЛЕКС КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ, В ПРОЦЕССЕ КОТОРЫХ СКЛАДЫВАЕТСЯ ДЕТСКО-ВЗРОСЛАЯ ОБЩНОСТЬ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯСЯ ДОВЕРИТЕЛЬНЫМИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМИ, ОТВЕТСТВЕННЫМ ОТНОШЕНИЕМ К ДЕЛУ, АТМОСФЕРОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- ОФОРМЛЕНИЕ ВНЕШНЕГО ВИДА ЗДАНИЯ, ФАСАДА, ХОЛЛА ПРИ ВХОДЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ) (ФЛАГ, ГЕРБ);

- ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ЦЕРЕМОНИЙ ПОДНЯТИЯ (СПУСКА) ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ;

- РАЗМЕЩЕНИЕ КАРТ РОССИИ, РЕГИОНОВ, МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (СОВРЕМЕННЫХ И ИСТОРИЧЕСКИХ, ТОЧНЫХ И СТИЛИЗОВАННЫХ, ГЕОГРАФИЧЕСКИХ, ПРИРОДНЫХ, КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ, ХУДОЖЕСТВЕННО ОФОРМЛЕННЫХ, В ТОМ ЧИСЛЕ МАТЕРИАЛАМИ, ПОДГОТОВЛЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ) С ИЗОБРАЖЕНИЯМИ ЗНАЧИМЫХ КУЛЬТУРНЫХ ОБЪЕКТОВ МЕСТНОСТИ, РЕГИОНА, РОССИИ, ПАМЯТНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ, ГРАЖДАНСКИХ, НАРОДНЫХ, РЕЛИГИОЗНЫХ МЕСТ ПОЧИТАНИЯ, ПОРТРЕТОВ ВЫДАЮЩИХСЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ РОССИИ, ДЕЯТЕЛЕЙ КУЛЬТУРЫ, НАУКИ, ПРОИЗВОДСТВА, ИСКУССТВА, ВОЕННЫХ, ГЕРОЕВ И ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА;

- ОРГАНИЗАЦИЮ И ПОДДЕРЖАНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗВУКОВОГО ПРОСТРАНСТВА ПОЗИТИВНОЙ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ, ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, ИСПОЛНЕНИЕ ГИМНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ;

- РАЗРАБОТКУ, ОФОРМЛЕНИЕ, ПОДДЕРЖАНИЕ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ «МЕСТ ГРАЖДАНСКОГО ПОЧИТАНИЯ» В ПОМЕЩЕНИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИЛИ НА ПРИЛЕГАЮЩЕЙ ТЕРРИТОРИИ ДЛЯ ОБЩЕСТВЕННО-ГРАЖДАНСКОГО ПОЧИТАНИЯ ЛИЦ, МЕСТ, СОБЫТИЙ В ИСТОРИИ РОССИИ (ПАМЯТНАЯ ДОСКА);

- ОФОРМЛЕНИЕ И ОБНОВЛЕНИЕ «МЕСТ НОВОСТЕЙ», СТЕНДОВ В ПОМЕЩЕНИЯХ (ХОЛЛ ПЕРВОГО ЭТАЖА, РЕКРЕАЦИИ), СОДЕРЖАЩИХ В ДОСТУПНОЙ, ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОЙ ФОРМЕ НОВОСТНУЮ ИНФОРМАЦИЮ ПОЗИТИВНОГО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО,

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ;

- ПОДГОТОВКУ И РАЗМЕЩЕНИЕ РЕГУЛЯРНО СМЕНЯЕМЫХ ЭКСПОЗИЦИЙ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ, ДЕМОСТРИРУЮЩИХ ИХ СПОСОБНОСТИ, ЗНАКОМЯЩИХ С РАБОТАМИ ДРУГ ДРУГА;

- ПОДДЕРЖАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВИДА И БЛАГОУСТРОЙСТВО ВСЕХ ПОМЕЩЕНИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ДОСТУПНЫХ И БЕЗОПАСНЫХ РЕКРЕАЦИОННЫХ ЗОН, ОЗЕЛЕНЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ ПРИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ;

- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ДРУГИХ ПЕДАГОГОВ ВМЕСТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИХ РОДИТЕЛЯМИ ПО БЛАГОУСТРОЙСТВУ, ОФОРМЛЕНИЮ ШКОЛЬНЫХ АУДИТОРИЙ, ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА;

- РАЗРАБОТКУ И ОФОРМЛЕНИЕ ПРОСТРАНСТВ ПРОВЕДЕНИЯ ЗНАЧИМЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, ЦЕРЕМОНИЙ, ТОРЖЕСТВЕННЫХ ЛИНЕЕК, ТВОРЧЕСКИХ ВЕЧЕРОВ (СОБЫТИЙНЫЙ ДИЗАЙН);

- РАЗРАБОТКУ И ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ (СТЕНДОВ, ПЛАКАТОВ, ИНСТАЛЛЯЦИЙ И ДР.), АКЦЕНТИРУЮЩИХ ВНИМАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВАЖНЫХ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТЯХ, ПРАВИЛАХ, ТРАДИЦИЯХ, УКЛАДЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСАХ ПРОФИЛАКТИКИ И БЕЗОПАСНОСТИ.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.10. Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- УЧАСТИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ-ПАРТНЁРОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ В СООТВЕТСТВИИ С ДОГОВОРАМИ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ, В ПРОВЕДЕНИИ ОТДЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

- ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ, ГОСУДАРСТВЕННЫЕ, РЕГИОНАЛЬНЫЕ, ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ТОРЖЕСТВЕННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И Т. П.;

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

- УЧАСТИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ-ПАРТНЁРОВ («ЭБЦ», «СЮТ», «ЦДТ») В ПРОВЕДЕНИИ ОТДЕЛЬНЫХ УРОКОВ, ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ, ВНЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ;

- ПРОВЕДЕНИЕ НА БАЗЕ ОРГАНИЗАЦИЙ-ПАРТНЁРОВ ОТДЕЛЬНЫХ УРОКОВ, ЗАНЯТИЙ, ВНЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,

АКЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ;

- РАСШИРЕНИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ ПЕДАГОГАМИ ГОРОДА, КАК ОСНОВНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ, ТАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ;

- ПОИСК НОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ И ИНФОРМАЦИОННО КОММУНИКАТИВНЫХ ПО СЕТЕВОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА. ЭТО ВОЗМОЖНОСТЬ МАКСИМАЛЬНОГО РАСКРЫТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА. ДАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПОЗВОЛЯЕТ ПРОЯВИТЬ СЕБЯ ОПТИМАЛЬНЫМ ОБРАЗОМ ИНДИВИДУАЛЬНО ИЛИ В ГРУППЕ, ПОПРОБОВАТЬ СВОИ СИЛЫ, ПРИЛОЖИТЬ СВОИ ЗНАНИЯ, ПРИНЕСТИ ПОЛЬЗУ, ПОКАЗАТЬ ПУБЛИЧНО ДОСТИГНУТЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО и ДО традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах («Экологические конкурсы», ЮНАРМИЯ, городской конкурс по спортивному ориентированию «Сокол», городской турслет «В кругу семьи» и др). Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Профилактическая работа строится на принципах, предполагающих формирование у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности. Анализируя и условия совершения ООД, мы продолжаем приходить к выводу, что среди причин можно выделить следующие:

- ОТСУТСТВИЕ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА;

- НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ СЕМЕЙНО-БЫТОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ;
- ОТСУТСТВИЕ КОНТРОЛЯ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ДЕТЕЙ, БЕЗНАДЗОРНОСТЬ, НЕВНИМАНИЕ К ДЕТЯМ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ;
- ЧРЕЗМЕРНОЕ ПОПУСТИТЕЛЬНОСТЬ ЗА СОВЕРШЕННЫЕ ПРОСТУПКИ.
- БЕЗНАКАЗАННОСТЬ ЗА СОВЕРШЁННЫЕ ДЕЯНИЯ СО СТОРОНЫ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ.

Школа реализует различные формы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, используя проекты «Здоровая школа-в здоровье каждого».

Формы работы: подготовительные мероприятия, информационно-методическое обеспечение профилактики (работа с педагогическим коллективом), профилактика правонарушений несовершеннолетних, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместная работа субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Также работа медико-социально- психологической службы школы.

В школе с родителями несовершеннолетних мы продолжаем проводить следующую работу: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории и тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений, посещение совета профилактики.

К сожалению, проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат, родители отказываются приходить в школу, не являются на заседания Совета по профилактике, во время рейдов не открывают двери.

На основании сообщения ОДН, что учащийся поставлен на профилактический учёт и основания постановления на учёт школа проводит профилактическую работу с несовершеннолетними в соответствии ФЗ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних правонарушителей”

Профилактические акции:

- День солидарности в борьбе с терроризмом, Акция «Капля жизни»
- Акция психологической помощи
- Единый урок по безопасности в сети Интернет
- Акция правовых знаний
- Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью».
- Недели по безопасности по ПДД

- Мероприятия «День защиты детей»
- Неделя финансовой грамотности
- 2 этап оперативно-профилактической операция «Дети России-2019»
- Открытые уроки «Проектория»
- Психологическое тестирование 8,9кл.
- Социально-психологическое тестирование 7-11кл.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. На начало учебного года классными руководителями составлен план воспитательной работы на учебный год, включающий план работы с учащимися, находящимися в социально – опасном положении и совершивших ООД.

Профилактика по употреблению психоактивных веществ, в том числе работа общественных наркологических постов:

В школе создан общественный наркологический пост, где чётко прослеживается работа по раннему предупреждению употребления наркотиков и роста наркомании среди учащихся. В работе участвуют три основные сферы, в которых реализуется жизнедеятельность подростков– семья, образовательная организация и досуг.

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних:

Групповое обучение и обсуждение тем с позитивным содержанием: «Управление своими эмоциями», «Управление стрессом».

- «Мир, в котором ты живешь» (На основе методики А.Н. Лутошкина.) 1-4 классы.

- Групповое занятие «Профилактика боулинга», для обучающихся старшей школы с участием классных руководителей;

- Групповое занятие с родителями «Мы и наши дети» 1-4кл. Цель: осознание родителями своих личностных возможностей в деле воспитания ребёнка.

- Диагностика состояния тревожности 1, 5, 10 классы (по проективным методикам «Школа зверей», «Несуществующее животное»).

- Выступление на родительских собраниях с целью информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создание безопасной психологической атмосферы в семье, о имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь.

- Диагностика состояния тревожности и депрессии «Школа депрессии» 9,11 классы.

- Информационные стенды «Наука о душе», «Это интересно», «Азбука позитива»

- Информация об общероссийском телефоне доверия.

- Размещение информации о сайте перезагрузки стресс.рф на образовательном портале и информационном стенде школы.

- Выставка литературы «Психология в школе»

- Разработка буклетов, рекомендаций для педагогов, родителей, учащихся по распознаванию маркеров суицидального риска

- Работа с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа проводилась по отдельным индивидуальным планам социально-психолого-педагогической помощи.

- Индивидуальные консультации для родителей, педагогов

- Оформление выставки, пропагандирующей ценность человеческой жизни (оформление детских рисунков с добрыми посланиями старшеклассникам).

- Диагностика суицидального поведения педагогом – психологом, а также проведение коррекционных занятий по профилактике суицида:

- «ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ»;
- «Я УПРАВЛЯЮ СТРЕССОМ»;
- ТРЕНИНГ «ВЫЯВЛЕНИЕ СТРАХОВ»;
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДА.

На внешнем уровне:

- ВСТРЕЧИ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И ПРОФИЛАКТИКИ, ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ БЕСЕД, ТРЕНИНГОВ; - БЕСЕДЫ С ИНСПЕКТОРОМ ПДН ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ;
- ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОРГАНИЗАЦИЙ – СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ, ЛЕЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ;
 - УЧАСТИЕ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ: ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ «Безопасное колесо», «Гвардия» - посвященные Дню Защитника Отечества. На школьном уровне:
 - РАЗРАБОТКА И ПРОВЕДЕНИЕ МЕСЯЧНИКА ОБОРОННО-МАССОВОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ, «Уроки мужества»;
 - УЧАСТИЕ В БЕЗОПАСНОЙ ЭСТАФЕТЕ;
- ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ПРИУРОЧЕННЫЕ К ПРАЗДНИКУ «ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ», «ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОК ОБЖ», «ВСЕРОССИЙСКАЯ НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»;
- ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ПРИУРОЧЕННЫЕ К ПАМЯТНОЙ

ДАТЕ «ДЕНЬ ПАМЯТИ О РОССИЯНАХ, ИСПОЛНЯЮЩИХ СЛУЖЕБНЫЙ ДОЛГ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ОТЕЧЕСТВА»;

- ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ);
- ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ВСЕМИРНОМУ ДНЮ БОРЬБЫ СО СПИДОМ.

Объединение «Наркопост» является общественным органом, проводящим комплексную профилактическую работу в школе для формирования обучающихся навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью, а также устойчивого нравственно-психологического неприятия злоупотребления психоактивных веществ, алкогольной и табачной продукции.

Наркопост призван:

1. ВЫЯВЛЯТЬ ЛИЦА, СКЛОННЫЕ К ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЮ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ, АЛКОГОЛИЗМУ, НАРКОМАНИИ.
2. ДИАГНОСТИРОВАТЬ (АНКЕТИРОВАНИЕ, ГРУППОВАЯ И ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА) ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРЕДМЕТ ВЫЯВЛЕНИЯ ЛИЦ, СКЛОННЫХ К АДДИТИВНОМУ (ЗАВИСИМОМУ) ПОВЕДЕНИЮ.
3. ФОРМИРОВАТЬ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В СРЕДЕ ШКОЛЬНИКОВ И НЕГАТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ТАБАКОКУРЕНИЮ, АЛКОГОЛЮ, НАРКОТИКАМ.
4. ПРЕДУПРЕЖДАТЬ СЛУЧАИ ВОВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В РАНнюю АЛКОГОЛИЗАЦИЮ, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТВЕРЖЕНИЯ ДЕТЕЙ, ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С НИМИ.
5. ПРЕДОСТАВЛЯТЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ ОБЪЕКТИВНУЮ ИНФОРМАЦИЮ О ВЛИЯНИИ ПАВ, СНЮС И ЛОВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА.
6. ОРИЕНТИРОВАТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ЖИЗНЕННОГО ПУТИ, НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.

Школьная служба примирения – это команда взрослых и подростков, которая стремится разрешить конфликтную ситуацию конструктивным способом, дать возможность существующим в школе сообществам понять друг друга и увидеть в каждом человека, исходя из личностных, а не ролевых отношений, снизить уровень агрессивности в школьном сообществе.

Основной целью школьной службы примирения является оказание помощи родителям, педагогам и обучающимся в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Работа школьной службы примирения основывается на следующих принципах:

1. *ПРИНЦИП ДОБРОВОЛЬНОСТИ*, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ КАК ДОБРОВОЛЬНОЕ УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СЛУЖБЫ, ТАК И ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ СОГЛАСИЕ СТОРОН, ВОВЛЕЧЕННЫХ В КОНФЛИКТ, НА УЧАСТИЕ В ПРИМИРИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.
2. *ПРИНЦИП КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТИ*, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ ОБЯЗАТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ НЕ РАЗГЛАШАТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ В ХОДЕ ПРОГРАММ СВЕДЕНИЯ. ИСКЛЮЧЕНИЕ СОСТАВЛЯЕТ ИНФОРМАЦИЯ О ВОЗМОЖНОМ НАНЕСЕНИИ УЩЕРБА ДЛЯ ЖИЗНИ, ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ.

3. *ПРИНЦИП НЕЙТРАЛЬНОСТИ*, ЗАПРЕЩАЮЩИЙ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЕ МЕДИАЦИИ ПРИНИМАТЬ СТОРОНУ ОДНОГО ИЗ УЧАСТНИКОВ КОНФЛИКТА. НЕЙТРАЛЬНОСТЬ ПРЕДПОЛАГАЕТ, ЧТО СЛУЖБА МЕДИАЦИИ НЕ ВЫЯСНЯЕТ ВОПРОС О ВИНОВНОСТИ ИЛИ НЕВИНОВНОСТИ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ СТОРОНЫ, А ЯВЛЯЕТСЯ НЕЗАВИСИМЫМ ПОСРЕДНИКОМ, ПОМОГАЮЩИМ СТОРОНАМ САМОСТОЯТЕЛЬНО НАЙТИ РЕШЕНИЕ.

Административный совет профилактики создан для объединения усилий коллектива школы, органов ученического самоуправления, правоохранительных и административных органов по активизации правового воспитания и предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся, созданию обстановки нетерпимости к нарушениям дисциплины, пьянству, наркомании, токсикомании, курению, употреблению ПАВ и другим негативным проявлениям, оказанию воспитательного воздействия на обучающихся – нарушителей и их родителей.

Основными задачами своей деятельности Совет профилактики определяет:

1. **КООРДИНИРОВАНИЕ** ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
2. **ПОВЫШЕНИЕ** УРОВНЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ И СЕМЬЯМИ, ПОПАВШИМИ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ,
3. **АКТИВИЗАЦИЯ** РАЗЪЯСНИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРАВОПОРЯДКА.

Педагог-психолог совместно с социальным педагогом обеспечивают условия, способствующие развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья обучающихся в процессе обучения.

В процессе организации совместной профилактической деятельности они:

1. **ВЫЯВЛЯЮТ** ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНОЙ ПОМОЩИ И ЗАЩИТЕ, ОКАЗЫВАЮТ ПЕРВУЮ ЭКСТРЕННУЮ ПОМОЩЬ.
2. **ПРОВОДЯТ** СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ РАННЕГО

выявления различного рода проблем у обучающихся, определяют причинных возникновения и ведут поиск наиболее эффективных способов их профилактики.

3. **ОСУЩЕСТВЛЯЮТ** В РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМАХ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА, НАПРАВЛЕННОЕ НА ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ, ВОЗНИКАЮЩИХ У НЕГО В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ, ОБЩЕНИЯ.

4. **ВЫЯВЛЯЮТ** И СОПРОВОЖДАЮТ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ГРУППЫ РИСКА».

5. **ПОВЫШАЮТ** СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

6. **ОРГАНИЗУЮТ** ИНФОРМАЦИОННУЮ ПОДДЕРЖКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОБЛЕМАМ В УЧЕБНОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ сферах, детско-родительских отношениях.

Школа принимает участие в межведомственном взаимодействии и активно привлекает социальных партнеров в выстраивании совместной и всесторонней профилактической деятельности со всеми ее участниками:

1. ОДН ГУ МО МВД РОССИИ «ВОТКИНСКИЙ»,
2. МО МВД РОССИИ «ВОТКИНСКИЙ»,
3. ОТДЕЛЕНИЕ ГИБДД ММО МВД РОССИИ «ВОТКИНСКИЙ»,
4. КДН И ЗП Г. ВОТКИНСКА,
5. ВОТКИНСКИЙ ЗОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СПИД»,
6. ВОТКИНСКАЯ МЕЖРАЙОННАЯ ПРОКУРАТУРА,
7. НАРКОЛОГИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ГБ №2.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- УТВЕРЖДЕНИЕ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ В ДЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕННОМ ОБЪЕДИНЕНИИ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР (ВЫБОРЫ РУКОВОДЯЩИХ ОРГАНОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ПОДОТЧЕТНОСТЬ ВЫБОРНЫХ ОРГАНОВ ОБЩЕМУ СБОРУ ОБЪЕДИНЕНИЯ; РОТАЦИЯ СОСТАВА ВЫБОРНЫХ ОРГАНОВ И Т. П.), ДАЮЩИХ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧИТЬ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ОПЫТ ГРАЖДАНСКОГО ПОВЕДЕНИЯ;
- ОРГАНИЗАЦИЮ ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫХ ДЕЛ, ДАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИМСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧИТЬ ВАЖНЫЙ ДЛЯ ИХ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОМОЩЬ ДРУГИМ ЛЮДЯМ, СВОЕЙ ШКОЛЕ, ОБЩЕСТВУ В ЦЕЛОМ; РАЗВИТЬ В СЕБЕ ТАКИЕ КАЧЕСТВА, КАК ЗАБОТА, УВАЖЕНИЕ, УМЕНИЕ СОПЕРЕЖИВАТЬ, УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ, СЛУШАТЬ И СЛЫШАТЬ ДРУГИХ. ТАКИМИ ДЕЛАМИ МОГУТ ЯВЛЯТЬСЯ: ПОСИЛЬНАЯ ПОМОЩЬ, ОКАЗЫВАЕМАЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ; СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С УЧРЕЖДЕНИЯМИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ (ПРОВЕДЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ И РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПОСЕТИТЕЛЕЙ ЭТИХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ПОМОЩЬ В БЛАГОУСТРОЙСТВЕ ТЕРРИТОРИИ ДАННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И Т. П.); УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАБОТЕ НА ПРИЛЕГАЮЩЕЙ К ШКОЛЕ ТЕРРИТОРИИ (РАБОТА В ШКОЛЬНОМ САДУ, УХОД ЗА ДЕРЕВЬЯМИ И КУСТАРНИКАМИ, БЛАГОУСТРОЙСТВО КЛУМБ) И ДР.;
- РЕКЛАМНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ИДЕЮ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ, ПРИВЛЕЧЕНИЯ В НЕГО НОВЫХ УЧАСТНИКОВ (ПРОВОДЯТСЯ В ФОРМЕ ИГР, КВЕСТОВ, ТЕАТРАЛИЗАЦИЙ И Т. П.); ДЕЙСТВУЮЩЕЕ НА БАЗЕ ШКОЛЫ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ - ЭТО ДОБРОВОЛЬНОЕ, САМОУПРАВЛЯЕМОЕ, НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ФОРМИРОВАНИЕ, СОЗДАННОЕ ПО ИНИЦИАТИВЕ

ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ, ОБЪЕДИНИВШИХСЯ НА ОСНОВЕ ОБЩНОСТИ ИНТЕРЕСОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ, УКАЗАННЫХ В УСТАВЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ. ЕГО ПРАВОВОЙ ОСНОВОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ФЗ ОТ 19.05.1995 № 82-ФЗ (РЕД. ОТ 20.12.2017) «ОБ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ (СТ. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День смеха, День Победы, День защиты детей и других.

С 1 сентября 2023 года в МБОУ СОШ №1 приступил к работе советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями. Данная должность была введена в школу в рамках реализации национального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» по инициативе Президента России В.В. Путина.

Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями совместно с классными руководителями будут решать следующие задачи:

- СДЕЛАТЬ УПОР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ;

- ПОСТАВИТЬ ПРИОРИТЕТ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПУТЕМ ОРГАНИЗАЦИИ УВЛЕКАТЕЛЬНОЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОРГАНИЗАЦИЮ СОВРЕМЕННОГО

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ, ПОМОЩЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ И ИНИЦИАТИВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ УВЕЛИЧЕНИИ КОЛИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРИНИМАЮЩИХ УЧАСТИЕ В ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ, КУЛЬТУРНЫХ И СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЯХ ТАКИХ КАК: РДДМ, ОРЛЯТА РОССИИ, ОТРЯД ЮНАРМИЯ, ОТРЯД ЮИДД, ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЕ ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ.

2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **БИБЛИОТЕЧНЫЕ УРОКИ** – ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ, ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ПРОДУКТИВНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ФОРМЫ: ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ И ПУТЕШЕСТВИЯ ПО СТРАНИЦАМ КНИГ, ТЕМАТИЧЕСКИЕ УРОКИ - ОБЗОРЫ, УРОКИ – ПЕРСОНАЛИИ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТУРНИРЫ, БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ИГРЫ, ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ, КОНФЕРЕНЦИИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТАКЖЕ ПРИМЕНЯЕТСЯ И НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ УРОК- ИНФОРМАЦИЯ, УРОК-РАЗМЫШЛЕНИЕ, УРОК – ДИСПУТ, УРОК-ПРЕЗЕНТАЦИЯ, УРОК-ВИДЕО ПУТЕШЕСТВИЕ.

- **ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАЦЕНТР** – СОЗДАННАЯ ИЗ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ ДОБРОВОЛЬЦЕВ ГРУППА ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩАЯ ВИДЕОСЪЕМКУ И МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ, ФЕСТИВАЛЕЙ, КОНКУРСОВ.

- **ШКОЛЬНАЯ ИНТЕРНЕТ-ГРУППА** - РАЗНОВОЗРАСТНОЕ СООБЩЕСТВО ШКОЛЬНИКОВ И ПЕДАГОГОВ, ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЕ ИНТЕРНЕТ-САЙТ ШКОЛЫ И СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ГРУППУ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ ВКОНТАКТЕ И СФЕРУМ С ЦЕЛЬЮ ОСВЕЩЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ, ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОСТИ К ШКОЛЕ, ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОДВИЖЕНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ШКОЛЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ВИРТУАЛЬНОЙ ДИАЛОГОВОЙ ПЛОЩАДКИ, НА КОТОРОЙ ДЕТЬМИ, УЧИТЕЛЯМИ И РОДИТЕЛЯМИ МОГЛИ БЫ ОТКРЫТО ОБСУЖДАТЬСЯ ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ ШКОЛЫ ВОПРОСЫ.

2.14. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному

использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.15 Модуль (региональный) «Патриотическое воспитание»

Модуль патриотического воспитания разработан на основе концептуальных программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. Региональный компонент патриотического воспитания является дополнительным содержанием для направления и определения форм организации патриотического воспитания. Подход непрерывности патриотического воспитания, посредством целевых ориентиров, направлений содержательной работы, форм организации деятельности, способствует успешному освоению детьми главных основ патриотического воспитания.

Региональные программы и проекты в области патриотического воспитания развивают и обогащают духовно-нравственное направление в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. И сегодня, как никогда особенно важным фактором патриотического воспитания становится история героического прошлого народов России. В целях дальнейшего развития системы патриотического воспитания обучающихся, привития чувства признательности защитникам Отечества, расширения исторических знаний школьников о Великой Отечественной войне, о героических подвигах соотечественников. Воспитание патриотизма – это привитие любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее. Но это невозможно без создания системы по формированию интереса к истории своей страны и не просто интереса, а познавательной деятельности.

Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели по патриотическому воспитанию осуществляется через решение следующих задач:

Успешно функционирует кружок «Патриот», где: у учащихся формируются мировоззренческие, нравственные и трудовые качества, важные для гражданина

современного общества; воспитываются гражданско – патриотические качества личности; проводятся традиционные встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны, ветеранами локальных войн; учащиеся осознают значимость прошлого в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России и мира; они пропагандируют историческое прошлое, его достижения и успехи в ученической среде и обществе.

- утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому страны, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы (часы общения в рамках цикла «Разговоры о Важном», цикл «Встреча с интересными людьми», посвящение в Юнармейцы.);

- СОЗДАНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ БОЛЕЕ АКТИВНОГО ВОВЛЕЧЕНИЯ ГРАЖДАН В РЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ, КУЛЬТУРНЫХ, ПРАВОВЫХ, ЭКОЛОГИЧЕСКИХ И ДРУГИХ ПРОБЛЕМ;

- ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН В ДУХЕ УВАЖЕНИЯ К КОНСТИТУЦИИ, ЗАКОННОСТИ, НОРМАМ ОБЩЕСТВЕННОЙ И КОЛЛЕКТИВНОЙ ЖИЗНИ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ОБЯЗАННОСТЕЙ, ГРАЖДАНСКОГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВОИНСКОГО ДОЛГА (ОФОРМЛЕНИЕ СТЕНДА «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ», ПРАВОВЫЕ БЕСЕДЫ И ИГРЫ В РАМКАХ УРОКОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ, «ПО ЗАКОНАМ ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ», ВЫСТАВКА РИСУНКОВ «ЖИВУ ПО ПРАВИЛАМ» В РАМКАХ АКЦИИ «ФЕМИДА»;

- ПРИВИТИЕ ГРАЖДАНАМ ЧУВСТВА ГОРДОСТИ, ГЛУБОКОГО УВАЖЕНИЯ И ПОЧИТАНИЯ СИМВОЛОВ– ГЕРБА, ФЛАГА, ГИМНА, ДРУГОЙ СИМВОЛИКИ И ИСТОРИЧЕСКИХ СВЯТЫНЬ ОТЕЧЕСТВА (ЕЖЕНЕДЕЛЬНОЕ ПОДНЯТИЕ И СПУСК ФЛАГА РФ И УР, ИСПОЛНЕНИЕ ГИМНА РФИ УР);

Реализация задач патриотического воспитания граждан осуществляется через более частные задачи с учетом специфики субъектов и объектов воспитания, условий, в которых оно проводится, особенностей их решения в экономической, социальной, правовой, политической, духовной и других сферах.

2.16 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы, города. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНЫХ, СПОРТИВНЫХ, РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ШКОЛЬНОГО И ГОРОДСКОГО УРОВНЕЙ;
- УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНЫХ, СПОРТИВНЫХ, РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ НА БАЗЕ ШКОЛЫ (В ТОМ ЧИСЛЕ РАЙОННОГО, ГОРОДСКОГО ХАРАКТЕРА);
- ПОСИЛЬНАЯ ПОМОЩЬ, ОКАЗЫВАЕМАЯ ШКОЛЬНИКАМИ ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ;
- ПРИВЛЕЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ К СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ (ДЕТСКИЕ САДЫ, ДЕТСКИЕ ДОМА, ДОМА ПРЕСТАРЕЛЫХ, ЦЕНТРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ, УЧРЕЖДЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ) – В ПРОВЕДЕНИИ КУЛЬТУРНО- ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ И РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПОСЕТИТЕЛЕЙ ЭТИХ УЧРЕЖДЕНИЙ, В ПОМОЩИ ПО БЛАГОУСТРОЙСТВУ ТЕРРИТОРИИ ДАННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ;

На уровне школы:

- УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАЗДНИКОВ, ТОРЖЕСТВЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ВСТРЕЧ С ГОСТЯМИ ШКОЛЫ;
- УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В РАБОТЕ С МЛАДШИМИ РЕБЯТАМИ: ПРОВЕДЕНИЕ ДЛЯ НИХ ПРАЗДНИКОВ, ТЕМАТИЧЕСКИХ ВЕЧЕРОВ;
- УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В РАБОТЕ НА ПРИЛЕГАЮЩЕЙ К ШКОЛЕ ТЕРРИТОРИИ (РАБОТА НА ПРИШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ, БЛАГОУСТРОЙСТВО КЛУМБ, УХОД ЗА ДЕРЕВЬЯМИ).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в следующих акциях и мероприятиях:

акции: «Бессмертный полк», «Посвящение в первоклассники», «Соблюдай ПДД», «Подари книгу библиотеке», благотворительные мероприятия, приютов для животных; общешкольные и городские субботники, сбор макулатуры; обеспечение работы школьных и городских мероприятий; помощь классным руководителям в проведении классных мероприятий для обучающихся 1 – 4 классов.

2.17 Модуль «Школьный спортивный клуб»

В школе функционирует школьный спортивный клуб «Чемпион» (далее ШСК), цель которого – организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время. Руководит клубом учитель физической культуры Булдакова Ю.В. Членом спортивного клуба может быть любой желающий обучающийся школы, имеющий медицинский допуск к занятиям физкультурой и спортом. На сайте образовательной организации имеется вкладка, на которой отражается вся деятельность клуба и участие ее членов в мероприятиях различного уровня.

2.18 Модуль «Школьный театр»

С сентября 2023 г. в школе создана и функционирует театральная студия «Маска». Детский школьный театр создан на основе результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей). Исследования, проведенные обучающимися школы, наглядно показали, что создание детского театра просто необходимо. Театральная студия способствует нравственному, интеллектуальному и

общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей. Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее.

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНО РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ СОВРЕМЕННОЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ;
- НАЛИЧИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ И ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА К ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ;
- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ;
- УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ИНТЕРЕСАХ КОТОРЫХ РЕАЛИЗУЕТСЯ ПРОГРАММА (ВОЗРАСТНЫХ, ФИЗИЧЕСКИХ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ, НАЦИОНАЛЬНЫХ И ПР.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров: - сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ ПО ЗАПРОСАМ (В ТОМ ЧИСЛЕ И ПО ВОПРОСАМ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА);
- КОНТРОЛЬ ОФОРМЛЕНИЯ УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ;
- ПРОВЕДЕНИЕ КОНФЕРЕНЦИЙ, «КРУГЛЫХ СТОЛОВ», СЕМИНАРОВ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ И ДРУГИМ ПРОБЛЕМАМ ДУХОВНО-

НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ;

- УЧАСТИЕ В ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩИХ УЧЕБНЫХ КУРСАХ, СЕМИНАРАХ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ;

- УЧАСТИЕ В РАБОТЕ ГОРОДСКИХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЫ;

С 2023 г в школе введена должность Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по инициативе Министерства просвещения в проект «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно- воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г.с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

В настоящее время в МБОУ СОШ №1 получает образование примерно 2,8% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- НАЛАЖИВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ ДЛЯ ИХ УСПЕШНОЙ
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ;

- ФОРМИРОВАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К

ОБУЧАЮЩИМСЯ И ИХ СЕМЬЯМ СО СТОРОНЫ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ;

- ПОСТРОЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЁТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ;

- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОДЕЙСТВИЕ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ, МЕДИКО- СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ВОЗРАСТУ И ФИЗИЧЕСКОМУ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ;

- СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ СОВМЕСТНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И ИХ СВЕРСТНИКОВ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ, ОРГАНИЗАЦИЕЙ СОВМЕСТНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ, УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ, УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.

- В ВЫДВИЖЕНИИ НА ПООЩРЕНИЕ И В ОБСУЖДЕНИИ КАНДИДАТУР НА НАГРАЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧАСТВУЮТ ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ, КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ УЧИТЕЛЯ;

- В ШКОЛЕ ПРАКТИКУЮТСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПООЩРЕНИЯ (КОНКУРС «УЧЕНИК ГОДА» ВО ВСЕХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ)

- К УЧАСТИЮ В СИСТЕМЕ ПООЩРЕНИЙ НА ВСЕХ СТАДИЯХ ПРИВЛЕКАЮТСЯ РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВА, САМИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ (С УЧЕТОМ НАЛИЧИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ), СТОРОННИЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ИХ СТАТУСНЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ;

- ДЕФФЕРЕНЦИРОВАННОСТЬ ПООЩРЕНИЙ (НАЛИЧИЕ УРОВНЕЙ И ТИПОВ НАГРАД ПОЗВОЛЯЕТ ПРОДЛИТЬ СТИМУЛИРУЮЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ СИСТЕМЫ ПООЩРЕНИЯ).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников каждого класса (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).
- Мониторинговые исследования и наблюдения, проводимые классными руководителями, службой медиации, психологом, отчеты о проводимых в школе

мероприятиях и их результаты, итоговый годовой анализ воспитательной работы школы по направлениям.

- Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми).

- Самоанализ выполненной работы, пополнение копилки достижений, удовлетворенность выполненной работой, соответствие ожиданий и результатов, ведение документации согласно должностным обязанностям, анализ работы классных руководителей зам. директора по ВР.

- Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

- Педсоветы, совещания при директоре, МО классных руководителей, заседания Совета родителей школы, Совета по профилактике, наличие общей социальной сети для оперативного общения, создание общей базы необходимых документов, материалов и разработок.

- Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении).

В условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов 3 поколения возрастают воспитательные функции школы, призванной способствовать достижению главной цели воспитания-самоактуализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Воспитание должно обеспечивать духовно-нравственное становление подрастающего поколения, готовить подростков к жизненному самоопределению. Воспитательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется через функционирование воспитательной системы школы и воспитательных систем классов; формирование компетентностей в урочной и внеурочной деятельности; реализацию социально-значимых и педагогических проектов. Воспитательная система школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих: удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ;
- ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;

- ВНЕШКОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнетворчества обучающихся школы, анализируются ее воспитательные возможности. Главная задача педагогического коллектива школы создать для каждого ученика условия успешного развития в доступных для него видах деятельности.

Ожидаемые конечные результаты:

1. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТАТУСА КОНКУРЕНТНО-СПОСОБНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА, СПОСОБНОЙ ПРИ ЛЮБЫХ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЯХ СОХРАНЯТЬ УВАЖЕНИЕ ДРУГ К ДРУГУ, ВЗАИМОПОНИМАНИЕ, СТРЕМЛЕНИЕ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ЧЕРЕЗ РАСШИРЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ, СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2. ВВЕДЕНИЕ В ПРАКТИКУ НОВЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.

3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СНИЖЕНИЕ ФАКТОРОВ «РИСКА» И АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕХАНИЗМОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ, ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ПРИНЦИПОВ ВОСПИТАНИЯ.

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.4.1. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО - комплексная программа формирования у обучающихся с НОДА знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ СОШ № 1 разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных особенностей Удмуртской Республики, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Перед Школой стоит задача формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, в том числе:

- сформировать представления о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- способствовать овладению начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- использовать оптимальные двигательные режимы для обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных, психофизических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать установки на использование здорового питания, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформировать негативного отношения к факторам риска здоровью детей дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей ((сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания), о существовании и причинах,

возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье, умению противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ и другим пагубным привычкам;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены ;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с НОДА является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая:

- практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни;
- активной и успешной социализации ребёнка в Школе;
- развивающая способность понимать своё состояние, знать и выполнять способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены, правильного питания;
- развитию потребности взаимодействия с природной средой.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитывается психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы Школы по охране здоровья обучающихся.

2.4.2.Описание ценностных ориентиров.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с НОДА повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически без опасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне

начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;
- неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

2.4.3. Цели и задачи программы

Цель: обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.

Задачи:

1. Создание в Школе здоровьесберегающей инфраструктуры
 - Координация деятельности специалистов, занятых решением проблемы сбережения здоровья участников образовательного процесса,
 - Укрепление материально-технической базы Школы, приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами,
 - Развитие психолого-педагогической службы Школы для своевременной профилактики психологического состояния учащихся,
 - Планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья.
2. Формирование валеологической культуры участников образовательного процесса
 - Организация просветительской работы с педагогами, направленной на повышение их квалификации по проблемам охраны и укрепления своего здоровья и здоровья обучающихся, экологической культуры,
 - Создание условий, направленных на сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.
3. Формирование компетенций здоровьесбережения
 - Формирование компетенций здоровьесбережения: знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся,
 - Обеспечение достаточной двигательной активности участников образовательного процесса через разнообразие форм спортивно-познавательных мероприятий.

4. Разработка и апробация экспериментальных, исследовательских и инновационных программ и проектов, направленных на сохранение здоровья участников образовательного процесса, формирование экологической культуры;
5. Осуществление мониторинга для оценки эффективности деятельности Школы в области формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
6. Организация физкультурно-оздоровительной работы:
 - обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с НОДА;
 - повышение адаптивных возможностей организма;
 - сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
- 7 . Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой при организации внеурочной деятельности
- 8 . Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся.

2.4.4. Базовая модель организации работы МБОУ СОШ № 1 по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Первый этап - анализ состояния и планирование работы Школы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап - организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы Школы по данному направлению:

1. Просветительская, учебно -воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:
 - внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и

- здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
 - проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников Школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:
- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
 - приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
 - привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена МБОУ СОШ № 1 следующими блоками:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры Школы.
2. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных образовательной программы.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Данная работа должна способствовать формированию у обучающихся экологических ценностей, а также ценностей здоровья, его сохранения и укрепления.

Для достижения положительных результатов в обучении и воспитании школьников, педагогический коллектив уделяет особое внимание вопросам создания условий для сохранения здоровья и безопасности учащихся:

- В Школе регулярно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся (в целом по школе);
- Для сохранения и поддержания здоровья в Школе проводится большое количество мероприятий по укреплению и охране здоровья детей:
 - имеется оборудованный медицинский кабинет;
 - в Школе введен единый двигательный режим;
 - в учебный план введен дополнительный час физкультуры;
 - для отдыха детей организована большая перемена;
 - в Школе открыт тренажерный зал;
 - для укрепления иммунитета и снижения инфекционных заболеваний проводятся профилактические прививки;
 - работают спортивные кружки и секции;
 - регулярно проводится влажная уборка помещений;
 - каждую четверть проводится День Здоровья (школьные олимпийские игры);
 - ежегодные углубленные медомсотры;
 - контролируется санитарное состояние пищеблока, мастерских, компьютерного класса;
 - контролируется качество питания;
 - ведется санитарно-просветительская работа и пропаганда здорового образа

жизни.

- Учащиеся подготовительной группы посещают уроки физкультуры, выполняя усиленные физические нагрузки.
- Учащиеся специальной группы здоровья занимаются по специальной программе в кабинете ЛФК, изучают предмет «физическая культура» теоретически, вовлекаются в различные внеклассные мероприятия (походы, турслет, игры).

Анализируя работу школы по сохранению здоровья учащихся, наблюдаем:

- стабильную положительную динамику в показателях здоровья учащихся;
- классные коллективы в полном составе принимают активное участие в оздоровительных мероприятиях.
- особое внимание в настоящее время уделяется внедрению в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганде здорового образа жизни.

2.4.5. Направления деятельности и организационные формы по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ СОШ № 1 с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с НОДА

включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений Школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию Школы:

- В Школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся.
- Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
- В Школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное и внеурочное время.
- В Школе работают оснащенный спортивный зал, малый спортивный зал, тренажерный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
- В Школе работает медицинский кабинет.
- Для обучающихся организовано психолого-педагогическое-медицинское сопровождение обучающихся. В работе службе принимают участие

специалисты: педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе.

Организация медико-психолого-педагогического сопровождения осуществляется через:

- мониторинг здоровья субъектов образовательного процесса;
- мониторинг психологического климата в коллективах;
- коррекционную работу (занятия, тренинги, консультации);
- противоэпидемиологическую и профилактическую работу медицинскими работниками;
- обучение гигиеническим навыкам;
- диспансерное наблюдение по разным группам школьников, профилактические прививки работникам и обучающимся;
- профосмотры работников и диспансеризацию.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в Школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов:**

- Директор Школы;
- Заместитель директора по учебно - воспитательной работе;
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Классные руководители и педагоги Школы;
- Социальный педагог;
- Учитель ОБЖ;
- Учителя физической культуры;
- Воспитатели группы продленного дня;
-

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала

Данное направление призвано сформировать у обучающихся с НОДА установку на безопасный, здоровый образ жизни и предусматривает обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и переутомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным образовательным траекториям.
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

**Виды учебной деятельности,
используемые в урочной и внеурочной деятельности:**

- ролевые игры,
- проблемно-ценностное и досуговое общение,
- проектная деятельность,
- социально-творческая и общественно полезная практика.

**Формы учебной деятельности,
используемые при реализации программы:**

исследовательская работа во время прогулок, в музее,

- деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы,
- мини-проекты,
- дискуссионный клуб,
- ролевые ситуационные игры,
- практикум-тренинг,
- спортивные игры,
- дни здоровья.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа 2100» «Школа России » и др. для начальной школы.

Система учебников формирует установку обучающихся на безопасный, здоровый образ жизни (с этой целью предусмотрены соответствующие темы). Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической культурой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?» и другие. Широко раскрыто экологическое воспитание.

При выполнении упражнений на уроках **Русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Иностранный язык» в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения экологическому воспитанию, к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

В курсе «Физическая культура» весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы программы, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы для создания обучающимися мини - проектов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков** (организация данной деятельности необходимо простроить таким образом, что бы она охватывала как учебную, так и внеурочную деятельность обучающихся).

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах, включает:

- . полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);
- . рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- . организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- . организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации Школы, учителей физической культуры, медицинских работников, психолога, а также всех педагогов.

4. Реализация дополнительных образовательных программ направленная на формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает внедрение в систему работы Школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс и предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
- организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.;
- приобретение у обучающихся первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.);
- организация совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Формы организации занятий:

- интеграция в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;
- организацию дней здоровья;
- секции;
- Дни здоровья;
- туристический слет;
- разноуровневые соревнования;
- тематические классные часы;
- родительские собрания по пропаганде ЗОЖ;
- встречи со специалистами;

- организация летнего оздоровительного лагеря в Школе;
- экскурсии;
- прогулки;
- туристические походы;
- путешествия по родному краю;
- экологические акции;

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся:

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение родительских лекторий лекций, семинаров консультаций по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.д.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек;
- ведение Дневников здоровья с обучающимися с ЗПР, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации всех педагогов.

2.4.6. Системные мероприятия реализации программы

Программа реализуется и через подпрограммы Программы развития МБОУ СОШ № 1 на 2023-2028 годы:

- «Здоровая школа - в здоровье каждого»
- «Открытая школа для всех»

Программы рассчитаны для работы с детьми с 1 по 11 класс.

**Подпрограмма «Здоровая школа – в здоровье каждого»
направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Цель подпрограммы: обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.

Задачи:

1.Создание в Школе здоровьесберегающей инфраструктуры

- Координация деятельности специалистов, занятых решением проблемы сбережения здоровья участников образовательного процесса,
- Укрепление материально- технической базы Школы, приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно- гигиеническими нормами,
- Развитие психолого-педагогической службы Школы для своевременной профилактики психологического состояния учащихся,
- Планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья.

2. Формирование валеологической культуры участников образовательного процесса

- Организация просветительской работы с педагогами, направленной на повышение их квалификации по проблемам охраны и укрепления своего здоровья и здоровья обучающихся, экологической культуры,
- Создание условий, направленных на сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

3. Формирование компетенций здоровьесбережения:

- Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.
- Обеспечение достаточной двигательной активности участников образовательного процесса через разнообразие форм спортивно- познавательных мероприятий.

4. Разработка и апробация экспериментальных, исследовательских и инновационных программ и проектов, направленных на сохранение здоровья участников образовательного процесса, формирование экологической культуры;

5. Осуществление мониторинга для оценки эффективности деятельности Школы в области формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

6. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

7. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

8. Осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

9.Осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом.

10.Формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в т.ч. экологических и транспортных, готовности активно им противостоять.

11. Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды.

12.Формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах

поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп.

13. Формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

14. Формирование правовой культуры несовершеннолетних и выработка навыков законопослушного поведения.

15. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям.

16. Формирование положительного отношения к институту семьи:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Мероприятия по реализации подпрограммы

Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственный
1. Организационные мероприятия			
Внедрение и использование основополагающих принципов здоровьесберегающих технологий направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в урочной и внеурочной деятельности.	-Повышение профессиональной компетенции педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников. -Укрепление физического, психического и духовного здоровья учащихся.	Постоянно	Администрация школы
Содержание помещения школы в соответствии с гигиеническими нормативами, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся	Улучшение показателей физического, социального и психологического здоровья субъектов учебно-воспитательного	Постоянно	Директор

	процесса		
Укрепление материально-технической базы медицинского кабинета, спортзала	Создание системы диагностики комплексной оценки состояния здоровья учащихся	Ежегодно	Директор
Организация качественного питания. Организация горячего питания, обеспечение горячим питанием до 100% обучающихся	Сохранение и улучшение показателей состояния здоровья школьников и педагогов.	Постоянно	МУП ТОП «Поиск» Директор
День открытых дверей	Заинтересованное участие родителей в формировании здорового образа жизни своих детей	Ежегодно	Директор
Создание условий для профессионального роста педагогического коллектива по подпрограмме «Здоровая школа – в здоровье каждого» Организация и проведение психолого-педагогических семинаров; Разработка нормативной базы деятельности, связанной с реализацией подпрограммы «Здоровые дети – здоровая нация» Разработка и внедрение психологических, методических методов коррекции; Разработка программы профилактики школьной дезадаптации для учащихся 1, 5, 10-х классов	Координация деятельности всех служб, обеспечивающая создание системы работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей)	1 раз в полугодие Выполнено Ежегодно Выполнено	Педагог-психолог Зам. Директора по ВР Педагог-психолог Педагог-психолог
Организация работы по ОТ и ТБ	Создание образовательной среды, способствующей сохранению здоровья учащихся и педагогов	Ежегодно	Зам. Директора по УВР
Диспансерное наблюдение по разным группам школьников, профилактические прививки работникам и обучающимся. Противозаразительная и профилактическая работа	- Уменьшение заболеваемости среди субъектов учебно-воспитательного процесса. - Сохранение и	Постоянно	Фельдшер школы

<p>медицинскими работниками.</p>	<p>улучшение показателей физического, социального и психологического здоровья субъектов учебно-воспитательного процесса.</p>		
<p>Пропаганда здорового образа жизни (Просветительская работа с учащимися), участие обучающихся в мероприятиях: система традиционных дел, классные часы, коллективные творческие игры, познавательные игры, акции, конкурсы проектов, газет, творческих работ, общешкольные проекты, социальные проекты, портфолио, события школьной жизни, гражданско-правовые конференции, презентации, школьное самоуправление, участие в работе школьного НОУ «Эврика», занятия в спортивных секциях и кружках; проведение часов здоровья; факультативные занятия; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, фестивалей, выставок, праздников, концертных программ. организация дней здоровья, туристический слет, разноуровневые соревнования, встречи со специалистами, лекции и кинолектории, организация летнего оздоровительного лагеря в Школе, трудоустройство, объектовая тренировка уховно- «День защиты детей»,</p>	<p>-Сознательный выбор ЗОЖ большинством учащихся школы. -Улучшение показателей физического, социального и психологического здоровья субъектов учебно-воспитательного процесса. - Формирование правовой культуры несовершеннолетних и выработка навыков законопослушного поведения. - Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>администрация Школы, учителя физической культуры, медицинский работник и ив, педагог-психолог, а также все педагоги</p>

<p>кружки и спортивные секции, летняя трудовая практика, летняя площадка, Праздник по итогам года «Честь и достоинство школы», семейный вечер «Моя семья», школьные спортивные олимпийские игры. И т.д.</p>			
<p>Организация коррекционно- реабилитационной работы, предупреждение стрессовых и конфликтных ситуаций</p>	<p>Координация деятельности всех служб, обеспечивающая создание системы работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей)</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Зам. Директора по ВР</p>
<p>Изучение нормативно-правовой базы, подготовка документации, приобретение оборудования, материально- техническое оснащение для запуска кабинета диагностики и оздоровления</p>	<p>Функционирование кабинета диагностики и оздоровления</p>	<p>Планируется</p>	<p>Директор</p>
<p>Кабинет диагностики и оздоровления</p>	<p>Освоение новых форм и методов работы по формированию ЗОЖ. Улучшение показателей физического, социального и психологического здоровья субъектов учебно- воспитательного процесса</p>	<p>планируется</p>	<p>Директор</p>
<p>Развитие системы дополнительного образования физкультурно-спортивной, спортивно-технической, эколого-биологической направленностей.</p>	<p>Развитие у детей потребностей здорового образа жизни, нравственного и физического самосовершенствова ния личности.</p>	<p>постоянно</p>	<p>Зам. директ ора по УВР</p>

2. Информационные мероприятия			
Развитие системы информирования родительской общественности, педагогов и учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья через различные информационные носители: стенды, школьный сайт. Лектории по профилактике ЗОЖ	-Достижение высокого уровня мотивации учащихся и их родителей к ведению здорового образа жизни. -Превращение школы в методический центр по формированию ЗОЖ	Постоянно	Зам. директора по ВР
Проведение мониторинга психологического климата в коллективах, изучение социального здоровья каждого ребенка: Составление социального паспорта школы и класса; Диагностика среды жизнедеятельности ребенка; Тестирование.	Улучшения психологического климата в педагогическом коллективе и группах классов	Ежегодно Ежегодно Ежегодно	Соц. педагог Педагог-психолог Педагог-психолог
Проведение мониторинга физического здоровья субъектов образовательного процесса (Оценка состояния здоровья и физического развития детей) Определение критериев состояния здоровья детей; Диагностика состояния здоровья детей от поступления в школу до ее окончания; Диагностика среды жизнедеятельности ребенка (образовательная, психологическая, семейная); Мониторинг охвата обучающихся занятиями физкультурой и спортом; Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни; - Мониторинг организации	- Уменьшение заболеваемости среди обучающихся. -Увеличение числа учащихся, вовлеченных в во внеклассную спортивную деятельность. - Сохранение и улучшение показателей состояния здоровья школьников и педагогов. - Создание системы диагностики комплексной оценки состояния здоровья учащихся.	Ежегодно	Фельдшер школы Педагог-психолог

горячего питания.			
Конкурс листовок «Здоровый образ жизни»	Превращение школы в методический центр по формированию ЗОЖ.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
Комплексная оценка состояния здоровья ребенка, его физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма	Создание системы диагностики комплексной оценки состояния здоровья учащихся	Ежегодно	Фельдшер школы
3.Кадровые мероприятия			
Работа школьной психолого - медико-социальной службы с учащимися по адаптации, с трудно успевающими, с девиантным поведением, с семьями, находящимися в социально – опасном положении, в трудной жизненной ситуации.	Координация деятельности всех служб, обеспечивающая создание системы работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей)	Постоянно	Зам. директора по ВР
Профосмотры работников и диспансеризация.	Сохранение здоровья, профилактика и предупреждение заболеваний.	Постоянно	Директор
4.Научно-методические мероприятия			
Формирование у педагогов знаний по развитию навыков охраны здоровья учащихся с учетом возраста (психогигиена учебного процесса)	Превращение школы в методический центр по формированию ЗОЖ. Освоение новых форм и методов работы по формированию ЗОЖ	Выполнено	Зам. директора по ВР

<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями): лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.д.; приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек; Школьные классные собрания, круглые столы; Родительские субботы; Выработка правил – советов – заповедей</p>	<p>Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направленная на повышение их уровня знаний</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
<p>Изучение социального здоровья и психологического состояния ребенка.</p>	<p>Создание системы диагностики комплексной оценки состояния здоровья учащихся</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Педагог-психолог</p>

Подпрограмма «Открытая школа для всех»

Цель подпрограммы: Обеспечение доступности образования для всех детей, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, в том числе, через взаимодействие с муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией и учреждениями здравоохранения;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей;
5. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, планов внеурочной деятельности, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей ограниченными возможностями здоровья, в том числе, на основе внутриведомственного взаимодействия;
6. Реализация на основе социального партнерства с субъектами образовательной политики системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов по сохранению физического и психического здоровья;
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта;
8. Оказание в сотрудничестве с учреждениями здравоохранения консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
9. Осуществление мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов основной образовательной программы НОО, ООО, СО.

Мероприятия по реализации подпрограммы

Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственный
1. Диагностическое направление			

<p>Медицинская диагностика: Определение состояния физического и психического здоровья детей.</p> <p>Виды и формы деятельности, мероприятия: - изучение истории развития ребенка, - беседа с родителями, - наблюдение классного руководителя, - анализ работ обучающихся</p>	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья детей</p>	<p>Ежегодно в сентябре</p>	<p>Классный руководитель, Медицинский работник</p>
<p>Психолого-педагогическая диагностика: Первичная диагностика для выявления группы «риска»</p> <p>Виды и формы деятельности, мероприятия: - Наблюдение, - логопедическое и психологическое обследование, - анкетирование родителей, - беседы с педагогами - Анализ причины возникновения трудностей в обучении. - Выявление резервных возможностей обучающегося</p>	<p>Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи</p> <p>Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ</p> <p>Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Педагог-психолог, Классный руководитель</p>
<p>Социально – педагогическая диагностика: Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам</p> <p><u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u> - Анкетирование, - наблюдение во время занятий, - беседа с родителями, - посещение семьи, составление характеристики.</p>	<p>Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.</p> <p>Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник</p>
<p>2. Коррекционно-развивающее направление</p>			

<p>занятий. - Отслеживание динамики развития ребенка.</p>			
<p>Профилактическая работа: Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов</p> <p><u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. - Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. - Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни. 	<p>Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Зам.директора по УВР, педагог-психолог, Социальный педагог Медицинский работник</p>
3.Консультативное направление			
<p>Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования</p> <p><u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u></p> <p>-Индивидуальные, групповые, тематические консультации</p>	<p>Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p> <p>Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>
<p>Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи</p> <p><u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u></p> <p>Индивидуальные, групповые, тематические консультации</p>	<p>Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p> <p>Разработка плана консультативной работы с ребенком</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Педагог-психолог, медицинский работник, Заместитель</p>

			директора по УВР
<p>Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей</p> <p><u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u> Индивидуальные, групповые, тематические консультации</p>	<p>Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p> <p>Разработка плана консультативной работы с родителями</p>	Постоянно	<p>Педагог-психолог, медицинский работник,</p> <p>Заместитель директора по УВР, социальный педагог</p>
4. Информационно-просветительское направление			
<p>Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам</p> <p><u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u> - оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников; - разработка памяток-рекомендаций для родителей; - организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - открытие и работа клуба общения «Школа успешного родителя»; - освещение вопросов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья на родительские собраниях, конференциях; - создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей,</p>	<p>Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопросам инклюзивного образования</p>	Постоянно	<p>Педагог-психолог, медицинский работник,</p> <p>Заместитель директора по УВР, социальный педагог</p>

находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов - и т.д.			
<p>Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей</p> <p><u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u> Информационные мероприятия - оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников; - разработка памяток-рекомендаций для педагогов - организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - освещение вопросов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья на педагогических советах, семинарах, конференциях; - создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов - и т.д</p>	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Постоянно	Педагог-психолог, медицинский работник, Заместитель директора по УВР, социальный педагог

2.4.7. Критерии и показатели эффективности деятельности Школы по реализации программы.

Школа самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, исходя из особенностей Удмуртской республики, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы.

Критериями эффективности реализации программы на ступени начального общего образования является овладение обучающимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспрессдиагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.4.8. Методика и инструментарий мониторинга

достижения планируемых результатов по формированию

экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся по группам здоровья;
2. Мониторинг состояния здоровья по заболеваниям;
3. Мониторинг случаев травматизма в ОУ и вне ОУ;
4. Мониторинг питания;
5. Мониторинг занятости детей в каникулярное и внеурочное время;
6. Изучение уровня экологической культуры
7. Мониторинг вакцинации и прививок;

2.4.9. Планируемые результаты реализации программы формирования

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Возможны различные варианты положительных результатов программы:

- изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к экологии родного края, своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;

- повышение социально-психологической комфортности в детском и педагогическом коллективе;
- увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях;
- повышение уровня обученности школьников и качества знаний;
- повышение информированности обучающихся по вопросам охраны окружающей среды, здоровьесбережения.
- укрепление здоровья школьников через овладение умениями и навыками заботы о своем здоровье.
- улучшение санитарно-гигиенических условий в Школе.
- создание волонтерского движения школьников в Школе, обучение их активным формам конструктивного общения, партнерских взаимоотношений, оказанию помощи сверстникам.
- налаживание эффективного межведомственного сотрудничества.

Учащиеся должны научиться:

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
- основам здоровьесберегающей учебной культуры;
- здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- противостоянию вредным привычкам;
- необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- оценивать результаты по заранее определенному критерию;

- делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы;
- рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если..., то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
- высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально-эффективных, здоровьесберегающих приемов.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА соответствует структуре данного вида программы, представленной в ФГОС начального общего образования.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих вариант 6.1. ФГОС НОО.

Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и реабилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения варианта 6,1. стандарта является систематическая специальная психолого- педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

2.5. 1. Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования, забота о психологической безопасности, здоровье обучающихся, создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и

привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующей охрану и укрепление их физического, психологического и социального здоровья, комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения и учителя, показателем достижения ими современного качества образования. Особую роль в проектировании и организации образовательной среды МБОУ «СОШ № 1», оценке содержания и результатов образовательного процесса приобретает целостная система психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Программа позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход через психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимися с ОВЗ стандарта образования. Данная программа позволяет оказать помощь родителям (законным представителям), учителям в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также способствует созданию в МБОУ «СОШ №1» условий для сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся, родителей, педагогов. Программа может уточняться и корректироваться.

Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом) развитии обучающихся с НОДА и оказание помощи детям этой категории в освоении программы общего образования.

Программа психолого-педагогического сопровождения **обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществлении индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся данной категории с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении, обществе.

Основными **принципами** содержания программы коррекционной работы в МБОУ СОШ № 1 являются:

1. Соблюдение интересов ребенка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Осведомленное согласие родителей (законных представителей).

Принцип обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на основании согласия родителей (законных представителей) и предполагает разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы.

5. Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

6. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с НОДА. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с НОДА и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.5 .2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении программы общего образования в рамках АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию; помощи педагогам и родителям (законным представителям) в процессе обучения и воспитания данной категории детей.

Она предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с НОДА, в том числе и обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной, очной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут различные варианты специального сопровождения обучающихся с НОДА, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особые образовательные потребности обучающихся с НОДА;
- определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создавать условия, способствующих обучающимся с НОДА общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалиста образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по педагогическим, социальным и другим вопросам;
- оказание консультативной и методической помощи учителям МБОУ «СОШ № 1»;
- создание в МБОУ «СОШ № 1» условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Коррекционная работа с обучающимися с НОДА осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия двигательной коррекцией);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основные этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа должна строиться как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников. Она реализуется поэтапно:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов

работы.

2.5.3. Основные направления программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы с НОДА включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с НОДА с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ФАООП НОО.

Проведение диагностической работы включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с НОДА, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с НОДА на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- установление этиологии, механизма, структуры дефекта у обучающихся с НОДА;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с НОДА;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с НОДА;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с НОДА, их успешности в освоении ФАООП НОО с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоении ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разносторонне развитие и коррекцию;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с НОДА;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с НОДА.

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с НОДА в освоении ФАООП НОО, консультирование педагогов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с НОДА.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультированную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с НОДА

4. **Информационно-просветительская работа** направлена на осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с НОДА, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

– различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;

– проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающихся с НОДА с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Коррекционно-развивающие занятия могут быть направлены на психологическую коррекцию познавательных процессов; психологическую коррекцию эмоциональных нарушений; психологическую коррекцию социально-психологических проявлений; коррекцию нарушений речи; коррекцию нарушений чтения и письма; Коррекционно-развивающие занятия могут быть направлены на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

2.5.4. Программы коррекционных курсов

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФАООП НОО и представлена *следующими коррекционными курсами*:

- Речевая практика
- Двигательная коррекция
- Развитие коммуникативной деятельности
- Психомоторика и развитие деятельности
- Развитие зрительного и пространственного восприятия

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется МБОУ СОШ 1 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с НОДА на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Ниже предоставлены программы коррекционных курсов:

№ п.п.	Предмет	Класс	Название программы	Цель, задачи программы	Основное содержание	Кол-во часов в неделю
1	Речевая практика	1-4кл.	Программа Коррекционного курса Речевая практика	<u>Целью программы является:</u> диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи. Задачи: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи,	логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение); диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний,	1

				связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).	словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта); коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).	
2	Развитие коммуникативной деятельности	1-4 класс	Программа а Коррекционный курс Развитие коммуникативной деятельности	Цель программы: создание условий для развития личности ребёнка. Задачи: дать детям знания об искусстве человеческих взаимоотношений; формировать эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям; приобретение навыков, умений и опыта, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию	обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения. У обучающихся будут развиваться навыки	2

				<p>личности и творческому характеру учебной деятельности. Программа должна убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение являются путём к успеху в жизни, к возможностям завоевать сердца людей. Девиз программы: «Научить любить и понимать людей и рядом с тобой всегда будут друзья».</p>	<p>коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат «слабовидящий – нормально видящий». Обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях. Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка.</p>	
3	Двигательная коррекция	1-4кл.	Программа коррекционного курса Двигательная коррекция	<p>Целью программы является развитие двигательной активности обучающегося с НОДА Задачи: -развитие длительного плавного вдоха, сильного плавного выдоха, умения управлять своим вдохом и выдохом: - развитие речевого дыхания; -развитие естественных</p>	<p>развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование</p>	2

				<p>движений (ходьбы, бега, прыжков, движений руками);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственных представлений, координации движений; - улучшение осанки детей; - формирование культуры общения. 	<p>умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности. Нормализация просодической стороны речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преодоление фонетико-фонематического недоразвития - 	
4	Психомоторика и развитие деятельности	1-4 класс	Программа Коррекционного курса Психомоторика и развитие деятельности	<p>Цель: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.</p> <p>Задачи:</p>	<p>Диагностика психомоторного развития.</p> <p>2.Определение умения ориентироваться в своём теле.</p> <p>3.Развитие умения ориентироваться в окружающем пространстве.</p> <p>4.Формирование навыков произвольности в движениях и их координации.</p> <p>5.Овладение</p>	2

			<p>— формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;</p> <p>— корректировать недостатки познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;</p> <p>— формировать пространственно-временные ориентировки;</p> <p>— развивать слухоголосовые координации; формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);</p> <p>— совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;</p> <p>— обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;</p> <p>— исправлять недостатки моторики, совершенствовать зрительно-двигательную координацию;</p>	<p>выразительными движениями и элементами расслабления.</p> <p>6. Развитие ручной моторики и зрительно – двигательной координации.</p> <p>Сенсорная сфера</p> <p><i>I. Развитие зрительного восприятия.</i></p> <p>1. Восприятие формы, величины, цвета.</p> <p>2. Формирование целостного образа предмета.</p> <p>3. Ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>4. Формирование временных представлений.</p> <p><i>II. Развитие слухового восприятия.</i></p> <p><i>III. Формирование общей чувствительности.</i></p> <p>1. Развитие тактильно – кинестетической, термической чувствительности.</p> <p>2. Воспитание барического чувства (чувства тяжести).</p> <p>3. Развитие чувства обоняния и вкуса.</p> <p>Коррекция психических процессов</p> <p>1. Развитие свойств внимания.</p> <p>2. Развитие памяти.</p> <p>Способы запоминания.</p>
--	--	--	---	---

					<p>3. Формирование процессов мышления. Социально-эмоциональное развитие</p> <p>1. Уверенность в себе. 2. Чувства, желания, взгляды. 3. Социальные навыки.</p>	
4	Развитие зрительного и пространственного восприятия	1-4кл.	<p>Программа коррекционного курса «Развитие зрительного и пространственного восприятия»</p>	<p>Блок № 1 : Развитие зрительного восприятия Цель: компенсация нарушений сенсорного и зрительного восприятия в единстве с развитием познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, речи, а так же мотивации, установок, интересов; стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности; овладение знаниями о здоровьесберегающем процессе по охране зрения, а также помощь в адаптации к учебе, жизни.</p> <p>Задачи: 1. Дать знания, помогающие обеспечить охрану зрения в жизни, поддержать остаточное зрение, по возможности улучшить имеющееся зрение. 2. Расширение и коррекция у детей с нарушениями зрения предметных представлений и способов обследования предметов; формирование системы основных умственных действий и операций. 3. Повышение уровня сенсорной готовности к школьному обучению путем формирования</p>	<p>Блок № 1 : Развитие зрительного восприятия Содержание программы соотносится с общедидактическими задачами обучения и тесно связано со школьными программами по математике, природоведению, родной речи, рисованию, труду. Оно обеспечивает воздействие педагогическими средствами на функциональную, операционную и мотивационную стороны восприятия. Занятия проводятся Развитие зрительного восприятия реализуется в ходе фронтальной и индивидуальной работы с детьми.</p> <p>Блок № 2: Развитие пространственного</p>	1

			<p>сенсорных эталонов. 4. Формирование у детей потребности использования зрительных умений и навыков для установления причинно-следственных связей при восприятии множества объектов. 5. Развитие восприятия глубины пространства и способности ориентироваться в пространстве. 6. Развитие временных представлений. 7. Обеспечение тесной связи мануальных и зрительных действий ребенка и совершенствование зрительно-моторной координации.</p> <p>Блок № 2: Развитие пространственного восприятия</p> <p>Целью курса является: формирование у школьников с нарушением зрения умений и навыков определения своего местоположения в пространстве, и способностей самостоятельного передвижения с помощью и без вспомогательных средств, в знакомом и незнакомом пространстве, в помещении и на улице.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование у учащихся мотивации к учебной деятельности по ориентировке в пространстве. -Развитие у учащихся сенсорной сферы восприятия информации окружающего пространства. -Развитие пространственного мышления. -Овладение умениями и навыками использования трости. -Владение практическими 	<p>восприятия</p> <p>Основная форма организации коррекционной работы – индивидуально - групповые коррекционные занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю .</p> <p>Основные методы: психофизиологические и психолого-педагогические.</p> <p>С помощью комплексной коррекции у младших школьников формируются не только определенные знания, умения и навыки, но адекватные эмоции, ценностные отношения, необходимые для того, чтобы успешно осваивать основные учебные предметы, а также способы жизнедеятельности , соответствующие требованиям, которые предъявляет социум.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>навыками ориентирования и мобильности в малом и большом пространстве (в общественных учреждениях, в городе, в парке).</p> <p>-Развитие умений и навыков использования общественного транспорта.</p> <p>-Обучение учащихся способами взаимодействия с окружающими в помещениях общественного назначения и на улице</p>		
--	--	--	--	--	--	--

2.5.5. Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательной деятельности

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- Мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО,
- Корректировку коррекционных мероприятий.

Приоритетное направление работы психолога - медико –педагогического службы

Школы: Обеспечение доступности образования для всех детей, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности

Направления работы службы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, в том числе, через взаимодействие с муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией и учреждениями здравоохранения;
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, планов внеурочной деятельности, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей ограниченными возможностями здоровья, в том числе, на основе внутриведомственного взаимодействия;
- Реализация на основе социального партнерства с субъектами образовательной политики системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов по сохранению физического и психического здоровья;
- Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта;
- Оказание в сотрудничестве с учреждениями здравоохранения консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- Осуществление мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

2.5.6. Системные коррекционные мероприятия (перечень, содержание и план реализации мероприятий)

Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственный
1. Диагностическое направление			
Медицинская диагностика: Определение состояния физического и психического здоровья детей. <u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u> - изучение истории развития ребенка, - беседа с родителями, - наблюдение классного руководителя, - анализ работ обучающихся	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Ежегодно в сентябре	Классный руководитель, Медицинский работник
Психолого-педагогическая	Создание банка	Постоянно	Педагог-

<p>диагностика: Первичная диагностика для выявления группы «риска»</p> <p><u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение, - логопедическое и психологическое обследование, - анкетирование родителей, - беседы с педагогами - Анализ причины возникновения трудностей в обучении. - Выявление резервных возможностей обучающегося 	<p>данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи</p> <p>Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ</p> <p>Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося</p>		<p>психолог, Классный руководитель</p>
<p>Социально – педагогическая диагностика:</p> <p>Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам</p> <p><u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование, - наблюдение во время занятий, - беседа с родителями, - посещение семьи, составление характеристики. 	<p>Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.</p> <p>Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник</p>
2. Коррекционно-развивающее направление			
<p>Психолого-педагогическая работа:</p> <p>1. Обеспечение педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов</p> <p><u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуальной программы по предмету; - организация домашнего обучения, дистанционного 	<p>Планы, программы</p>	<p>Ежегодно в начале учебного года,</p> <p>по мере необходимости – в течение учебного года</p>	<p>Учитель-предметник, классный руководитель.</p>

<p>обучения (по показаниям и рекомендациям специалистов; - разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов; -разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса; -осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p> <p>2.Обеспечение психологического и логопедического сопровождения (по показаниям логопеда и при условии наличия специалиста в образовательном учреждении) детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов</p> <p><u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u> - Формирование групп для коррекционной работы. - Составление расписания занятий. - Проведение коррекционных занятий. - Отслеживание динамики развития ребенка.</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Педагог-психолог, Классный руководитель</p>
<p>Профилактическая работа: Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов</p> <p><u>Виды и формы деятельности,</u></p>	<p>Созданы условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Зам.директора по УВР, педагог-психолог, Социальный педагог Медицинский работник</p>

<p><u>мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. - Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. - Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни. 			
3.Консультативное направление			
<p>Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования <u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u> -Индивидуальные, групповые, тематические консультации</p>	<p>Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>
<p>Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи <u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u> Индивидуальные, групповые, тематические консультации</p>	<p>Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Педагог-психолог, медицинский работник, Заместитель директора по УВР</p>
<p>Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей <u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u> Индивидуальные, групповые, тематические консультации</p>	<p>Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Педагог-психолог, медицинский работник, Заместитель директора по УВР, социальный педагог</p>
4. Информационно-просветительское направление			

<p>Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам</p> <p><u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников; - разработка памяток-рекомендаций для родителей; - организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; -открытие и работа клуба общения «Школа успешного родителя»; - освещение вопросов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья на родительские собрания, конференциях; - создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов - и т.д. 	<p>Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопросам инклюзивного образования</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Педагог-психолог, медицинский работник, Заместитель директора по УВР, социальный педагог</p>
<p>Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей</p> <p><u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u></p> <p>Информационные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников; - разработка памяток-рекомендаций для педагогов - организация лектория для 	<p>Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Педагог-психолог, медицинский работник, Заместитель директора по УВР, социальный педагог</p>

<p>педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- освещение вопросов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья на педагогических советах, семинарах, конференциях;</p> <p>- создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов</p> <p>- и т.д.</p>			
---	--	--	--

Коррекционная работа учителя в МБОУ СОШ № 1

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития учащихся. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптикопространственных нарушений, общей и мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.

Вид деятельности	Содержание	Цели, задачи
Диагностическая работа		
Обследование устной и письменной речи обучающихся 1 класса.	Наблюдение, анкетирование родителей	Определение количества обучающихся, имеющих отклонения в речевом развитии. Уточнение степени нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи и степень сформированности связной речи.
Педагогическая диагностика готовности к обучению	Индивидуальное тестирование	Формирование списка обучающихся, испытывающих затруднения
Разработка плана коррекционной работы с разными группами обучающихся.		
Коррекционно-развивающая работа		
Коррекционные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения	Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия.	Коррекция нарушений Развитие познавательных процессов.

Информационно-просветительная работа		
Родительские собрания.	Выступление по актуальным темам: («Готовность ребёнка к школе», «Причины отставания», «Особенности семейного воспитания» и т.п.)	Ознакомление с результатами обследования и с итогами коррекционной работы.
Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями.	Консультативная, просветительская работа.	- Выявление причин трудностей в обучении; - Приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе.

2.5.7. Требования к условиям реализации коррекционной программы в МБОУ СОШ № 1

В Школе обеспечено психолого-педагогическое сопровождение, в том числе:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (используются специальные методы, приёмы, средства обучения, образовательные и коррекционные программы, ориентированные на образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития
-

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы в Школе используются

коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Материально-техническое обеспечение

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в Школе.

Необходимо создать надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здание школы и организации их пребывания и обучения в школе (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.).

На данный момент в образовательном учреждении имеется пандус, знаки желтого цвета (круг и полоса), вывеска с названием организации и план здания выполнены рельефно-точечным шрифтом Брайля. Но вместе с тем, администрация Школы надеется, что в рамках реализации Государственной Программы «Доступная среда», Школе будут выделены средства из федерального, регионального бюджета на проведение мероприятий по созданию условий, которые должны обеспечить комфортную атмосферу для детей с ограниченными возможностями.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции их развития в штатное расписание Школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога, логопеда, учителя-дефектолога (олигофрено-педагога). Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Все специалисты проходят по мере необходимости переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации.

Информационное обеспечение

В Школе создана информационно образовательная среда и на этой основе есть возможность организовать дистанционную форму обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В Школе созданы условия для широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к фондам информационно-библиотечного центра, электронным образовательным ресурсам, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

2.5.8. Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий психолога, медицинских работников, педагогов, логопеда, социального педагога позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Коррекционная работа может быть осуществлена через сотрудничество с психолого-медико-педагогический консилиумом (ПМПк), который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей; Советом профилактики МБОУ СОШ № 1»; психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие Школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов);
- сотрудничество с родительской общественностью.

Управление реализацией программы

осуществляется по алгоритму:

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Субъекты реализации коррекционной работы в школе.	Содержание деятельности специалистов.
Заместитель директора по УВР, председатель ПМПк	<ul style="list-style-type: none"> • курирует работу по реализации программы; • руководит работой ПМПк; • взаимодействует с МДОУ, МППМК, лечебными учреждениями; • осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; • взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями;
Психолог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает личность учащегося и коллектива класса; • анализирует адаптацию ребенка в среде; • выявляет дезадаптированных учащихся; • изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • изучает интересы учащихся; • создает условия для их реализации; • развивает творческие возможности личности; <p>решает проблемы рациональной организации свободного времени.</p>

Методическая основа

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Школа 2100», «Перспективная начальная школа» «Школа России», посредством следующих технологий: игровые, здоровьесберегающие, научно-исследовательские, технология уровневой дифференциации, проектной деятельности.

Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

2.5.9. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы.

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие результаты:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 1 », позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

На каждого ученика заполняется и ведется в течение всего времени обучения индивидуальная психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с НОДА в различных средах.

Ожидаемые результаты по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация »:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).
- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.
- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении

Ожидаемые результаты по направлению «Психологическая коррекция познавательных процессов»:

– развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

– умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;

– увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;

– умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия;

– умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;

– умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;

– умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Ожидаемые результаты по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

– смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;

– смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;

– умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;

– практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Ожидаемые результаты по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

– уменьшение ореола исключительности психологических проблем;

- модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих;
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. - умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Ожидаемые результаты по направлению:

«Коррекция нарушений речи»:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Ожидаемые результаты по направлению

«Коррекция нарушений чтения и письма»:

- умение чтения разных слогов.
- умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Выше перечисленные результаты отслеживаются для каждого обучающегося в индивидуальной карте развития с помощью таблицы «Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции)».

**Динамическое наблюдение педагогом-психологом
в ходе коррекционных занятий: «Оценка социально-личностных результатов
(жизненной компетенции)»**

Учебный	Наблюдаемый параметр					
год						
начало года						
конец года						
динамика						

Выводы, рекомендации

Результаты диагностики отслеживаются для каждого ребенка тоже в индивидуальной карте развития с помощью таблицы: «Динамическое наблюдение развития ребенка в области познавательной, личностной, коммуникативных сферах».

Динамическое наблюдение развития ребенка в области познавательной, личностной, коммуникативной сферах

Параметр исследования	Характеристика параметра	20__-20__ уч.г.		20__-20__ уч.г.	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательная сфера					
Внимание	Концентрация и объем				
	Распределяемость				
	Средний балл				
Память	Зрительная произвольная				
	Зрительная произвольная				
	Слуховая произвольная				
	Средний балл				
Мышление	Обобщенное невербальное				
	Обобщенное вербальное				
	Установление причинно-следственных связей				
	Анализ, синтез				
	Беглость, гибкость				
	Средний балл				
Личностная сфера					
Тревожность					
Структура мотивации	Учебный мотив				
	Мотив достижения				
	Мотив общения				
	Игровой мотив				
	Устойчивость системы				
Волевая регуляция	В структуре моторной деятельности				
Самооценка					
Коммуникативная сфера					
Характеристика коммуникативной сферы (за год)					

Выводы, рекомендации

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с НОДА. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с НОДА.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФАООП НОО) реализуется Школой через организацию урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность организуется по данным направлениям в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Школа вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с НОДА через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с НОДА, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с НОДА в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как

обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с НОДА, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с НОДА с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**. *Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими коррекционными курсами:*

- Речевая практика
- Двигательная коррекция
- Развитие коммуникативной деятельности
- Психомоторика и развитие деятельности
- Развитие зрительного и пространственного восприятия

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с НОДА на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Школы (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет за четыре года до 1350 часов. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет Организация.

Направления, формы и виды

организации внеурочной деятельности.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются Школой в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Выбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов учащихся в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования Школы.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 1 организована

по направлениям:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

по видам:

- игровая,
- познавательная,
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение),
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество,

- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество,
- трудовая (производственная) деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Данные направления внеурочной деятельности реализуются:

в следующих формах:

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- олимпиады,
- конкурсы,
- соревнования,
- поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями,
- школьное научное общество обучающихся «Эврика» и др,
- конференции.

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности.

Занятия в объединениях могут проходить **по образовательным программам:**

- одной направленности;
- комплексным программам;
- программам, ориентированным на достижение результатов определённого уровня;
- программам, по конкретным видам внеурочной деятельности;
- возрастным образовательным программам;
- индивидуальным программам.

Формы, виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности школы используются возможности образовательных организаций осуществляющих дополнительное образование детей.

Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Как отмечалось выше, обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено в МБОУ СОШ № 1 коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и двигательной коррекцией, которые направлены в том числе и на психологическую коррекцию познавательных процессов; психологическую коррекцию эмоциональных нарушений; психологическую коррекцию социально-психологических проявлений; коррекцию нарушений речи; коррекцию нарушений чтения и письма; Коррекционно-развивающие занятия могут быть направлены на развитие ощущений, ориентировки в пространстве. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с НОДА на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФАООП НОО и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется МБОУ СОШ 1 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с НОДА на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении ФАООП НОО.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой МБОУ СОШ № 1, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционно-развивающие занятия решают следующие задачи:

№	Направление	Решаемые задачи
1	Речевая практика	формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
2	Развитие коммуникативной деятельности	дать детям знания об искусстве человеческих взаимоотношений; формировать эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям; приобретение навыков, умений и опыта, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности и творческому характеру учебной деятельности.
3	Двигательная коррекция	-развитие длительного плавного вдоха, сильного плавного выдоха, умения управлять своим вдохом и выдохом: - развитие речевого дыхания; -развитие естественных движений (ходьбы, бега, прыжков, движений руками); - развитие пространственных представлений, координации движений; - улучшение осанки детей; - формирование культуры общения.
4	Психомоторика и развитие деятельности	Создать оптимальные условия для развития сенсомоторных процессов; обогащать сенсорный опыт с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, воспитанников. 2. Совершенствовать общую и ручную моторику.

	сти	<p>3. Корректировать психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), обеспечивающие обучающимся успешность всех компонентов учебно-познавательной деятельности.</p> <p>4. Развивать личность ребёнка с интеллектуальной недостаточностью, через двигательную, социоэмоциональную, познавательную и волевою сферы.</p>
5	Развитие зрительного и пространственного восприятия.	<p><u>Блок № 1 Развитие зрительного восприятия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знания, помогающие обеспечить охрану зрения в жизни, поддержать остаточное зрение, по возможности улучшить имеющееся зрение. 2. Расширение и коррекция у детей с нарушениями зрения предметных представлений и способов обследования предметов; формирование системы основных умственных действий и операций. 3. Повышение уровня сенсорной готовности к школьному обучению путем формирования сенсорных эталонов. 4. Формирование у детей потребности использования зрительных умений и навыков для установления причинно-следственных связей при восприятии множества объектов. 5. Развитие восприятия глубины пространства и способности ориентироваться в пространстве. 6. Развитие временных представлений. 7. Обеспечение тесной связи мануальных и зрительных действий ребенка и совершенствование зрительно-моторной координации. <p><u>Блок № 2: Развитие пространственного восприятия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование у учащихся мотивации к учебной деятельности по ориентировке в пространстве. -Развитие у учащихся сенсорной сферы восприятия информации окружающего пространства. -Развитие пространственного мышления. -Овладение умениями и навыками использования трости. -Владение практическими навыками ориентирования и мобильности в малом и большом пространстве (в общественных учреждениях, в городе, в парке). -Развитие умений и навыков использования общественного транспорта. -Обучение учащихся способами взаимодействия с окружающими в помещениях общественного назначения и на улице.

Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определены педагогами школы:

- Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не менее 10 часов на класс. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при

распределении учебной нагрузки учителей. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются.

- Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик имеет возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.
- Программы внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, а во 2 -3классе на 34 учебные недели.
- В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, общественно полезные практики.

Модель внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 1

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для её реализации в МБОУ СОШ № 1 сконструирована **оптимизационная модель внеурочной деятельности с привлечением специалистов учреждений дополнительного образования.**

Данная модель основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов Школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники Школы, а также специалисты учреждений дополнительного образования.

Цели и задачи внеурочной деятельности школы определяют её основные **функции** в начальной школе:

- 1) образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная - обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей Школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
-

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**.

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими коррекционными курсами:

- Речевая практика
- Коррекционно-развивающий курс по формированию универсальных учебных действий
- Развитие коммуникативной деятельности

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет Школа.

**Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Ильи Петровича Чайковского»
города Воткинска Удмуртской Республики
на 2023 – 2024 учебный год**

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 года № 1060, зарегистрированный Минюстом России 11 февраля 2013 года № 26993 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643, зарегистрированный Минюстом России 06 февраля 2015 года № 35916 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 года № 507, зарегистрированный Минюстом России 18 июня 2015 года № 37714 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576, зарегистрированный Минюстом России 02 февраля 2016 года № 40936 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 года N 61828 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254; Приказ от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22);

- Устав МБОУ СОШ № 1.

**Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год
(6-ти дневная учебная неделя)**

Сентябрь							Октябрь							Ноябрь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
				1	2	3							1			1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30			
							30	31												
Декабрь							Январь							Февраль						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
				1	2	3											1	2	3	4
4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	5	6	7	8	9	10	11
11	12	13	14	15	16	17	8	9	10	11	12	13	14	12	13	14	15	16	17	18
18	19	20	21	22	23	24	15	16	17	18	19	20	21	19	20	21	22	23	24	25
25	26	27	28	29	30	31	22	23	24	25	26	27	28	26	27	28	29			
							29	30	31											
Март							Апрель							Май						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
				1	2	3										1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	8	9	10	11	12	13	14	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	15	16	17	18	19	20	21	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30	31	22	23	24	25	26	27	28	27	28	29	30	31		
							29	30												

	начало учебного года –01.09.2023
	окончание учебного года -25.05.2024
	каникулы
I	выходные и праздничные дни
	дополнительные каникулы для первоклассников-7 дней
	учебных недель-34/33, учебных дней – 204

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

I четверть
сентябрь – 4 недели + 2 дня
(01.09.2023-30.09.2023)
октябрь – 4 недели
(02.10.2023-28.10.2023)

8 недель + 2 дня

Каникулы с 29.10.2023 – 06.11.2023
9 дней

II четверть
ноябрь – 3 недели 3 дня
(07.11.2023-30.11.2023)
декабрь – 4 недели
(01.12.2023-30.12.2023)

7 недель + 3 дня

Каникулы с 30.12.2023 - 08.01.2024
10 дней

III четверть
январь – 3 недели 2 дня
(09.01.2024-31.01.2024)
февраль – 4 недели
(01.02.2024-29.02.2024)
март – 3 недели
(01.03.2024-22.03.2024)

10 недель + 2 день

**Дополнительные каникулы
для первоклассников**

– с 19.02.2024 по 25.02.2024
7 дней

IV четверть
апрель – 4 недели + 2 дня
(01.04.2024-30.04.2024)
май – 3 недели 4 дня.
(02.05.2024-25.05.2024)

8 недель

Каникулы с 23.03.2024 – 31.03.2024
9 дней

Начало учебного года
Окончание учебного года
соответствии
учреждения на 2023-2024 учебный год с
ГИА

- **01 сентября 2023 года**
- **1-8 , 10 классы -25 мая 2024 года; 9, 11 классы - в**
с календарным учебным графиком
учетом расписания

Всего учебных недель - **34 недели** (с учетом праздничных дней: 4 ноября, 23 февраля,
8 марта, 1 и 9 мая)
Каникулы для первоклассников (дополнительные) – **7 календарных дней**

[Статьей 112](#) Трудового кодекса Российской Федерации установлены следующие нерабочие праздничные дни в Российской Федерации:

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы;

7 января — Рождество Христово;

23 февраля — День защитника Отечества;

8 марта — Международный женский день;

1 мая — Праздник Весны и Труда;

9 мая — День Победы;

12 июня — День России;

4 ноября — День народного единства.

Согласно [статье 6](#) ТК РФ законами и иными нормативно-правовыми актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации могут быть установлены дополнительные нерабочие праздничные дни. Соответствующая норма содержится также в "Постановлении" Президиума Верховного Суда РФ от 21.12.2011 N 20-ПВ11 и в [пункте 8](#) письма Минтруда России от 10.07.2003 N 1139-21.

Перенос выходных дней

В соответствии с [частью 2 статьи 112](#) Трудового кодекса Российской Федерации при совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день. Исключением из этого правила являются выходные дни, совпадающие с нерабочими праздничными днями с 1 по 8 января.

Правительство Российской Федерации переносит два выходных дня из числа этих дней на другие дни в очередном календарном году.

В соответствии с [частью пятой статьи 112](#) ТК РФ в целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней выходные дни могут переноситься на другие дни федеральным законом или нормативным правовым актом Правительства Российской Федерации.

В 2023 году в соответствии с Проектом Постановления Правительства РФ "О переносе выходных дней в 2023 году" перенесены следующие выходные дни:

- с воскресенья 1 января на пятницу 24 февраля;
- с воскресенья 8 января на понедельник 8 мая.

Поскольку Проектом Постановления Правительства РФ в 2023 году перенесены два выходных дня (1 января и 8 января), то автоматически 7 января 2023 года не переносится на следующий после праздничного рабочий день.

Следовательно, с учетом переноса выходных дней в 2023 году "новогодние каникулы" для работников продлятся 8 дней - с 01 января по 8 января 2023 года.

Длинные выходные ждут россиян также в феврале (23 - 24 февраля).

В 2023 году 8 марта выпадает на среду, и переносов в связи с этим праздником не будет.

В апреле - мае 2023 года работники будут отдыхать с 30 апреля по 1 мая в связи с празднованием Праздника Весны и Труда, а также с 7 по 9 мая в связи с празднованием Дня Победы.

**города Воткинска Удмуртской Республики
на 2023 - 2024 учебный год**

Учебный план 1а, 1б, 1в, 1г, 1ж класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов	Формы промежуточной аттестации
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027			
	Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	Контрольная работа	
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	Контрольная работа	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (удмуртский)	-	-	-	-	-		
	Литературное чтение на родном языке (удмуртском)	-	-	-	-	-		
	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-		
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-		
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2/2	2/2	2/2	6/6		
	Иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	-		
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	Контрольная работа	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Тест	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1		

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Тест
	Музыка	1	1	1	1	4	Тест
Технология	Технология	1	1	1	1	4	Проект
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	Зачет
Итого:		20	22	22	23	87	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	4	4	3	12	
Учебные недели		33	34	34	34	135	
Всего часов		693					
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99	
Курсы внеурочной деятельности							
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	4	
Курс «Экскурсии по произведениям»		1	1	1	1	4	
Курс «Кем быть?»		1	1	1	1	4	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
Ритмика 1 час

Учебный план 1д класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов	Формы промежуточной аттестации
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027			
	Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	Контрольная работа	
	Литературное	2	4	3	3	12	Контрольная работа	

	чтение						
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (удмуртский)	3	3	3	3	12	Контрольная работа
	Литературное чтение на родном языке (удмуртском)	-	-	-	-	-	
	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6	
	Иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	-	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Тест
	Музыка	1	1	1	1	4	Тест
Технология	Технология	1	1	1	1	4	Проект
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	Зачет
Итого:		21	25	24	25	95	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	1	2	1	4	
Учебные недели		33	34	34	34	135	

Всего часов	693					
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	26	26	26	99	
Курсы внеурочной деятельности						
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4	
Курс «Экскурсии по произведениям»	1	1	1	1	4	
Курс «Кем быть?»	1	1	1	1	4	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Учебный план 2а, 2б, 2г класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Всего часов	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	Контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	Контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (удмуртский)	-	-	-	-	-	
	Литературное чтение на родном языке (удмуртском)	-	-	-	-	-	
	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-	
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2/2	2/2	2/2	6/6	Контрольная работа

язык	(английский)						
	Иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	-	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Тест
	Музыка	1	1	1	1	4	Тест
Технология	Технология	1	1	1	1	4	Проект
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	Зачет
Итого:		20	22	22	23	87	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	4	4	3	12	
Учебные недели		33	34	34	34	135	
Всего часов		693	884				
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99	
Курсы внеурочной деятельности							
Курс по функциональной грамотности «Краеведение»			1				
Курс по функциональной грамотности «Умники и умницы»			1				
Курс по функциональной грамотности «Финансовая грамотность»			1				
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	4	

Курс «Умное чтение»		1				
Курс «Кем быть?»		1				

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Ритмика

1 час

Учебный план 2в, 2ж класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов	Формы промежуточной аттестации
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026			
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	Контрольная работа	
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	Контрольная работа	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (удмуртский)	-	-	-	-	-		
	Литературное чтение на родном языке (удмуртском)	-	-	-	-	-		
	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-		
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-		
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2/-	2/-	2/-	6/-	Контрольная работа	
	Иностранный язык (немецкий)	-	-/2	-/2	-/2	-/6	Контрольная работа	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	Контрольная работа	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Тест	
Основы религиозных	Основы религиозных	-	-	-	1	1		

культур и светской этики	культур и светской этики						
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Тест
	Музыка	1	1	1	1	4	Тест
Технология	Технология	1	1	1	1	4	Проект
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	Зачет
Итого:		20	22	22	23	87	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	4	4	3	12	
Учебные недели		33	34	34	34	135	
Всего часов		693	884				
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99	
Курсы внеурочной деятельности							
Курс по функциональной грамотности «Краеведение»			1				
Курс по функциональной грамотности «Умники и умницы»			1				
Курс по функциональной грамотности «Финансовая грамотность»			1				
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	4	
Курс «Умное чтение»			1				
Курс «Кем быть?»			1				

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Ритмика 1 час

Учебный план 2д класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов	Формы промежуточной аттестации
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026			
Обязательная часть								

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	Контрольная работа
	Литературное чтение	2	4	3	3	12	Контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (удмуртский)	3	3	3	3	12	Контрольная работа
	Литературное чтение на родном языке (удмуртском)	-	-	-	-	-	
	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6	Контрольная работа
	Иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	-	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	Тест
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Тест
Технология	Технология	1	1	1	1	4	Проект
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	Зачет
Итого:		21	25	24	25	95	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	1	2	1	4	
Учебные недели	33	34	34	34	135	
Всего часов	693	884				
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	26	26	26	99	
Курсы внеурочной деятельности						
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4	
Курс «Краеведение»		1				
Курс «Кем быть?»		1				

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
Ритмика 1 час

Учебный план 3а, 3б, 3г класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов	Формы промежуточной аттестации
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025			
	Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19	Контрольная работа	
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	Контрольная работа	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (удмуртский)	-	-	-	-	-		
	Литературное чтение на родном языке (удмуртском)	-	-	-	-	-		
	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2	Тест	

	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	2	Тест
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2/2	2/2	2/2	6/6	Контрольная работа
	Иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	-	
Математика и информатика	Математика	4	5	5	5	19	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	Тест
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Тест
Технология	Технология	1	1	1	1	4	Проект
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	Зачет
Итого:		21	25	25	26	97	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	1	1	-	2	
Учебные недели		33	34	34	34	135	
Всего часов		693	884	884			
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
Курс «Краеведение» 1 час

Курсы внеурочной деятельности:
«Разговоры о важном»

1 час

Учебный план 3в, 3ж класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов	Формы промежуточной аттестации
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025			
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19	Контрольная работа	
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	Контрольная работа	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (удмуртский)	-	-	-	-	-		
	Литературное чтение на родном языке (удмуртском)	-	-	-	-	-		
	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2	Тест	
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	2	Тест	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2/-	2/-	2/-	6/-	Контрольная работа	
	Иностранный язык (немецкий)	-	-/2	-/2	-/2	-/6	Контрольная работа	
Математика и информатика	Математика	4	5	5	5	19	Контрольная работа	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Контрольная работа	
Основы религиозных культур и	Основы религиозных культур и	-	-	-	1	1		

светской этики	светской этики						
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	Тест
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Тест
Технология	Технология	1	1	1	1	4	Проект
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	Зачет
Итого:		21	25	25	26	97	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	1	1	-	2	
Учебные недели		33	34	34	34	135	
Всего часов		693	884	884			
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Курс «Краеведение»

1 час

Курсы внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном»

1 час

Курс «Финансовая грамотность»

1 час

Курс «Кем быть?»

1 час

Учебный план 3д класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Всего часов	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19	Контрольная работа
	Литературное чтение	2	4	4	3	13	Контрольная работа
Родной язык и литературное	Родной язык	2	2	2	2	8	Контрольная работа

чтение на родном языке	(удмуртский)						
	Литературное чтение на родном языке (удмуртском)	1	1	1	1	4	Тест
	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6	Контрольная работа
	Иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	-	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	Тест
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Тест
Технология	Технология	1	1	1	1	4	Проект
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	Зачет
Итого:		21	26	26	26	99	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	-	-	-	
Учебные недели		33	34	34	34	135	
Всего часов		693	884	884			

Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	26	26	26	99	
--	----	----	----	----	----	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Курсы внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном»

1 час

Курс «Финансовая грамотность»

1 час

Курс «Кем быть?»

1 час

Учебный план 4а, 4в класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов	Формы промежуточной аттестации
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024			
	Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19	Контрольная работа	
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	Контрольная работа	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (удмуртский)	-	-	-	-	-		
	Литературное чтение на родном языке (удмуртском)	-	-	-	-	-		
	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2	Тест	
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	2	Тест	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2/2	2/2	2/2	6/6	Контрольная работа	
	Иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	-		

Математика и информатика	Математика	4	5	5	5	19	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	Тест
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Тест
Технология	Технология	1	1	1	1	4	Проект
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	Зачет
Итого:		21	25	25	26	97	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	1	1	-	2	
Учебные недели		33	34	34	34	135	
Всего часов		693	884	884	884	3345	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Курсы внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном»

1 час

Курс «Финансовая грамотность»

1 час

Курс «Кем быть?»

1 час

Учебный план 4б, 4г классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной
---------------------------	-------------------------	----------------------------------	----------------------------

		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Всего часов	аттестации	
	Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19	Контрольная работа	
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	Контрольная работа	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (удмуртский)	-	-	-	-	-		
	Литературное чтение на родном языке (удмуртском)	-	-	-	-	-		
	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2	Тест	
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	2	Тест	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2/-	2/-	2/-	6/-	Контрольная работа	
	Иностранный язык (немецкий)	-	-/2	-/2	-/2	-/6	Контрольная работа	
Математика и информатика	Математика	4	5	5	5	19	Контрольная работа	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Контрольная работа	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1		
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	Тест	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Тест	
Технология	Технология	1	1	1	1	4	Проект	

Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	Зачет
Итого:		21	25	25	26	97	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	1	1	-	2	
Учебные недели		33	34	34	34	135	
Всего часов		693	884	884	884	3345	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Курсы внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном»

1 час

Курс «Финансовая грамотность»

1 час

Курс «Кем быть?»

1 час

Учебный план 4д класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов	Формы промежуточной аттестации
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024			
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19	Контрольная работа	
	Литературное чтение	2	4	4	3	13	Контрольная работа	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (удмуртский)	2	2	2	2	8	Контрольная работа	
	Литературное чтение на родном языке (удмуртском)	1	1	1	1	4	Тест	
	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-		

	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6	Контрольная работа
	Иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	-	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	Тест
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Тест
Технология	Технология	1	1	1	1	4	Проект
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	Зачет
Итого:		21	26	26	26	99	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	-	-	-	
Учебные недели		33	34	34	34	135	
Всего часов		693	884	884	884	3345	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Курсы внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном»

1 час

Курс «Финансовая грамотность»

1 час

**Перечень учебников
на 2023-2024 учебный год
реализующий образовательные программы
начального общего образования в МБОУ СОШ № 1**

К реализации учебных программ допущены учебники:

Класс	Учебный предмет (наименование УМК)	Учебно-методический комплекс
		Название учебника, автор, издательство, год издания
1 класс (А,Б, В,Г,Д,Ж)	Обучение грамоте и чтению	Азбука. В 2-х ч., Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., М.: Просвещение, 2015 г, 2017 г, 2018 г.
	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., М.: Просвещение, 2016-2018, 2023г.
	Русский язык	Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: Просвещение, 2016-2018, 2023г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А.А., М.: Просвещение, 2015-2018, 2023г.
	Технология	Технология. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., М.: Просвещение, 2012, 2019г.
	Музыка	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., М.: Просвещение, 2012г, 2019г.
	ИЗО	Изобразительное искусство. Неменская Л.А., М.: Просвещение, 2012 , 2019, 2023 г.
	Физкультура	Физическая культура. 1-4 кл. Лях В.И. М.: Просвещение, 2012 , 2019 г.
	Физкультура	Физическая культура. 1 класс. Матвеев А.П. М.: Просвещение, 2023 г.
1 класс (В,Г,Д,Ж)	Математика	Математика. В 2-х ч., Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., М.: Просвещение, 2014-2018, 2023 г.
1(А, Б)	Математика	Математика. Петерсон Л.Г., в 3 ч. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023 г.
1 класс (А,Б, В,Г,Ж)	Родной язык (русский)	Русский родной язык. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., и др. М.: Просвещение, 2020г.
1 Д	Удмуртский язык	Зёч-а, бур-а, удмурт кыл! Н.П. Боталова, 2019 г.
	<i>Краеведение</i>	<i>Мой край – Удмуртия. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Ижевск: Удмуртия, 2017г</i>
2 класс	Литературное	Литературное чтение. Чуракова Н.А., 3-е

(А)	чтение	изд., М.: Академкнига/Учебник, 2018 г.
	Русский язык	Русский язык. В 2-х ч., Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: Просвещение, 2015- 2019 гг.
	Окружающий мир	Окружающий мир. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., 9-е изд., М.: Просвещение, 2019 г.
	Математика	Математика. Петерсон Л.Г., в 3 ч. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 г.
	Технология	Технология. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., М.: Просвещение, 2012 г., 2019 г.
	Физическая культура	Физическая культура. 1-4 кл., Лях В.И., М.: Просвещение, 2012 г., 2019г.
	Музыка	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., М.: Просвещение, 2012 г., 2019 г.
	Английский язык	Английский язык. Быкова Н.И., 8-е изд., М.: Просвещение, 2017 г.
	ИЗО	Изобразительное искусство. Коротеева Е.И., под редак. Неменского Б.М., М.: Просвещение, 2012 , 2019 г.
2 Класс (А, Б, В,Г,Ж)	Родной язык (русский)	Русский родной язык. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., и др. М.: Просвещение, 2020г.
2 Класс (В,Г,Д,Ж)	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др., М.: Просвещение, 2015-2019гг.
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А.А., М.: Просвещение, 2015-2019 г.
	Математика	Математика. В 2-х ч., Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., М.: Просвещение, 2015-2019 г.
2 Класс (А,Б)	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., Литературное чтение. В 2-х ч., Чуракова Н.А., М.: Академкнига, 2018 г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., 9-е изд. М.: Просвещение, 2019 г.
	Математика	Математика. Петерсон Л.Г., в 3 ч. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023 г.
2 Класс (А,Б,В,Г,Д,Ж)	Русский язык	Русский язык. В 2-х ч., Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: Просвещение, 2015-2019 гг.
	Английский язык	Английский язык. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., М.: Просвещение, 2017 , 2019г.
	Немецкий язык	Немецкий язык. Первые шаги. В 2-х ч., Бим И.Л., Рыжова Л.И., М.: Просвещение, 2014-2018г.
	Музыка	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,

		Шмагина Т.С., М.: Просвещение, 2012 г., 2019 г.
	ИЗО	Изобразительное искусство. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., М.: Просвещение, 2012 , 2019 г.
	Технология	Технология. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., М.: Просвещение, 2012 г., 2019 г.
	Физическая культура	Физическая культура. 1-4 кл., Лях В.И., М.: Просвещение, 2012 г., 2019г.
2 Д	Удмуртский язык	Зёч-а, бур-а, удмурт кыл! . Н.П. Боталова, 2016 г.
	<i>Краеведение</i>	<i>Мой край – Удмуртия. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Ижевск: Удмуртия, 2013г</i>
3 класс (А,Б)	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., Чуракова Н.А., М.: Академкнига, 2019 г.
	Русский язык	Русский язык. В 2-х ч., Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: Просвещение, 2012 ,2013, 2020 г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., М.: Просвещение, 2019 г.
	Математика	Математика. Петерсон Л.Г., в 3 ч. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023 г.
	Музыка	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., 2-е изд., М.: Просвещение, 2022 г.
	ИЗО	Изобразительное искусство. Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др., 8-е изд., М.: Просвещение, 2022 г.
	Технология	Технология. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., 2-е изд., М.: Просвещение, 2022 г.
	Английский язык	Английский язык. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др., 7 -е изд., М.: Просвещение, 2018 г.
	Физическая культура	Физическая культура.1-4 кл., Лях В.И., М.: Просвещение, 2012 , 2019 г.
3 Класс (В,Г,Д,Ж)	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., М.: Просвещение, 2012 г.
	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., 5-е изд., М.: Просвещение, 2015 г.
	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., 6-е изд., М.: Просвещение, 2016 г.
	Литературное	Литературное чтение. В 2-х ч., Климанова

	чтение	Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., 7-е изд., М.: Просвещение, 2019 г.
	Русский язык	Русский язык. В 2-х ч., Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: Просвещение, 2012 г.
	Русский язык	Русский язык. В 2-х ч., Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2-е изд., М.: Просвещение, 2013 г.
	Русский язык	Русский язык. В 2-х ч., Канакина В.П., Горецкий В.Г., 11-е изд., М.: Просвещение, 2020 г.
	Русский язык	Русский язык. В 2-х ч., Канакина В.П., Горецкий В.Г., 12-е изд., М.: Просвещение, 2021 г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А.А., 2-е изд., М.: Просвещение, 2012 г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А.А., 3-е изд., М.: Просвещение, 2013 г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А.А., 6-е изд., М.: Просвещение, 2016 г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А.А., 8-е изд., М.: Просвещение, 2018 г.
	Математика	Математика. В 2 -х ч., Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., 5-е изд., М.: Просвещение, 2015 г.
	Математика	Математика. В 2 -х ч., Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., 6-е изд., М.: Просвещение, 2016 г.
	Математика	Математика. В 2 -х ч., Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., 8-е изд., М.: Просвещение, 2018 г.
	Музыка	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., 2-е изд., М.: Просвещение, 2022 г.
	ИЗО	Изобразительное искусство. Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др., 8-е изд., М.: Просвещение, 2022 г.
	Технология	Технология. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., 2-е изд., М.: Просвещение, 2022 г.
	Английский язык	Английский язык. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др., 7 -е изд., М.: Просвещение, 2018 г.
	Немецкий язык	Немецкий язык. В 2-х ч., Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., 12-е изд., М.: Просвещение, 2014 г.
	Немецкий язык	Немецкий язык. В 2-х ч., Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., 14-е изд., М.: Просвещение, 2017 г.
	Немецкий язык	Немецкий язык. В 2-х ч., Бим И.Л., Рыжова

		Л.И., Фомичева Л.М., 15-е изд., М.: Просвещение, 2018 г.
	Физкультура	Физическая культура.1-4 кл., Лях В.Н., 13-е изд., М.: Просвещение, 2012 г.
	Физкультура	Физическая культура. 1-4 кл., Лях В.И., 7-е изд., перераб. и доп., М.: Просвещение, 2019г.
3 Класс (А,Б,В,Г,Ж)	Краеведение	Родной земли просторы. Черыгова В.М., Ижевск: Удмуртский университет, 2004 г. Мой край – Удмуртия. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Ижевск:Удмуртия, 2018г
3 Класс (А,Б,В,Г,Ж)	Родной язык (русский)	Русский родной язык. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., и др. М.: Просвещение, 2020г.
3Д	Удмуртский язык	Удмуртский язык. Зеч-а, Бур-а, Удмурт Кыл!. Боталова Н.П., Ижевск: Удмуртия, 2015 г.
4 класс (А,Б,В,Г,Д,Ж)	ОПК	Основы православной культуры. 4-5 кл., Кураев А.В., М.: Просвещение, 2010 г.
	ОПК	Основы православной культуры. 4-5 кл., Кураев А.В., 2-е изд., М.: Просвещение, 2015 г.
	ОПК	Основы православной культуры 4 кл., Кураев А.В., 3-е изд., М.: Просвещение, 2016 г.
4 Класс (А,Б)	Русский язык	Русский язык. В 2-х ч., Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2021г.
	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., Чуракова Н.А., М.: Академкнига, 2021 г.
	Математика	Математика. Петерсон Л.Г., в 3 ч. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023 г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., М.: Просвещение, 2021 г.
	Английский язык	Английский язык. В 2-х ч., Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др., 14 -е изд., М.: Просвещение, 2019 г.
	Музыка	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., 4-е изд., М.: Просвещение, 2014. 2022г.
	ИЗО	Изобразительное искусство. Неменская Л.А., 4-изд., М.: Просвещение, 2014, 2022 г.
	Физическая культура	Физическая культура. 3-4 кл. Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е., М.: Баласс, 2012, 2019 г.
	Технология	Технология. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., и др., 5-е изд., М: Просвещение 2014,

		2022 г.
4класс (В,Г,Д,Ж)	Русский язык	Русский язык. В 2-х ч., Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2020г.
	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., 2-е изд., М.: Просвещение, 2014 г.
	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., 4-е изд., М.: Просвещение, 2015 г.
	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., 7-е изд., М.: Просвещение, 2018 г.
	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., 9-е изд., перераб., М.: Просвещение, 2019 г.
	Математика	Математика. В 2-х ч., Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., М.: Просвещение, 2013 г.
	Математика	Математика. В 2-х ч., Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., 5-е изд., М.: Просвещение, 2016 г.
	Математика	Математика. В 2-х ч., Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., 7-е изд., М.: Просвещение, 2018 г.
	Математика	Математика. В 2-х ч., Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., 9-е изд., перераб., М.: Просвещение, 2019 г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А. А., 2-е изд., М.: Просвещение, 2014 г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А. А., 7-е изд., М.: Просвещение, 2017 г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А. А., Крючкова Е.А., 10-е изд., перераб., М.: Просвещение, 2019 г.
	Английский язык	Английский язык. В 2- х ч.. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др., 14 -е изд., М.: Просвещение, 2019 г.
	Немецкий язык	Немецкий язык. В 2-х ч., Бим И.Л., Рыжова Л.И., 9-е изд. М.: Просвещение ,2013 г.
	Немецкий язык	Немецкий язык. В 2-х ч., Бим И.Л., Рыжова Л.И., 13-е изд. М.: Просвещение ,2018 г.
	Немецкий язык	Немецкий язык. В 2-х ч., Бим И.Л.,

		Рыжова Л.И., 15-е изд. М.: Просвещение, 2019 г.
	Музыка	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., 4-е изд., М.: Просвещение, 2014, 2022 г.
	ИЗО	Изобразительное искусство. Неменская Л.А., 4-изд., М.: Просвещение, 2014, 2022 г.
	Физкультура	Физическая культура. 1-4 кл., Лях В.Н., 13-е изд., М.: Просвещение, 2012, 2019 г.
	Физкультура	Физическая культура. 1-4 кл., Лях В.И., 7-е изд., перераб. и доп., М.: Просвещение, 2019г.
	Технология	Технология. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., и др., 5-е изд., М.: Просвещение, 2014. 2022 г.
4Д	Удмуртский язык	Удмуртский язык. Зеч-а, Бур-а, Удмурт Кыл!. Боталова Н.П., Ижевск: Удмуртия, 2018 г.
4 класс (А,Б,В,Г,Ж)	Родной язык (русский)	Русский родной язык. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., и др. М.: Просвещение, 2020г.

1 класс	Русский язык	Русский язык. Чуракова Н.А., 2-е изд. стереотип., М.: Академкнига/Учебник, 2018 г.
	Русский язык	Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: Просвещение, 2016-2018гг.
	Литературное чтение	Азбука. В 2-х ч., Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., М.: Просвещение, 2015 г, 2017 г, 2018 г.
	Литературное чтение	Азбука. Агаркова Н.Г., 4-е изд., стереотип., М.: Академкнига/Учебник, 2018 г.
	Литературное чтение	Литературное чтение. Чуракова Н.А., 2-е изд. стереотип., М.: Академкнига/Учебник, 2016 г.
	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., М.: Просвещение, 2016-2018гг.
	Родной язык (русский)	Русский родной язык. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., и др. М.: Просвещение, 2020г.
	Литературное чтение на родном языке (русском)	Литературное чтение. Чуракова Н.А., 2-е изд. стереотип., М.: Академкнига/Учебник, 2016 г. Литературное чтение. В 2-х ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., М.: Просвещение, 2016-2018гг.
	Математика	Математика. Петерсон Л.Г., в 3 ч. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.
	Математика	Математика. В 2-х ч., Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., М.: Просвещение, 2014-2018гг.
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А.А., Новицкая, 8-е изд., М.: Просвещение, 2018 г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А.А., М.: Просвещение, 2015-2018гг.
	Музыка	Музыка. Чельшева Т.В., М.: Академкнига/Учебник, 2015 г.

	Музыка	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., М.: Просвещение, 2012г., 2019г.
	ИЗО	Изобразительное искусство. Кашекова И.Э., 2-е изд. стереотип., М.: Академкнига/Учебник, 2017 г.
	ИЗО	Изобразительное искусство. Неменская Л.А., М.: Просвещение, 2012 , 2019 г.
	Технология	Технология. Рагозина Т.М., М.:Академкнига/Учебник, 2018г.
	Технология	Технология. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., М.: Просвещение, 2012 , 2019г.
	Физкультура	Физическая культура. 1-2 кл. Шишкина А.В., 2-изд., стереотип., М.: Академкнига/Учебник, 2018 г.
	Физкультура	Физическая культура. 1-4 кл. Лях В.И. М.: Просвещение, 2012 , 2019 г.
	<i>Краеведение</i>	<i>Мой край – Удмуртия. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Ижевск: Удмуртия, 2017г</i>
2 класс	Русский язык	Русский язык. Чуракова Н.А., М.: Академкнига/Учебник, 2018 г.
	Русский язык	Русский язык. В 2-х ч., Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: Просвещение, 2015-2019 гг.
	Литературное чтение	Литературное чтение. Чуракова Н.А., 3-е изд., М.: Академкнига/Учебник, 2018 г.
	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др., М.: Просвещение, 2015-2019гг.
	Родной язык (русский)	Русский родной язык. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., и др. М.: Просвещение, 2020г.
	Литературное чтение на родном языке (русском)	Литературное чтение. Чуракова Н.А., 3-е изд., М.: Академкнига/Учебник, 2018 г. Литературное чтение. В 2-х ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др., М.: Просвещение, 2015-2019гг.
	Английский язык	Английский язык. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., М.: Просвещение, 2017 , 2019г.
	Немецкий язык	Немецкий язык. Первые шаги. В 2-х ч., Бим И.Л., Рыжова Л.И., М.: Просвещение, 2014-2018г.
	Математика	Математика. Петерсон Л.Г., в 3 ч. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.
	Математика	Математика. В 2-х ч., Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., М.: Просвещение, 2015-2019 г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А.А., М.: Просвещение, 2015-2019 г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., 9-е изд. М.: Просвещение, 2019 г.
	Музыка	Музыка. Усачёва В.О., Школяр Л.В., М.: Баласс, 2012 г.
	Музыка	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., М.: Просвещение, 2012 г., 2019 г.
	ИЗО	Изобразительное искусство. Куревина О. А., Ковалевская Е.Д., М.: Баласс, 2012 г.
	ИЗО	Изобразительное искусство. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., М.: Просвещение, 2012 , 2019 г.
	Технология	Технология. Куревина О.А., Лутцева Е.А., 2-изд., перераб., М.: Баласс, 2012 г.
	Технология	Технология. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., М.: Просвещение, 2012 г., 2019 г.
	Физическая культура	Физическая культура. 1-2 кл. Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е. М.: Баласс, 2012 г.
	Физическая культура	Физическая культура. 1-2 кл. Шишкина А.В., 2-е изд., стереотип., М.: Академкнига/Учебник, 2018 г.

	Физическая культура	Физическая культура. 1-4 кл., Лях В.И., М.: Просвещение, 2012 г., 2019г.
	<i>Краеведение</i>	<i>Мой край – Удмуртия. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Ижевск: Удмуртия, 2013г</i>
3 класс	Русский язык	Русский язык. В 2-х ч., Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: Просвещение, 2012, 2013, 2020 г.
	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., М.: Просвещение, 2015, 2016, 2019г.
	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., Чуракова Н.А., М.: Академкнига, 2019 г.
	Родной язык (русский)	Русский родной язык. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., и др. М.: Просвещение, 2020г.
	Литературное чтение на родном языке (русском)	Литературное чтение. В 2-х ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., М.: Просвещение, 2012-2019г. Литературное чтение. В 2-х ч., Чуракова Н.А., М.: Академкнига, 2019 г.
	Английский язык	Английский язык. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др., М.: Просвещение, 2018 г.
	Немецкий язык	Немецкий язык. В 2-х ч., Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., М.: Просвещение, 2014-2018 г.
	Математика	Математика. Петерсон Л.Г., в 3 ч. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.
	Математика	Математика. В 2 -х ч., Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., М.: Просвещение, 2015-2020г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., М.: Просвещение, 2019 г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А.А., М.: Просвещение, 2012-2018г.
	ИЗО	Изобразительное искусство. Куревина О. А., Ковалевская Е.Д., М.: Баласс, 2012 г.
	ИЗО	Изобразительное искусство. Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др., 8-е изд., М.: Просвещение, 2011 г.
	Музыка	Музыка. Усачёва В.О., Школяр Л.В., М.: Баласс, 2012 г.
	Музыка	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., 2-е изд., М.: Просвещение, 2012 г.
	Технология	Технология. Куревина О.А., Лутцева Е.А., 2-изд., перераб., М.: Баласс, 2012 г.
	Технология	Технология. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., 2-е изд., М.: Просвещение, 2012 г.
	Физическая культура	Физическая культура.3-4 кл. Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е., М.: Баласс, 2012 г.
	Физическая культура	Физическая культура.1-4 кл., Лях В.И., М.: Просвещение, 2012, 2019 г.
	<i>Краеведение</i>	<i>Мой край – Удмуртия. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Ижевск: Удмуртия, 2018г</i>
4 класс	Русский язык	Русский язык. В 2-х ч., Бунеев Р.Н., 5-е изд., перераб., М.: Баласс, изд-во Школьный дом, 2013 г.
	Русский язык	Русский язык. В 2-х ч., Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2020г.
	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., В океане света. Бунеев Р.Н. и др., 4-е изд., перераб., М.: Баласс, изд-во Школьный дом, 2013г.
	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., М.: Просвещение, 2014-2019 г.
	Родной язык (русский)	Русский родной язык. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., и др. М.: Просвещение, 2020г.

Литературное чтение на родном языке (русском)	Литературное чтение. В 2-х ч.. В океане света. Бунеев Р.Н. и др., 4-е изд., перераб., М.: Баласс, изд-во Школьный дом, 2013 г. Литературное чтение. В 2-х ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., М.: Просвещение, 2014-2019 г.
Английский язык	Английский язык. В 2-х ч., Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др., 14 -е изд., М.: Просвещение, 2019 г.
Немецкий язык	Немецкий язык. В 2-х ч., Бим И.Л., Рыжова Л.И., М.: Просвещение, 2013-2019 г.
Математика	Математика. Петерсон Л.Г., в 3 ч. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.
Математика	Математика. В 2-х ч., Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., М.: Просвещение, 2013-2019 г.
Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Вахрушев А.А., 4-е изд, М.: Баласс, изд-во Школьный дом, 2013 г.
Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А. А., М.: Просвещение, 2014-2017г.
Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А. А., Крючкова Е.А., 10-е изд., перераб., М.: Просвещение, 2019 г.
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры. 4-5 кл., Кураев А.В., М.: Просвещение, 2010 г., 2015г., 2016 г. Основы светской этики. 4-5 кл., Данилюк А.Я. М.: Просвещение, 2010 г.
ИЗО	Изобразительное искусство. Куревина О. А., Ковалевская Е.Д., М.: Баласс, 2013 г.
ИЗО	Изобразительное искусство. Неменская Л.А., 4-изд., М.: Просвещение, 2014 г.
Музыка	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., 4-е изд., М.: Просвещение, 2014 г.
Технология	Технология. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., и др., 5-е изд., М.: Просвещение 2014 г.
Физкультура	Физическая культура. 3-4 кл. Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е., М.: Баласс, 2012 г.
Физкультура	Физическая культура. 1-4 кл., Лях В.Н., 13-е изд., М.: Просвещение, 2012 г., 2019 г.
<i>Краеведение</i>	<i>Мой край – Удмуртия. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Ижевск: Удмуртия, 2018г</i>
<i>Риторика</i>	<i>Риторика. 4 класс. Ладыженская Н.В. М.: Баласс, 2013г.</i>
<i>Информатика (введение)</i>	<i>Информатика в играх и задачах. 4 класс. Горячев А.В. и др. В 3-х частях. М.: Баласс Школьник, 2019г.</i>

Перечень адаптированных рабочих программ педагогов

2023-2024 учебный год

К реализации учебного плана допущены следующие адаптированные рабочие программы:

Для ученика 4б класса Мельников Илья:

№ п/п	Ф.И.О. учителя, составителя программы	Предмет, курс	Класс
1.	Поварницына А.Н.	Русский язык (170 часов)	4б

		Родной язык (русский) (17 часов)	46
		Литературное чтение (136 часов)	46
		Литературное чтение на родном языке (русском) (17 часов)	46
		Математика (170 часов)	46
		Окружающий мир (68 часов)	46
		Технология (34 часа)	46
2.	Кочурова Наталья Рафаиловна	Изобразительное искусство (34 часа)	46
3.	Кочнева Алена Александровна	Музыка (34 часа)	46
4.	Крылова Елена Алексеевна Кузнецова Ольга Владимировна	Физическая культура (102 часа)	46
5.	Певцова Екатерина Николаевна	Иностранный язык (английский) (68 часов)	46

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФАООП НОО) реализуется Школой через организацию урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность организуется по данным направлениям в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Школа вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с НОДА через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с НОДА, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с НОДА в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с НОДА, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с НОДА с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**.

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими коррекционными курсами:

- Речевая практика
- Двигательная коррекция
- Развитие коммуникативной деятельности
- Психомоторика и развитие деятельности
- Развитие зрительного и пространственного восприятия

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с НОДА на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Школы (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет за четыре года до 1350 часов. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет Организация.

Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности являются дополнением к учебному плану 1-4-ых классов и одним из способов реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Школы.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности являются следующие *нормативно-правовые документы*:

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта

общего образования»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 года № 1060, зарегистрированный Минюстом России 11 февраля 2013 года № 26993 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643, зарегистрированный Минюстом России 06 февраля 2015 года № 35916 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 года № 507, зарегистрированный Минюстом России 18 июня 2015 года № 37714 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576, зарегистрированный Минюстом России 02 февраля 2016 года № 40936 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712, зарегистрированный Минюстом России 25 декабря 2020 года № 61828 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254; Приказ от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Письмо Минпросвещения России от 27.08.2021 № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч.году »

- Устав МБОУ СОШ № 1.

Направления, формы и виды

организации внеурочной деятельности.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются Школой в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Выбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов учащихся в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования Школы.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 1 организована

по направлениям:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

по видам:

- игровая,
- познавательная,
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение),
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество,
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество,
- трудовая (производственная) деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Данные направления внеурочной деятельности реализуются:

в следующих формах:

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- олимпиады,
- конкурсы,
- соревнования,
- поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями,
- школьное научное общество обучающихся «Эврика» и др,
- конференции.

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности.

Занятия в объединениях могут проходить **по образовательным программам:**

- одной направленности;
- комплексным программам;
- программам, ориентированным на достижение результатов определённого уровня;
- программам, по конкретным видам внеурочной деятельности;
- возрастным образовательным программам;
- индивидуальным программам.

Формы, виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности школы используются возможности образовательных организаций осуществляющих дополнительное образование детей.

Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции,

	кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Как отмечалось выше, обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**.

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими коррекционными курсами:

- Речевая практика
- Двигательная коррекция
- Развитие коммуникативной деятельности
- Психомоторика и развитие деятельности
- Развитие зрительного и пространственного восприятия

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с НОДА на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется МБОУ СОШ 1 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с НОДА на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой МБОУ СОШ № 1, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционно-развивающие занятия решают следующие задачи:

№	Направление	Решаемые задачи
1	Речевая практика	формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
2	Развитие коммуникативной деятельности	дать детям знания об искусстве человеческих взаимоотношений; формировать эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям; приобретение навыков, умений и опыта, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности и творческому характеру учебной деятельности.
3	Двигательная коррекция	-развитие длительного плавного вдоха, сильного плавного выдоха, умения управлять своим вдохом и выдохом: - развитие речевого дыхания; -развитие естественных движений (ходьбы, бега, прыжков, движений руками); - развитие пространственных представлений, координации движений; - улучшение осанки детей; - формирование культуры общения.

4	Психомоторика и развитие деятельности	<p>Создать оптимальные условия для развития сенсомоторных процессов; обогащать сенсорный опыт с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, воспитанников.</p> <p>2. Совершенствовать общую и ручную моторику.</p> <p>3. Корректировать психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), обеспечивающие обучающимся успешность всех компонентов учебно-познавательной деятельности.</p> <p>4. Развивать личность ребёнка с интеллектуальной недостаточностью, через двигательную, социоэмоциональную, познавательную и волевыми сферы.</p>
5	Развитие зрительного и пространственного восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знания, помогающие обеспечить охрану зрения в жизни, поддержать остаточное зрение, по возможности улучшить имеющееся зрение. 2. Расширение и коррекция у детей с нарушениями зрения предметных представлений и способов обследования предметов; формирование системы основных умственных действий и операций. 3. Повышение уровня сенсорной готовности к школьному обучению путем формирования сенсорных эталонов. 4. Формирование у детей потребности использования зрительных умений и навыков для установления причинно-следственных связей при восприятии множества объектов. 5. Развитие восприятия глубины пространства и способности ориентироваться в пространстве. 6. Развитие временных представлений. 7. Обеспечение тесной связи мануальных и зрительных действий ребенка и совершенствование зрительно-моторной координации. <p><u>Блок № 2: Развитие пространственного восприятия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование у учащихся мотивации к учебной деятельности по ориентировке в пространстве. -Развитие у учащихся сенсорной сферы восприятия информации окружающего пространства. -Развитие пространственного мышления. -Овладение умениями и навыками использования трости. -Владение практическими навыками ориентирования и мобильности в малом и большом пространстве (в общественных учреждениях, в городе, в парке). -Развитие умений и навыков использования общественного транспорта. -Обучение учащихся способами взаимодействия с окружающими в помещениях общественного назначения и на улице.

Все программы пишутся на уровень (1-4 класс)

	Название курса	Кол-во часов в неделю	Специалист, Который ведет курс	ФИО спец-та
1	Развитие коммуникативной деятельности (1кл-66ч , 2-4 кл по 68 ч итого:270 часов)	2	Педагог-психолог	Петухова НН
2	Психомоторика и развитие деятельности (1кл-66ч , 2-4 кл по 68 ч итого:270 часов)	2	Учитель дефектолог	Степанова АС
3	Двигательная коррекция и (1кл-33ч , 2-4 кл по34 ч итого:135 часов)	2	Педагог-психолог	Петухова НН
4	Развитие зрительного и пространственного восприятия (1кл-33ч , 2-4 кл по34 ч итого:135 часов)	1	Педагог-психолог	Петухова НН
5	Речевая практика (1кл-33ч , 2-4 кл по34 ч итого:135 часов)	1	Учитель-логопед	Пикулева ОП
	Итого	5/3		

Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определены педагогами школы:

- Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не менее 10 часов на класс. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при распределении учебной нагрузки учителей. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются.
- Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик имеет возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.
- Программы внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, а во 2 -3классе на 34 учебные недели.
- В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как

экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, общественно полезные практики.

Модель внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 1

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для её реализации в МБОУ СОШ № 1 сконструирована **оптимизационная модель внеурочной деятельности с привлечением специалистов учреждений дополнительного образования.**

Данная модель основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов Школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники Школы, а также специалисты учреждений дополнительного образования.

Цели и задачи внеурочной деятельности школы определяют её основные **функции** в начальной школе:

- 2) образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная - обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей Школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности нашей школы являются следующие

- запросы родителей, законных представителей ;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности Школы и организаций дополнительного образования города Воткинска.

**План внеурочной деятельности начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Ильи Петровича Чайковского»
города Воткинска Удмуртской Республики
на 2023 - 2024 учебный год
1-4-е классы**

Направлен е Внеурочной деятельност и	Название деятельности	Количество часов в неделю				
		1 а, б ,в, г, д ,ж класс ы	2 а, б ,в, г, д,ж класс ы	3 а, б ,в, г, д,ж класс ы	4 а, б ,в, г, д,ж класс ы	Итого
Информаци онно - просветител ьские занятия патриотичес кой, нравственно й и экологическ ой направленно сти	"Разговоры о важном"	1	1	1	1	4часа
Занятия по формирован ию функционал ьной грамотности	"Экскурсии по произведениям" (читательская грамотность)	1				1 час
	"Умное чтение" (читательская грамотность)		1			1 час
	"Умники и умницы" (математическая грамотность)		1			1 час
	"Краеведение" (естественно - научная грамотность)		1			1 час
	"Финансовая грамотность"		1	1	1	3 часа
	"Шахматы" (креативное мышление)	1				1 час
Занятия, направленн ые на удовлетворе ние профориента	"Кем быть?"	1	1	1	1	4 часа

ционных интересов и потребности обучающихся						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	"Разговор о здоровье и правильном питании"	1 часа	1 часа	1 часа	1 часа	4 часа
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в реализации, раскрытии способностей и талантов	"Удмуртский танец"	1	1	1	1	4 часа
	Современный танец				1	1 час
	"Вокальный ансамбль"	2				2 часа
	"Акварелька"	2	1	1	1	5 часов
	"ИЗОнить"			1		1 час
	"Бисероплетение"	1				1 час
	"Чемпион" (подвижные игры)	1	1			2 часа
"Баскетбол"		2			2 часа	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	"Орлята России"	1	1	1	1	4 часа
Коррекционно-	Речевая практика	1	1	1	1	4 часа

развивающа я область	Коррекционно-развивающий курс по формированию универсальных учебных действий	3	3	3	3	12часо в
	Развитие коммуникативной деятельности	1	1	1	1	4часа
Итого		18	17	13	12	60

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ СОШ №1
на 2021/2024 учебный год**

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Кадровые условия

В МБОУ СОШ № 1» для работы с обучающимися с НОДА в штатном расписании предусмотрены следующие должности: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор.

Школа обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

Педагоги, которые реализуют основную общеобразовательную программу начального общего образования с участием обучающихся с НОДА (вариант б.1.), имеют высшее профессиональное образование и квалификацию «учитель начальных классов» по специальности «Начальное образование».

Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант б.1), имеют высшее профессиональное образование.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по специальности.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по специальности.

Учитель –дефектолог имеет высшее профессиональное образование по специальности

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Педагоги, которые реализуют предметные области АООП НОО обучающихся с НОДА (Вариант б.1), имеют высшее профессиональное образование.

Финансовые условия

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с НОДА на образование предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона.

Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с НОДА опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии).

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества; нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО обучающихся с НОДА требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с НОДА.

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с НОДА должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Важным условием реализации основной образовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы, должны позволять ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому

наполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА, должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с НОДА, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Требования к информационно-образовательной среде

В МБОУ СОШ № 1» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Требования к организации рабочего места ребёнка с НОДА, в том числе для работы удаленно.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Необходимо соблюдение следующих требований:

- санитарно-бытовых с учетом общих (специфических) потребностей детей, с двигательной патологией воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, кушетки, для смены памперсов и т.д.);

- социально-бытовых с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.).

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся, а также специализированными креслами-столами для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанными медицинскими рекомендациями.

Конкретные требования к вышеуказанным пунктам указываются в рекомендациях ТМПК на каждого обучающегося с ОВЗ.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с НОДА. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с НОДА. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с НОДА.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с НОДА включает наличие информационно- библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с НОДА и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с НОДА направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемые результаты, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

– необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с НОДА;

- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с НОДА предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Индивидуальные адаптированные образовательные программы для конкретного обучающегося с НОДА
2. Адаптированные рабочие программы педагогов по учебным предметам для конкретного обучающегося с НОДА
3. Программы внеурочной деятельности
4. Программы коррекционных курсов

Данные программы размещаются в электронном виде и меняются каждый год