

ПРИНЯТО  
решением Педагогического  
совета Школы  
протокол № 1 от 28 августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора Школы  
от 31 августа 2020 года № 73-ос  
директор



И.Ю.Глазырина

**Адаптированная  
основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.1)**

Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Ильи Петровича Чайковского»  
города Воткинска Удмуртской Республики  
**на 2020-2024 учебные годы**

Воткинск, 2020

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.1.	Общая характеристика программы	4
1.1.2.	Цели реализации программы	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.4.	Психолого - педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ( ОВЗ) – с задержкой психического развития (ЗПР)	7
1.1.5.	Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР	7
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО)</b>	9
1.2.1.	Планируемые личностные, метапредметные результаты	9
1.2.2.	Планируемые предметные результаты	10
1.2.3.	Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы	16
<b>1.3.</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения (АООП НОО)</b>	18
1.3.1.	Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы	40
<b>2 .</b>	<b>Содержательный раздел</b>	43
<b>2.1.</b>	<b>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития при получении начального общего образования</b>	43
2.1.1.	Пояснительная записка	43
2.1.2.	Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования	44
2.1.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР и типовые задачи их формирования	45
2.1.4.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	49
2.1.5.	Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию	60
<b>2.2.</b>	<b>Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности.</b>	62
2.2.1.	Программы отдельных учебных предметов	62
2.2.2.	Программы курсов коррекционно-развивающей области	62
2.2.3.	Программы курсов внеурочной деятельности	67
<b>2.3.</b>	<b>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования</b>	67
<b>2.4.</b>	<b>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b>	67
2.4.1	Пояснительная записка	67
2.4.2.	Описание ценностных ориентиров	69
2.4.3.	Цели и задачи программы	69
2.4.4.	Базовая модель организации работы МБОУ СОШ № 1 по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	70

2.4.5.	Направления деятельности и организационные формы по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся	72
2.4.6.	Системные мероприятия реализации программы	77
2.4.7.	Критерии и показатели эффективности деятельности Школы по реализации программы.	91
2.4.8.	Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	91
2.4.9.	Планируемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	92
<b>2.5.</b>	<b>Программа коррекционной работы</b>	93
2.5.1.	Пояснительная записка	93
2.5.2.	Цели и задачи программы	95
2.5.3.	Основные направления программы коррекционной работы	97
2.5.4.	Программы коррекционных курсов	100
2.5.5.	Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательной деятельности	104
2.5.6.	Системные коррекционные мероприятия (перечень, содержание и план реализации мероприятий)	105
2.5.7.	Требования к условиям реализации коррекционной программы в МБОУ СОШ № 1	111
2.5.8.	Механизм реализации программы	112
2.5.9.	Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы	115
<b>2.6.</b>	<b>Программа внеурочной деятельности</b>	119
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	128
3.1.	Учебный план	128
3.2.	План внеурочной деятельности	157
3.3.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	168
<b>4.</b>	<b>Приложение</b>	174

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Общая характеристика программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Ильи Петровича Чайковского» города Воткинска Удмуртской Республики разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с ЗПР составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Другие действующие нормативно-правовые акты .

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию

обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ФООП НОО).

Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

### 1.1.2. Цели реализации программы

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ СОШ № 1 АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
  - обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
  - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
  - выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
  - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
  - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической

деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

#### **1.1.4. Психолого - педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – с задержкой психического развития (ЗПР)**

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития.

АООП НОО (вариант 7.1) МБОУ СОШ № 1 адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной

системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **1.1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонауса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;



- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО)**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения АООП НОО понимаются как совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **1.2.1. Планируемые личностные, метапредметные результаты**

В ходе освоения АООП НОО планируется сформировать следующие качества личности у учащихся младшего школьного возраста:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

К концу начального образования в соответствии с данной АООП НОО младший школьник сможет иметь **социальный опыт**:

- в ориентировке в окружающем пространстве и времени;
- в проведении и организации культурного семейного досуга, досуга с друзьями, индивидуального культурного;
- в получении ответов на возникающие у него вопросы об окружающем мире;
- в осуществлении простейших трудовых (бытовых) дел;
- в осуществлении ухода за своим телом по мере необходимости;
- в культурном и безопасном поведении в окружающем мире;
- в осуществлении учебной работы в школе и самостоятельной учебной работы.

### **Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального

- общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### 1.2.2. Планируемые предметные результаты

В ходе освоения АООП НОО планируется достижение следующих предметных результатов (которые полностью соответствуют ФГОС НОО):

#### Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### Литературное чтение:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

#### Риторика:

Предметными результатами изучения курса «Риторика» во втором классе является формирование следующих умений:

- характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;
- планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;

- осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- давать оценку невежливому речевому поведению.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» в 3 классе является формирование следующих умений:

- приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзачные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- пользоваться основными способами правки текста.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» в 4 классе является формирование следующих умений:

- различать общение для контакта и для получения информации;
- учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- уместно использовать изученные несловесные средства при общении;
- определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;
- называть основные признаки текста, приводить их примеры;
- называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что–где–когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

### **Родной язык (удмуртский):**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Литературное чтение на родном языке (удмуртском) :**

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Родной язык (русский):**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Литературное чтение на родном языке (русском):**

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Иностранный язык:**

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Математика и информатика:**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать,
- распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Основы религиозных культур и светской этики:**

По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

### **Изобразительное искусство:**

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

### **Музыка:**

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

### **Технология:**

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной информационной среды и умений применять их для выполнения учебно- познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **Физическая культура:**

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

#### **Краеведение:**

- научатся понимать особую роль России и Удмуртии в мировой истории, обретут чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- будет сформировано уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознают целостность окружающего мира, освоят основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоят доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- разовьют навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- понимание краеведения как явления национального и мирового общезнания, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Воткинске, об Удмуртской Республике;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и республики.

### **1.2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**



Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения (АООП НОО)**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести

оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основными функциями системы оценки планируемых результатов являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Порядок оценивания обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» (далее - Школа) в период обучения детей на уровне начального общего образования с целью перевода обучающихся с первой на вторую ступень обучения регламентируется Положением «О системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МБОУ СОШ № 1 основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО система оценки должна:

а). Фиксировать цели оценочной деятельности:

- ориентировать на достижение результата:
  - духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты);
  - формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты);
  - освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);
- обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
- обеспечить возможность регулирования процесса образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов;

б). Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;

в). Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

**В МБОУ СОШ № 1 используется пятибалльная система цифровых отметок (оценок):**

5-"отлично",

4-"хорошо",

3- "удовлетворительно",

2-"неудовлетворительно",

1-"единица".

**В первых классах, во вторых классах (только в 1 и 2 четвертях) используются безотметочная система (баллы от 1 до 5) обучения школьников.**

**Оценивание обучающихся первых классов, обучающихся вторых классов (первое полугодие) осуществляются:**

- в форме словесных качественных оценок на критериальной основе;
- в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями;

Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

**Оценивание обучающихся 2-х (второе полугодие) – 4-х классов** осуществляется по 5 балльной шкале, при этом отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи. Продуктивные задания (задачи) - это задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

В классный журнал выставляются баллы за тематические проверочные (контрольные) работы, диктанты, проекты, творческие работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы и другие виды проверочных работ.

Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Критерии оценивания осуществляется по признакам трех уровней успешности:

необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться.

повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.

максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных обучающихся по отдельным темам сверх школьных требований.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Критериями оценки образовательных результатов являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

3.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

3.3. На персонифицированную итоговую оценку на определённом уровне образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующий уровень образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

3.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

3.5. Критерии оценивания устных и письменных работ:

Критерии оценивания устных опросов, письменных работ, практических работ:

отметка «5, если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему;
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4», если:

- Устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметка «3», если:

- Устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2-3 неточных ответа/или 2-4 недочета, при этом обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

Отметка «2», если:

- Устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

Отметка «1», если:

- Устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).

#### Критерии оценивания тестовых работ:

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Критерии оценок:

«5»: 90 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70-90 % от общего числа баллов

«3»: 50-70 % от общего числа баллов

«2»: 20-50 % от общего числа баллов

«1» менее 20 % от общего числа баллов

#### Критерии оценивания доклада, выступления:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств

			нность	
2/3	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств
3/4	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике выступления	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают
4/5	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления

Критерии оценивания электронной презентации:

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
2/3	Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствует необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от

				содержания
3/4	Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике презентации	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Иллюстрации хорошего качества, подобранная соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации
4/5	Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание

**Критерии оценивания проекта, творческой работы, творческого проекта:**

Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
<b>Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>		
Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой «2»  <b>Неподготовленный к защите проект,</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; <b>демонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4».  Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками

оценивается отметкой «1».		критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. <b>Данный уровень оценивается отметкой «5».</b>
<b>Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>		
Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «2». Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	<b>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</b>	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4».  Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. <b>Данный уровень оценивается отметкой «5».</b>
<b>Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий</b>		
На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. <b>Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «2».</b> Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. <b>Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</b>	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».  Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. <b>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».</b>
<b>Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий</b>		
На низком уровне продемонстрированы	<b>Продемонстрированы навыки оформления</b>	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение



<p>навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой «2».</p> <p><b>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</b></p>	<p><b>проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</b></p>	<p>структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес.</p> <p><b>Данный уровень оценивается отметкой «5».</b></p>
---	---	---

Все формы и методы оценки обучающихся при получении ими начального общего образования обеспечивают комплексную оценку планируемых результатов, то есть уровень сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Критериями комплексной оценки планируемых результатов являются требования ФГОС НОО к планируемым результатам, целевые установки по предмету, разделу, теме, уроку.

Объектами комплексной оценки планируемых результатов являются универсальные учебные действия.

*Для оценки достижения планируемых результатов учителями могут использоваться различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга, в том числе:*

- стартовая диагностическая работа на начало обучения в Школе;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- защита итогового проекта (для обучающихся 4-х классов);
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самооценка;
- интегрированная (комплексная) контрольная работа;

Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися результатов по отдельным предметам.

Интегрированная контрольная работа проводится в конце учебного года с целью мониторинга уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий. Результаты данного мониторинга фиксируются в «Портфеле достижений» обучающегося.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть.

Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким предметам. В 1 классе – один совместный проект на весь класс, во 2 – один совместный групповой проект в год (группа постоянного состава не менее 5 человек), в 3 – 4 классах – один индивидуальный проект в полугодие. Оценка за проект выставляется в классный журнал. Работа над проектом может быть организована как индивидуально, так и в рамках программы внеурочной деятельности под руководством педагога.

Защита итогового проекта. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 4 класса, перешедшего на обучение по ФГОС НОО. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый проект. На уровне 4 класса проекты, выполняемые

обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, дуальными или индивидуальными. Какой проект будет выполнять обучающийся, он выбирает сам. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Порядок организации проектной деятельности, общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся осуществляются согласно Положению о проектной деятельности педагогов и обучающихся МБОУ СОШ № 1 им. И. П. Чайковского» г. Воткинска УР.

Практические работы выполняются в соответствии с рабочей программой учителя по предмету.

Творческие работы выполняются в соответствии с рабочей программой учителя по предмету.

Диагностика сформированности личностных результатов проводится в конце мая учителем или педагогом-психологом. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и так далее). Данная диагностика предполагает проявление обучающимся качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому она проводится только в виде неперсонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые обучающимися, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или Школе в целом.

Самооценка (оценка своего результата выполнения задания) осуществляется обучающимся по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил их.

Стартовая диагностическая работа - проводится в сентябре в первых классах с целью изучения готовности первоклассников к обучению в Школе.

Один раз в год, в мае, в 1-4 классах проводятся метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Учителями-предметниками, реализующими ФГОС НОО, разрабатываются и заполняются таблицы образовательных результатов, которые заполняются с целью принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого обучающегося в том, что ему необходимо на данном этапе его развития. Данные таблицы не являются документом «обязательной отчетности» и могут заполняться учителями-предметниками либо в электронном, либо в бумажном виде.

Необходимо три группы таблиц образовательных результатов:

- ПРЕДМЕТНЫХ результатов: литературное чтение (1-4 классы), русский язык (1-4 классы), математика (1-4 классы), окружающий мир (1-4 классы), технология (1-4 классы), изобразительное искусство (1-4 классы);
- МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1 - 4 классы), познавательные универсальные учебные действия (1 – 4 классы), коммуникативные универсальные учебные действия (1 - 4 классы);
- ЛИЧНОСТНЫХ (неперсонифицированных) результатов (1 - 4 классы).

Отметки заносятся в таблицы образовательных результатов:

- обязательно (минимум) за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно);
- за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно);
- по желанию и возможностям учителя (максимум) за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку.

Оценка метапредметных, личностных результатов строится как мониторинг изменений в ходе становления учебной деятельности, для этого в школе разработаны, обсуждены и утверждены на педагогическом совете в августе 2011 года диагностические карты формирования УУД обучающихся по ФГОС НОО и ФГОС ООО. Данные карты применяются в образовательном процессе с сентября 2011 года. Формирование каждого УУД строится как достижение определенного уровня. Диагностические карты ведутся классным руководителем, заполняются классным руководителем в

соответствии с критериями оценки и опираясь на формы оценки УУД. Диагностика по данным картам проводится ежегодно в конце первого полугодия и в конце учебного года согласно алгоритму работы с комплексом диагностических карт по мониторингу УУД

### Алгоритм самооценки (для обучающихся)

Для адекватного оценивания обучающийся должен научиться отвечать на вопросы о целях и результатах своей работы, то есть освоить алгоритм самооценки.

**Начиная с 1 класса** обучающиеся учатся отвечать на следующие вопросы:

Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?

Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

Справился полностью правильно или с ошибкой? В чём ошибка? *(Для ответа на этот вопрос нужно: либо получить эталон правильного решения задачи (задания) и сравнить с ним своё решение; либо руководствоваться реакцией учителя и класса на собственное решение – исправляли ли какие-то его шаги, приняли ли его конечный ответ).*

Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

**Начиная со второго класса** (после обучения детей использованию таблицы требований и введения уровней успешности) к этому алгоритму могут быть добавлены вопросы, в том числе:

Какое умение развивали при выполнении задания?

Каков был уровень задачи (задания)?

Такие задачи (задания) мы решали уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания? *(Необходимый уровень)*

В этой задаче (задании) мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации, либо нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем)? *(Повышенный уровень)*

Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ нужны знания, которые на уроках не изучали? *(Максимальный уровень)*

Какой у меня уровень успешности, на котором я решил задачу (задание)?

Какой балл (от 1 до 5) я могу себе поставить, исходя из моего уровня успешности?

Ниже приведены

**Рекомендации по работе с данным алгоритмом учителю, работающему в первом классе.**

#### Как работать с данным алгоритмом в 1 классе

*(когда обучающиеся психологически не готовы к адекватной оценке своих результатов, в том числе к признанию своих ошибок).* Совместно с учителем работа осуществляется по следующим шагам:

№ шага	Период	Чему обучаем	Краткая характеристика деятельности учителя
1	На первых уроках	Обозначаем своё настроение	<p>Даём возможность детям эмоционально оценить прошедший урок (день). Эта рефлексия станет основой для адекватной оценки своих учебных успехов. На полях тетради или в дневнике/еженедельнике дети обозначают своё настроение, реакцию на урок («доволен», «было трудно» и т.п.) в виде понятных им символов. Например, смайлики или кружки с цветами светофора:</p> <p>Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то рисуй улыбающееся лицо или зеленый кружок;</p> <p>Если тебе на уроке было временами непросто, не все получалось, то рисуй безразличное лицо или желтый кружок;</p> <p>Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то рисуй</p>

			грустное лицо или красный кружок. Мы тебе поможем и в следующий раз у тебя все получится!
2	Через 2–4 недели	Учимся сравнивать цель и результат	<p>Даём детям возможность оценить содержание своей письменной работы.</p> <p>Раздав тетради с проверенными работами, учитель ведёт диалог с учениками, в котором главным являются такие вопросы:</p> <p>Какое у вас было задание? Кто может сказать, что нужно было сделать дома? (Обучение 1-му шагу алгоритма самооценки)</p> <p>Посмотрите каждый на свою работу – согласны, что задание выполнено? (Коллективная самооценка – обучение 2-му шагу алгоритма самооценки)</p>
3	Примерно через месяц	Устанавливаем порядок самооценки (оценки своей работы)	<p>К уже известным обучающимся пунктам 1 и 2 алгоритма самооценки добавляем пункты 3 («правильно или с ошибкой?») и 4 («сам или с чьей-то помощью?»). При этом оцениваются только успешные решения. В качестве «награды» за решение задачи учитель, например, может предложить ученику в тетради или в дневнике/еженедельнике нарисовать кружок и закрасить его любым цветом.</p> <p>Родителей (законных представителей) необходимо проинформировать об этом виде самооценки, сославшись на страницу 3 еженедельника.</p> <p>Выбирается 1-2 урока в день по развитию самооценки, выбирая при этом несложные задания, выполнение которых будут анализироваться.</p>
4	По мере появления психологически готовых обучающихся	Учимся признавать свои ошибки	Учитель предлагает обучающемуся (психологически готовому) в классе оценить выполнение задания, в котором у него есть незначительные ошибки. В случае признания ошибки кружок в тетради или дневнике/еженедельнике («награда» за решение задачи) закрашивается не полностью, при этом доля закрашенного значения не имеет.
5	По мере появления психологически готовых обучающихся	Учимся признавать свою неудачу	Далее учитель помогает обучающимся на уроках оценивать свои действия, признавая ошибки. Затем можно предложить кому-то из детей оценить себя в ситуации, когда он <u>совсем</u> не справился с заданием. В дневнике/еженедельнике или в тетради это может (с согласия ученика) обозначаться незакрашенным кружком.
6	Когда все (или почти все) обучающиеся хотя бы раз оценили свою работу в	Используем умение самооценки	Учитель перестаёт проговаривать все вопросы алгоритма самооценки и предлагает обучающимся самим задавать себе эти вопросы и отвечать на них (с опорой на схему).

	классе		
--	--------	--	--

Источник: «Личный еженедельник первоклассника» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев и др.- М.: Баласс, 2013

**Диагностическая карта формирования УУД 1 класс.**

ФИ ученика \_\_\_\_\_ класс 1 «\_\_»

УУД	Критерии	Балл		
		1 полугодие	год	
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание учителя.	1	1
		Не может организовать своё место.	0	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.	1	1
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.	1	1
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	0
4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Может использовать в своей деятельности простейшие приборы.	2	2
		Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов.	1	1
		Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя.	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.	2	2
		При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.	1	1
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике.	2	2
		Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.	1	1
		Не умеет ориентироваться в учебнике.	0	0
2	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя.	0	0
3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки)	2	2
		Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	1	1
		Не может сравнить предметы.	0	0
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	2	2
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	1	1
		Не может сгруппировать предметы.	0	0
5	Подробно пересказывать прочитанное или	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	2	2

	прослушанное; определять тему.	При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.	1	1
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Участвует в диалоге.	2	2
		Участвует в диалоге по просьбе учителя.	1	1
		Не участвует в диалоге.	0	0
2	<b>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</b>	Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	2	2
		Испытывает трудности при ответах на вопросы.	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	0	0
3	<b>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</b>	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	2	2
		Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя.	1	1
		Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	0	0
4	<b>Слушать и понимать речь других.</b>	<b>Слушает и понимает речь других.</b>	2	2
		Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников.	1	1
		<b>Не слушает и не понимает речь других.</b>	0	0
5	<b>Участвовать в паре.</b>	Может участвовать в паре с любым учеником	2	2
		Участвует в паре только избирательно.	1	1
		Отказывается работать в паре.	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
<i>Личностные УУД</i>				
1	Самооценка	чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома	2	2
		положительное отношение к школе, привлекает в первую очередь не учение. а внеучебная деятельность	1	1
		отрицательное отношение к школе, стремится к дошкольному образу жизни	0	0
2	<b>Мотивация</b>	стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому	2	2
		стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому	1	1
		к школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют	0	0
3	<b>Личностный моральный выбор</b>	справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет представление о нравственных нормах	2	2
		не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах	1	1
		неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0	0
<b>ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный) 36-33 баллов - высокий уровень; 32-18 баллов - средний уровень; 0-17 баллов - низкий уровень.				
Подпись учителя:			Подпись родителей:	

**Рекомендации психолога родителям**


**Рекомендации педагога родителям**


**Диагностическая карта формирования УУД 2 класс.**

ФИ ученика \_\_\_\_\_ класс 2 «\_\_»

УУД	Критерии	Балл		
		1 полу-годие	год	
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать свое рабочее место.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание учителя.	1	1
		Не может организовать своё место.	0	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Помнит цель при выполнении задания, может объяснить результат	2	2
		Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя, может дать ответ о своих действиях	1	1
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. Быстро отвлекается от цели в процессе работы.	0	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Четко ему следует	2	2
		Определяет план выполнения заданий с помощью учителя, может пропускать некоторые шаги	1	1
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. Забывает шаги плана, путает их.	0	0
4	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Отработанные способы применяет безошибочно, все ошибки у себя и у других учеников может увидеть и исправить	2	2
		Отработанные способы применяет практически безошибочно, не все ошибки может увидеть и исправить	1	1
		Правил не знает, сделанные ошибки исправляет неуверенно, пытается угадать правильность действий	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. Может оценить действия других учеников	2	2
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения	1	1
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике. Может самостоятельно найти нужный источник информации	2	2
		Ориентируется в учебнике по алгоритму, не всегда может найти нужную информацию в учебнике.	1	1
		Не умеет ориентироваться в учебнике, «выпадает» по этой причине из пространства урока.	0	0
2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать	1	1



	<b>информацию в учебнике.</b>	вопросы к тексту		
		Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы	0	0
3	<b>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по нескольким основаниям.</b>	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки). Выделяет закономерности	2	2
		Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) по одному основанию. Не всегда выделяет закономерности	1	1
		Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	0	0
4	<b>Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</b>	<b>Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.</b>	2	2
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	1	1
		Не может сгруппировать предметы.	0	0
5	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	2	2
		При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.	1	1
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Стремится к сотрудничеству, доброжелательно идет на контакт, совместно решает задачу (проблему).	2	2
		Участвует в диалоге по просьбе учителя, выборочно, когда уверен в знаниях.	1	1
		Не участвует в диалоге.	0	0
2	<b>Читать вслух и про себя тексты учебников. художественной литературы, понимает прочитанное.</b>	читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного	2	2
		читает, но в основном в школе по команде учителя	1	1
		читает, но не понимает прочитанного	0	0
3	<b>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций</b>	Обладает хорошим словарным запасом, активно им пользуется, усваивает материал, дает обратную связь (рассказ, пересказ)	2	2
		высказывает свои мысли по алгоритму, словарный запас достаточен	1	1
		не может рассказать, пересказать, словарный запас скудный	0	0
4	<b>Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре.</b>	<b>Слушает и понимает речь других. Может участвовать в паре с любым учеником</b>	2	2
		Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. Участвует в паре только избирательно.	1	1
		<b>Не слушает и не понимает речь других. Отказывается работать в паре.</b>	0	0
<b>ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>				
<i>Личностные УУД</i>				
1	Самооценка	чувствует необходимость учения, предпочитает социальный способ оценки своих знаний, имеет свою точку зрения	2	2
		положительное отношение к школе, проявляет точку зрения в отдельных вопросах, частично зависит от ситуации успеха	1	1
		в школу ходит для общения со сверстниками, не имеет своей точки зрения, переоценивает свои результаты	0	0

2	<b>Мотивация</b>	стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому, желание учиться, принятие школьного распорядка	2	2
		стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому, не всегда присутствует желание учиться	1	1
		к школе безразличен, плохое настроение, учится время от времени, нет интереса к занятиям	0	0
3	<b>Личностный моральный выбор</b>	понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, формируется система нравственных норм	2	2
		частично понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах	1	1
		нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0	0
<b>ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>				
<b>ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный)</b>				
34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.				
Подпись учителя:		Подпись родителей:		

#### Рекомендации психолога родителям


#### Рекомендации педагога родителям


### Диагностическая карта формирования УУД 3-4 класс. ФИ ученика \_\_\_\_\_ класс \_\_ «\_\_»

УУД	Критерии	Балл		
		1 полу-годие	год	
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание учителя.	1	1
		Не может организовать своё место.	0	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия	2	2
		Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения.	1	1
		Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается.	0	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы.	2	2
		Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и	1	1

	<b>руководством учителя.</b>	не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью.		
		Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.	0	0
4	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Ошибки исправляет самостоятельно. Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу,	2	2
		Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.	1	1
		Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников	2	2
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения	1	1
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
<i>Познавательные УУД</i>				
1	<b>Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных</b>	Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники.	2	2
		Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников.	1	1
		Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников.	0	0
2	<b>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</b>	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы	0	0
3	<b>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИВТ</b>	Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.	2	2
		Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	1	1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0	0
4	<b>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты</b>	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно	2	2
		Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками.	1	1

		Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.		
		Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.	0	0
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	<b>Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения.</b>	2	2
		Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1	1
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь.	2	2
		Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым.	1	1
		Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь.	0	0
2	<b>Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимает прочитанное.</b>	Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного	2	2
		Читает, но в основном в школе по команде учителя	1	1
		Читает, но не понимает прочитанного	0	0
3	<b>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций</b>	Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).	2	2
		Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму.	1	1
		молчит, не может оформить свои мысли, читает, но ни понимает прочитанного	0	0
4	<b>Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.</b>	различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.	2	2
		понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.	1	1
		-редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.	0	0
<b>ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>				
<i>Личностные УУД</i>				
1	Самооценка	чувствует необходимость учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях	2	2
		положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю, выполняет нормы школьной жизни, интерес к учебе	1	1

		Ситуативный интерес к учебе, не имеет своей точки зрения, не умеет адекватно оценить свои способности	0	0
2	<b>Мотивация</b>	стремится к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью	2	2
		стремится к получению хороших оценок, склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность	1	1
		Слабо ориентирован на процесс обучения, фиксируется на неуспешности	0	0
3	<b>Личностный моральный выбор</b>	Сформированы представления о моральных норм поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	2	2
		Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	1	1
		нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0	0
<b>ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный)				
34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.				
Подпись учителя:			Подпись родителей:	

**Рекомендации психолога родителям**


**Рекомендации педагога родителям**


**Алгоритм работы с комплексом  
диагностических карт по мониторингу УУД в МБОУ СОШ № 1**

Перечень предметов (4–5) для 5-9 классов, по которым в полугодии будет проводиться мониторинг УУД, определяется администрацией школы. В начальной школе классный руководитель оценивает все основные предметы, не проводя при этом деление по предметам, заполняя диагностические карты.

Перед началом учебного года классный руководитель заводит:

Начальная школа:

папка индивидуальных диагностических карт (форма 1ИД-НОО). Каждая карта вкладывается в отдельный файл;

портфолио ученика (заводится в 1-х классах)

Классный руководитель (5-9 классов):

- папка индивидуальных диагностических карт для учителей-предметников (форма 2ИД-ООО), каждая карта вкладывается в отдельный файл;
- портфолио ученика (заводится в 5-х классах).

2. На своем рабочем компьютере классный руководитель вносит списочный состав класса в сводную ведомость (СВ) (формы 3СВ-ООО, 3СВ-НОО).

3. Классный руководитель (5-9 классы) выдает учителям-предметникам папку индивидуальных диагностических карт (форма 2ИД-ООО) в зачетные недели (в конце полугодия и конце учебного года).

Классный руководитель (начальные классы) заполняет форму 1ИД-НОО сам, в зачетные недели (в конце полугодия и конце учебного года).

4. Учитель-предметник (5-9 классы) в течение 1–2 дней заполняет в карте каждого ученика свой столбец, проставляя баллы 0–1–2 в соответствии с критериями оценки.

5. После заполнения всеми учителями-предметниками формы 2ИД-ООО классный руководитель вносит итоговые баллы по каждому предмету в автоматизированную сводную форму 3СВ-ООО. Итоговые баллы и уровень формирования УУД у каждого обучающегося подсчитываются автоматически.

В начальной школе по окончании отчетного периода классный руководитель заполняет автоматизированную сводную форму 3СВ-НОО, где итоговые баллы и уровень формирования УУД у каждого обучающегося подсчитываются автоматически.

6. Личностные результаты во всех формах оценивает классный руководитель при помощи педагога-психолога школы.

7. В конце полугодия и учебного года заполненные по классам формы 1ИД-НОО, 2ИД-ООО, 3СВ-ООО, 3СВ-НОО сдаются для анализа заместителю директора по УВР.

### **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

При итоговой оценке качества АООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений,

продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

#### Выводы -оценки о достижении планируемых результатов

<b>Вывод-оценка</b> о возможности продолжения образования на следующей ступени	<b>Показатели</b> (процентные показатели установлены в Примерной основной образовательной программе начального общего образования)	
	<b>Комплексная оценка</b> данные «Портфеля достижений»	<b>Итоговые работы</b> русский язык, математика и межпредметная работа
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня, и способен использовать их для решения простых стандартных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач средствами данного предмета.	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум с оценкой «зачтено»(или «удовлетворительно»)	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для получения общего образования следующего уровня, на уровне осознанного	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано Достижение планируемых результатов по всем основным разделам	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от

произвольного овладения учебными действиями, в том числе при решении нестандартных задач	учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично»	максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующего уровня.	В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> основным разделам учебной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения АООП НОО по ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования. Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается Педагогическим советом Школы на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается Педагогическим советом Школы с учетом динамики образовательных достижений выпускника и



контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Оценивать достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньеовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

### **1.3.1. Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении

планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2 . Содержательный раздел**

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития при получении начального общего образования**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – Программа) направлена на реализацию системно - деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО (далее- Стандарта), конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет

традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ.

Данная Программа призвана также, способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

**Целью Программы** является создание условий для реализации технологии формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) на ступени начального общего образования.

#### **Задачи Программы:**

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи УУД и содержания учебных предметов;
- уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание типовых задач формирования УУД;
- разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и далее – к основному общему образованию.

### **2.1.2. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий младших школьников МБОУ «СОШ № 1» устанавливает ценностные ориентиры начального образования, а именно:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- **развитие ценностно – смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР и типовые задачи их формирования**

МБОУ «СОШ № 1» опирается на концептуальные положения Стандарта в том, что последовательная реализация *деятельностного подхода* направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и

оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в МБОУ «СОШ № 1».

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно\_разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

**Термин «универсальные учебные действия» (согласно ФГОС НОО)** означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно- смысловых оснований личностного морального выбора.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

#### **Виды универсальных учебных действий (их характеристика):**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- **Личностный**
- **Регулятивный** (включающий также действия саморегуляции)
- **Познавательный**
- **Коммуникативный**

### ***Личностные универсальные учебные действия***

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три **вида личностных действий**:

<b>1 вид</b>	<b>2 вид</b>	<b>3 вид</b>
личностное, профессиональное, жизненное самоопределение	смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: <i>какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> — и уметь на него отвечать	нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

<b>Тип</b>	<b>Характеристика</b>
Целеполагание	как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
Планирование	определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий
Прогнозирование	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик
Контроль	в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
Коррекция	внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами
Оценка	выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Саморегуляция	как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают:

- Общеучебные
- Логические учебные действия



## - Постановка и решение проблемы

### Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование -преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

### Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

### Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу

сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

В соответствии со Стандартом типовые задачи являются основным механизмом формирования (развития) УУД. Они могут быть личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными. Ниже предлагается классификация типовых задач, в представленной таблице типы задач соответствуют личностным и

метапредметным результатам освоения Образовательной программы НОО, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

### Классификация типовых задач

<u>Типы задач (заданий)</u>	<u>Виды задач (заданий)</u>
<u>Личностные</u>	<u>Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация</u>
<u>Регулятивные</u>	<u>Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогностирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция</u>
<u>Познавательные</u>	<u>Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические</u>
<u>Коммуникативные</u>	<u>Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.</u>

#### 2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно - личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
  - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
  - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
  - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
  - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
  - основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
  - эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
  - нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
  - эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих задач:

- Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге. Решение этой задачи предполагает, прежде всего формирование осмысленного читательского навыка: интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов.
- Владение речевой, письменной и коммуникативной культурой. Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире.
- Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.
- Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

**«Математика и информатика»** при получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных

универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.). Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Таким образом, при изучении математики формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет **«Русский язык»** вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Прежде всего, курс русского языка, представленный в учебниках УМК «Школа России», нацелен на становление ребёнка как языковой личности, на помощь ему в осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Тем самым через воспитание у ребёнка уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю закладываются основы гражданской личности.

Формирование всего комплекса УУД происходит за счёт реализации принципа системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. Так, приобретение знаний о языке и речи, основных языковых и речевых умений направляется коммуникативными, познавательными или учебными мотивами; большая часть разделов и тем курса содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать её принятие и активные действия по её решению. При этом осуществляются различные умственные операции со средствами языка: анализ, синтез, сравнение, классификация. Учащиеся делают умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной, модельной форме. Все предметные умения формируются на основе осознания учениками сущности выполняемых действий и последовательности необходимых операций. У учащихся постоянно формируется умение контролировать свои действия – как после их выполнения, так и по ходу (используются различные виды памяток, задания на исправление ошибок, ведётся системная работа по обучению самопроверке написанного и т.д.).

*Планируемые личностные качества* (в курсе русского языка УМК «Школа России»)

- положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать школьные затруднения;
- интерес к урокам русского языка, к самому языку (родному, государственному), уважение к нему, понимание его богатства, осознание себя носителем этого языка, желание им умело пользоваться - как проявление элементов гражданского самосознания;
- интерес к урокам русского языка, к самому языку (родному, государственному), уважение к нему, понимание его богатства, осознание себя носителем этого языка, желание им умело пользоваться - как проявление элементов гражданского самосознания;
- стремление к соблюдению морально-этических норм, к пониманию других людей, к проявлению добра и уважения к ним; осознание ответственности за себя, за свои действия;
- эстетические чувства, в том числе чувство точного, яркого слова; стремление к аккуратному, красивому письму.

Регулятивные УУД: (способность организовывать свою деятельность)

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- действовать по плану и планировать свои действия;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;
- адекватно оценивать свои достижения;
- осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению, пользоваться различными видами помощи.

Познавательные УУД:

- искать, получать и использовать информацию;
- читать и слушать, извлекая нужную информацию, критически оценивать её, соотносить с имеющимися знаниями, опытом;
- структурировать информацию, фиксировать её различными способами;
- понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; переводить её в словесную форму;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, поисковым;
- обращаться к различным словарям, справочникам, находить в них нужные сведения;
- выполнять логические действия с языковым материалом :проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;

- устанавливать причинно-следственные связи, подводить под понятие, доказывать и т. д.

Коммуникативные УУД:

- осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей, в том числе чтение – как способ общения с автором книги;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;
- понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания с учётом речевых задач, умело пользоваться средствами языка;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность;
- допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника, высказывать и аргументировать свою.

«Иностранный язык» (со 2 класса) - наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме;
- развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение координировано работать с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и

толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

«Окружающий мир» обеспечивает формирование у младших школьников целостной научной картины природного и социокультурного мира, в его многообразии и взаимосвязях; отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, гражданина, любящего своё Отечество, уважающего образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Изучая этот предмет, учащиеся знакомятся с методами познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация и др.); усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе.

В сфере **личностных** универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета способствует и формированию **регулятивных** универсальных учебных действий: *осознавать* границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе, *понимать* перспективы дальнейшей учебной работы, *определять* цели и задачи усвоения новых знаний, *оценивать* правильность выполнения своих действий, *вносить* необходимые *коррективы*, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности. Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетради. Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе.



При изучении курса развиваются следующие *познавательные* учебные действия: умение *извлекать информацию*, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); *описывать, сравнивать, классифицировать* природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств); *устанавливать* причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; *пользоваться готовыми моделями* для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания, *моделировать* объекты и явления окружающего мира; *проводить несложные наблюдения и опыты* по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся *обобщать, систематизировать, преобразовать* информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); *кодировать и декодировать* информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).

Развиваются и *коммуникативные* способности учащихся: обогащается их *опыт* культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретается опыт *учебного сотрудничества* с учителем и одноклассниками, *осуществляется* совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе, *осваиваются* различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами.

Реализация возможностей формирования у младших школьников УУД обеспечивается:

*логикой развёртывания содержания и его структурой*, представленной в учебниках; *системно-деятельностным подходом* к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами); *системой учебных ситуаций*, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях для тестовых заданий; *методическими рекомендациями* учителю, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

**«Изобразительное искусство»** в начальной школе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в:

- умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

**«Музыка»:** Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обуславливается характером организации их музыкально - учебной, художественно творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач. Содержание примерной программы обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально пластических композиций; разучивание и исполнение вокально - хоровых произведений; игру на элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе электронных); импровизацию в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

В сфере **личностных** универсальных действий изучение предмета «Музыка» обеспечивает:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать

позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты** освоения отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в

процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Физическая культура»:** Универсальными компетенциями учащихся на уровне начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Учебный предмет «Технология» вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Прежде всего, данный курс нацелен на становление самосознания ребёнка как творческой *личности*, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду как одному из главных достоинств человека; осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание этой гармонии; понимание ценности культурных традиций, отраженных в предметах материального мира, их общности и многообразия, интерес к их изучению. Тем самым, через приобщение к созидательной творческой деятельности, у ребенка формируется осознание своей работы, как части общечеловеческой культуры, закладываются основы нравственного самосознания.

- Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

### **2.1.5. Преимущество программы формирования универсальных учебных действий**

## при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования **готовности детей к обучению в школе** при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

**Физическая готовность** определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

**Психологическая готовность** к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает:

- мотивационную готовность,
- коммуникативную готовность,
- сформированность Я-концепции и самооценки,
- эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

#### Умственную зрелость составляет

- интеллектуальная,
- речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на уровень основного общего образования. Трудности такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения - обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - **формирование умения учиться**, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности.**

### **2.2.1. Программы отдельных учебных предметов**

Программы отдельных учебных предметов соответствуют ФГОС НОО и представлены в основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ № 1.

### **2.2.2. Программы курсов коррекционно-развивающей области**

*Коррекционно-развивающая область*, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями по следующим коррекционным курсам:

- Речевая практика
- Коррекционно-развивающий курс по формированию универсальных учебных действий
- Развитие коммуникативной деятельности

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется МБОУ СОШ 1 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.



Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* АООП НОО обучающихся с ЗПР отражают:

- **Коррекционный курс «Речевая практика»**

формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

- **Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»**

Обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения. У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат «слабовидящий – нормально видящий».

Обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка.

Обучающийся научится:

**Общение и его роль в жизни человека:**

понимать роль общения в жизни человека;

понимать основные нормы и правила общения;

понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;

осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении.

**Формирование образа человека:**

дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения;

дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции;

применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения;

использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

**Формирование коммуникативной грамотности:**

использовать адекватно ситуации вербальные и невербальные средства общения;

практической дифференциации двигательных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения;

основам риторики;

использовать свои коммуникативные способности.

**Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия:**

создавать ситуацию общения;  
использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности;  
регулировать совместные с партнером действия.

***Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей:***

осмысленному, целостному и детализированному зрительному восприятию, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации;

моделировать разные ситуации общения;  
координировать свои действия и высказывания;  
строить и использовать речевые модели.

• ***Коррекционно-развивающий курс по формированию универсальных учебных действий :***

Курс направлен на формирование универсальных учебных действий через коррекцию и развитие высших психических функций. И призван развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и устойчивость; развивать слуховую и зрительную память; развивать целостность восприятия; развивать общую и мелкую моторику .

Результаты отражают:

- Развитие и коррекция отклонений в когнитивной сфере;
- Умение работать с эмоционально мотивационной сферой;
- Развитие свойств внимания;
- Развитие объема механической и смысловой памяти;
- Умение ориентироваться в пространстве тела;
- Отвлечённая ориентировка в пространстве;
- Пространственная ориентировка в плане;
- Пространственная ориентировка в листе бумаги;
- Обучение самоконтролю;
- Развитие произвольности;

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

*Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими коррекционными курсами:*

- Речевая практика
- Коррекционно-развивающий курс по формированию универсальных учебных действий
- Развитие коммуникативной деятельности

**Коррекционный курс «Речевая практика».**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

**диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

**диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

**диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

**коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

**коррекция нарушений чтения и письма;**

**расширение представлений об окружающей действительности;**

**развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

### **Коррекционно-развивающий курс** **по формированию универсальных учебных действий**

Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов школьников с задержкой психического развития состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цель:**

- Формирование универсальных учебных действий через коррекцию и развитие высших психических функций.

**Задачи:**

- развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и устойчивость;

- развивать слуховую и зрительную память;
- развивать целостность восприятия;
- развивать общую и мелкую моторику
- 

Коррекционная программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- на развитие свойств внимания;
- на развитие объема механической и смысловой памяти;
- ориентацию в пространстве тела;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в плане;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности;

### **Коррекционный курс** **«Развитие коммуникативной деятельности»**

### ***Общение и его роль в жизни человека***

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

### ***Формирование образа человека***

Формирование образа о себе. Развитие психо-моторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

### ***Формирование коммуникативной грамотности***

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) и кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательного-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения.

Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации.

Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики.

Развитие способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя.

Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

### ***Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия***

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнёром по общению. Развитие координации совместных с партнёром действий.

### ***Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей***

Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие эмпатии, самоконтроля. Развитие способности к координации очерёдности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей. Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся с ЗПР.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

### **2.2.3. Программы курсов внеурочной деятельности**

Программы курсов внеурочной деятельности представлены в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ № 1.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР соответствует ФГОС НОО и представлена в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ № 1.

### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

#### **2.4.1. Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО - комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ СОШ № 1 разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных особенностей Удмуртской Республики, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Перед Школой стоит задача формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, в том числе:

- сформировать представления о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- способствовать овладению начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- использовать оптимальные двигательные режимы для обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных, психофизических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать установки на использование здорового питания, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформировать негативного отношения к факторам риска здоровью детей дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей ((сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания), о существовании и причинах, возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье, умению противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ и другим пагубным привычкам;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены ;

- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая:

- практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни;
- активной и успешной социализации ребёнка в Школе;
- развивающая способность понимать своё состояние, знать и выполнять способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены, правильного питания;
- развитию потребности взаимодействия с природной средой.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитывается психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы Школы по охране здоровья обучающихся.

#### **2.4.2. Описание ценностных ориентиров.**

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ЗПР повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;
- неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

### 2.4.3. Цели и задачи программы

**Цель:** обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.

**Задачи:**

1. Создание в Школе здоровьесберегающей инфраструктуры

- Координация деятельности специалистов, занятых решением проблемы сбережения здоровья участников образовательного процесса,
- Укрепление материально-технической базы Школы, приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами,
- Развитие психолого-педагогической службы Школы для своевременной профилактики психологического состояния учащихся,
- Планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья.

2. Формирование экологической культуры участников образовательного процесса

- Организация просветительской работы с педагогами, направленной на повышение их квалификации по проблемам охраны и укрепления своего здоровья и здоровья обучающихся, экологической культуры,
- Создание условий, направленных на сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

3. Формирование компетенций здоровьесбережения

- Формирование компетенций здоровьесбережения: знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся,
- Обеспечение достаточной двигательной активности участников образовательного процесса через разнообразие форм спортивно-познавательных мероприятий.

4. Разработка и апробация экспериментальных, исследовательских и инновационных программ и проектов, направленных на сохранение здоровья участников образовательного процесса, формирование экологической культуры;

5. Осуществление мониторинга для оценки эффективности деятельности Школы в области формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

6. Организация физкультурно-оздоровительной работы:

- обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР;
- повышение адаптивных возможностей организма;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

7. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой при организации внеурочной деятельности

8. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся.



#### **2.4.4. Базовая модель организации работы МБОУ СОШ № 1 по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**Первый этап** - анализ состояния и планирование работы Школы по данному направлению, в том числе по:

- ..... организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- ..... организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- ..... выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

**Второй этап** - организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы Школы по данному направлению:

- 1..... Просветительская, учебно -воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:
  - ..... внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
  - ..... лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
  - ..... проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- 2..... Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников Школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:
  - ..... проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
  - ..... приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
  - ..... привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена МБОУ СОШ № 1 следующими блоками:

- 1..... Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры Школы.
- 2..... Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.
- 3..... Организация физкультурно-оздоровительной работы.
- 4..... Реализация дополнительных образовательной программы.
- 5..... Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Данная работа должна способствовать формированию у обучающихся экологических

ценностей, а также ценностей здоровья, его сохранения и укрепления.

Для достижения положительных результатов в обучении и воспитании школьников, педагогический коллектив уделяет особое внимание вопросам создания условий для сохранения здоровья и безопасности учащихся:

- В Школе регулярно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся (в целом по школе):
- Для сохранения и поддержания здоровья в Школе проводится большое количество мероприятий по укреплению и охране здоровья детей:
  - имеется оборудованный медицинский кабинет;
  - в Школе введен единый двигательный режим;
  - в учебный план введен дополнительный час физкультуры;
  - для отдыха детей организована большая перемена;
  - в Школе открыт тренажерный зал;
  - для укрепления иммунитета и снижения инфекционных заболеваний проводятся профилактические прививки;
  - работают спортивные кружки и секции;
  - регулярно проводится влажная уборка помещений;
  - каждую четверть проводится День Здоровья (школьные олимпийские игры);
  - ежегодные углубленные медосмотры;
  - контролируется санитарное состояние пищеблока, мастерских, компьютерного класса;
  - контролируется качество питания;
  - ведется санитарно-просветительская работа и пропаганда здорового образа жизни.
- Учащиеся подготовительной группы посещают уроки физкультуры, выполняя посильные физические нагрузки.
- Учащиеся специальной группы здоровья занимаются по специальной программе в кабинете ЛФК, изучают предмет «физическая культура» теоретически, вовлекаются в различные внеклассные мероприятия (походы, турслет, игры).

Анализируя работу школы по сохранению здоровья учащихся, наблюдаем:

- стабильную положительную динамику в показателях здоровья учащихся;
- классные коллективы в полном составе принимают активное участие в оздоровительных мероприятиях.
- особое внимание в настоящее время уделяется внедрению в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганде здорового образа жизни.

#### **2.4.5. Направления деятельности и организационные формы по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся**

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ СОШ № 1 с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ЗПР

### **включает:**

- ..... соответствие состояния и содержания здания и помещений Школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- ..... наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- ..... организацию качественного горячего питания обучающихся;
- ..... оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- ..... наличие помещений для медицинского персонала;
- ..... наличие необходимого квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

### **Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию Школы:**

- ..... В Школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся.
- ..... Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
- ..... В Школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное и внеурочное время.
- ..... В Школе работают оснащенный спортивный зал, малый спортивный зал, тренажерный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
- ..... В Школе работает медицинский кабинет.
- ..... Для обучающихся организовано психолого-педагогическое-медицинское сопровождение обучающихся. В работе службе принимают участие специалисты: педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе.

### **Организация медико-психолого-педагогического сопровождения осуществляется через:**

- мониторинг здоровья субъектов образовательного процесса;
- мониторинг психологического климата в коллективах;
- коррекционную работу (занятия, тренинги, консультации);
- противоэпидемиологическую и профилактическую работу медицинскими работниками;
- обучение гигиеническим навыкам;
- диспансерное наблюдение по разным группам школьников, профилактические прививки работникам и обучающимся;
- профосмотры работников и диспансеризацию.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в Школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов:**

- Директор Школы;
- Заместитель директора по учебно - воспитательной работе;
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Классные руководители и педагоги Школы;
- Социальный педагог;
- Учитель ОБЖ;
- Учителя физической культуры;

- Воспитатели группы продленного дня;
- 

## **2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала**

Данное направление призвано сформировать у обучающихся с ЗПР установку на безопасный, здоровый образ жизни и предусматривает обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и переутомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным образовательным траекториям.
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

### **Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности:**

- ролевые игры,
- проблемно-ценностное и досуговое общение,
- проектная деятельность,
- социально-творческая и общественно полезная практика.

### **Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы:**

исследовательская работа во время прогулок, в музее,

- деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы,
- мини-проекты,
- дискуссионный клуб,

- ролевые ситуационные игры,
- практикум-тренинг,
- спортивные игры,
- дни здоровья.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов «Школа России» для начальной школы.

Система учебников формирует установку обучающихся на безопасный, здоровый образ жизни (с этой целью предусмотрены соответствующие темы). Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической культурой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?» и другие. Широко раскрыто экологическое воспитание.

При выполнении упражнений на уроках **Русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

**В курсе «Иностранный язык» (английский)** в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения экологическому воспитанию, к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы программы, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы для создания обучающимися мини - проектов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков** (организация данной деятельности необходимо простроить таким образом, что бы она охватывала как учебную, так и внеурочную деятельность обучающихся).

### 3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся,

нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах, включает:

- ..... полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);
- ..... рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- ..... организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- ..... организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- ..... регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации Школы, учителей физической культуры, медицинских работников, психолога, а также всех педагогов.

#### **4. Реализация дополнительных образовательных программ направленная на формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.**

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает внедрение в систему работы Школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс и предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
- организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.;
- приобретение у обучающихся первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.);
- организация совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

#### **Формы организации занятий:**

- интеграция в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;

- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;
- организацию дней здоровья;
- секции;
- Дни здоровья;
- туристический слет;
- разноуровневые соревнования;
- тематические классные часы;
- родительские собрания по пропаганде ЗОЖ;
- встречи со специалистами;
- организация летнего оздоровительного лагеря в Школе;
- экскурсии;
- прогулки;
- туристические походы;
- путешествия по родному краю;
- экологические акции;

#### **5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся:**

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение родительских лекторий лекций, семинаров консультаций по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.д.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек;
- ведение Дневников здоровья с обучающимися с ЗПР, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации всех педагогов.

#### **2.4.6. Системные мероприятия реализации программы**

Программа реализуется и через подпрограммы Программы развития МБОУ СОШ № 1 на 2023-2028 годы:

- «Здоровая школа - в здоровье каждого»
- «Открытая школа для всех»

Программы рассчитаны для работы с детьми с 1 по 11 класс.

#### **Подпрограмма «Здоровая школа – в здоровье каждого»**

## **направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

**Цель подпрограммы:** обеспечение в МБОУ СОШ № 1 условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.

### **Задачи:**

1. Создание в Школе здоровьесберегающей инфраструктуры
  - Координация деятельности специалистов, занятых решением проблемы сбережения здоровья участников образовательного процесса,
  - Укрепление материально-технической базы Школы, приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами,
  - Развитие психолого-педагогической службы Школы для своевременной профилактики психологического состояния учащихся,
  - Планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья.
2. Формирование экологической культуры участников образовательного процесса
  - Организация просветительской работы с педагогами, направленной на повышение их квалификации по проблемам охраны и укрепления своего здоровья и здоровья обучающихся, экологической культуры,
  - Создание условий, направленных на сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.
3. Формирование компетенций здоровьесбережения:
  - Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО.
  - Обеспечение достаточной двигательной активности участников образовательного процесса через разнообразие форм спортивно-познавательных мероприятий.
4. Разработка и апробация экспериментальных, исследовательских и инновационных программ и проектов, направленных на сохранение здоровья участников образовательного процесса, формирование экологической культуры;
5. Осуществление мониторинга для оценки эффективности деятельности Школы в области формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
6. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
7. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
8. Осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.
9. Осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом.



10.Формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в т.ч. экологических и транспортных, готовности активно им противостоять.

11. Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды.

12.Формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп.

13.Формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

14. Формирование правовой культуры несовершеннолетних и выработка навыков законопослушного поведения.

15. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям.

16. Формирование положительного отношения к институту семьи:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

#### **Мероприятия по реализации подпрограммы**

<b>Мероприятия</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1.Организационные мероприятия</b>			
Внедрение и использование основополагающих принципов здоровьесберегающих технологий направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в урочной и внеурочной деятельности.	-Повышение профессиональной компетенции педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников. -Укрепление физического, психического и духовного здоровья учащихся.	Постоянно	Администрация школы
Содержание помещения школы в соответствии с гигиеническими нормативами, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда	Улучшение показателей физического, социального и психологического здоровья субъектов учебно-воспитательного	Постоянно	Директор

обучающихся	процесса		
Укрепление материально-технической базы медицинского кабинета, спортзала	Создание системы диагностики комплексной оценки состояния здоровья учащихся	Ежегодно	Директор
Организация качественного питания. Организация горячего питания, обеспечение горячим питанием до 100% обучающихся	Сохранение и улучшение показателей состояния здоровья школьников и педагогов.	Постоянно	МУП ТОП «Поиск» Директор
День открытых дверей	Заинтересованное участие родителей в формировании здорового образа жизни своих детей	Ежегодно	Директор
Создание условий для профессионального роста педагогического коллектива по подпрограмме «Здоровая школа – в здоровье каждого» Организация и проведение психолого-педагогических семинаров; Внедрение психологических, методических методов коррекции	Координация деятельности всех служб, обеспечивающая создание системы работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей)	1 раз в полугодие  По мере необходимости	Педагог-психолог  Зам. Директора по ВР
Организация работы по ОТ и ТБ	Создание образовательной среды, способствующей сохранению здоровья учащихся и педагогов	Ежегодно	Зам. Директора по УВР
Диспансерное наблюдение по разным группам школьников, профилактические прививки работникам и обучающимся. Противоэпидемиологическая и профилактическая работа медицинскими работниками.	- Уменьшение заболеваемости среди субъектов учебно-воспитательного процесса. - Сохранение и улучшение показателей физического, социального и психологического	Постоянно	Фельдшер школы

	здоровья субъектов учебно-воспитательного процесса.		
<p>Пропаганда здорового образа жизни (Просветительская работа с учащимися), участие обучающихся в мероприятиях: система традиционных дел, классные часы, коллективные творческие игры, познавательные игры, акции, конкурсы проектов, газет, творческих работ, общешкольные проекты, социальные проекты, портфолио, события школьной жизни, гражданско-правовые конференции, презентации, школьное самоуправление, участие в работе школьного НОУ «Эврика», занятия в спортивных секциях и кружках; проведение часов здоровья; факультативные занятия; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, фестивалей, выставок, праздников, концертных программ. организация дней здоровья, туристический слет, разноуровневые соревнования, встречи со специалистами, лекции и кинолектории, организация летнего оздоровительного лагеря в Школе, трудоустройство, объектовая тренировка <b>уховно-</b> «День защиты детей», кружки и спортивные секции, летняя трудовая практика, летняя площадка, Праздник по итогам года</p>	<p>-Сознательный выбор ЗОЖ большинством учащихся школы. -Улучшение показателей физического, социального и психологического здоровья субъектов учебно-воспитательного процесса. - Формирование правовой культуры несовершеннолетних и выработка навыков законопослушного поведения. - Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности.</p>	Ежегодно	<p>администрация Школы, учителя физической культуры, медицинский работник и в, педагог-психолог, а также все педагоги</p>

«Честь и достоинство школы», семейный вечер «Моя семья», школьные спортивные олимпийские игры. И т.д.			
Организация коррекционно-реабилитационной работы, предупреждение стрессовых и конфликтных ситуаций	Координация деятельности всех служб, обеспечивающая создание системы работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей)	Ежегодно	Зам. Директора по ВР
Развитие системы дополнительного образования физкультурно-спортивной, спортивно-технической, эколого-биологической направленностей.	Развитие у детей потребностей здорового образа жизни, нравственного и физического самосовершенствования личности.	постоянно	Зам.директора по УВР
<b>2. Информационные мероприятия</b>			
Развитие системы информирования родительской общественности, педагогов и учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья через различные информационные носители: стенды, школьный сайт. Лектории по профилактике ЗОЖ	-Достижение высокого уровня мотивации учащихся и их родителей к ведению здорового образа жизни. -Превращение школы в методический центр по формированию ЗОЖ	Постоянно	Зам. директора по ВР
Проведение мониторинга психологического климата в коллективах, изучение социального здоровья каждого	Улучшения психологического климата в педагогическом		Соц.

ребенка: Составление социального паспорта школы и класса; Диагностика среды жизнедеятельности ребенка; Тестирование.	коллективе и группах классов	Ежегодно  Ежегодно  Ежегодно	педагог  Педагог-психолог  Педагог-психолог
Проведение мониторинга физического здоровья субъектов образовательного процесса (Оценка состояния здоровья и физического развития детей) Определение критериев состояния здоровья детей; Диагностика состояния здоровья детей от поступления в школу до ее окончания; Диагностика среды жизнедеятельности ребенка (образовательная, психологическая, семейная); Мониторинг охвата обучающихся занятиями физкультурой и спортом; Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни; - Мониторинг организации горячего питания.	- Уменьшение заболеваемости среди обучающихся. -Увеличение числа учащихся, вовлеченных в во внеклассную спортивную деятельность. - Сохранение и улучшение показателей состояния здоровья школьников и педагогов. - Создание системы диагностики комплексной оценки состояния здоровья учащихся.	Ежегодно	Фельдшер школы  Педагог-психолог
Конкурс листовок «Здоровый образ жизни»	Превращение школы в методический центр по формированию ЗОЖ.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
Комплексная оценка состояния здоровья ребенка, его физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма	Создание системы диагностики комплексной оценки состояния здоровья учащихся	Ежегодно	Фельдшер школы
<b>3.Кадровые мероприятия</b>			
Работа школьной психолого - медико-социальной службы с	Координация деятельности всех	Постоянно	Зам. директора

учащимися по адаптации, с трудно успевающими, с девиантным поведением, с семьями, находящимися в социально – опасном положении, в трудной жизненной ситуации.	служб, обеспечивающая создание системы работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей)		по ВР
Обучение и переподготовка кадров, повышение квалификации работающих по программе «Кислородные коктейли», кабинет диагностики и оздоровления	Оказание качественных услуг	Постоянно	Директор
Профосмотры работников и диспансеризация.	Сохранение здоровья, профилактика и предупреждение заболеваний.	Постоянно	Директор
<b>4. Научно-методические мероприятия</b>			
Формирование у педагогов знаний по развитию навыков охраны здоровья учащихся с учетом возраста (психогигиена учебного процесса)	Превращение школы в методический центр по формированию ЗОЖ. Освоение новых форм и методов работы по формированию ЗОЖ	2015-2016	Зам. директора по ВР
Просветительская работа с родителями (законными представителями): лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.д.; приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по	Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направленная на повышение их уровня знаний	Постоянно	Зам. директора по ВР

<p>проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек; Школьные классные собрания, круглые столы; Родительские субботы; Выработка правил – советов – заповедей</p>			
<p>Изучение социального здоровья и психологического состояния ребенка.</p>	<p>Создание системы диагностики комплексной оценки состояния здоровья учащихся</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Педагог-психолог</p>

### Подпрограмма «Открытая школа для всех»

**Цель подпрограммы:** Обеспечение доступности образования для всех детей, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

#### Задачи:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, в том числе, через взаимодействие с муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией и учреждениями здравоохранения;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без

- попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей;
5. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, планов внеурочной деятельности, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей ограниченными возможностями здоровья, в том числе, на основе внутриведомственного взаимодействия;
  6. Реализация на основе социального партнерства с субъектами образовательной политики системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов по сохранению физического и психического здоровья;
  7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта;
  8. Оказание в сотрудничестве с учреждениями здравоохранения консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
  9. Осуществление мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

### Мероприятия по реализации подпрограммы

Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственный
<b>1. Диагностическое направление</b>			
<p>Медицинская диагностика: Определение состояния физического и психического здоровья детей.</p> <p><u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение истории развития ребенка,</li> <li>- беседа с родителями,</li> <li>- наблюдение классного руководителя,</li> <li>- анализ работ обучающихся</li> </ul>	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья детей</p>	<p>Ежегодно в сентябре</p>	<p>Классный руководитель, Медицинский работник</p>
<p>Психолого-педагогическая диагностика: Первичная диагностика для выявления группы «риска»</p> <p><u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u></p>	<p>Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи</p> <p>Формирование</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Педагог-психолог, Классный руководитель</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение,</li> <li>- логопедическое и психологическое обследование,</li> <li>- анкетирование родителей,</li> <li>- беседы с педагогами</li> <li>- Анализ причины возникновения трудностей в обучении.</li> <li>- Выявление резервных возможностей обучающегося</li> </ul>	<p>характеристики образовательной ситуации в ОУ</p> <p>Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося</p>		
<p>Социально – педагогическая диагностика:  Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам</p> <p><u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование,</li> <li>- наблюдение во время занятий,</li> <li>- беседа с родителями,</li> <li>- посещение семьи, составление характеристики.</li> </ul>	<p>Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.</p> <p>Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник</p>
<b>2. Коррекционно-развивающее направление</b>			
<p>Психолого-педагогическая работа:  1. Обеспечение педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов</p> <p><u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка индивидуальной программы по предмету;</li> <li>- организация домашнего обучения, дистанционного обучения (по показаниям и рекомендациям специалистов);</li> <li>- разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с умеренно ограниченными возможностями,</li> </ul>	<p>Планы, программы</p>	<p>Ежегодно в начале учебного года, по мере необходимости – в течение учебного года</p>	<p>Учитель-предметник, классный руководитель.</p>

<p>детей-инвалидов;  -разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса;  -осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p> <p>2.Обеспечение психологического и логопедического сопровождения (по показаниям логопеда и при условии наличия специалиста в образовательном учреждении) детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов</p> <p><u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование групп для коррекционной работы.</li> <li>- Составление расписания занятий.</li> <li>- Проведение коррекционных занятий.</li> <li>- Отслеживание динамики развития ребенка.</li> </ul>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Педагог-психолог, Класный руководитель</p>
<p>Профилактическая работа:  Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов</p> <p><u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми.</li> <li>- Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный</li> </ul>	<p>Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Зам.директора по УВР, педагог-психолог, Социальный педагог Медицинский работник</p>

<p>процесс.</p> <p>- Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.</p>			
<b>3. Консультативное направление</b>			
<p>Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования</p> <p><u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u></p> <p>-Индивидуальные, групповые, тематические консультации</p>	<p>Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p> <p>Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы</p>	Постоянно	Зам.директ ора по УВР
<p>Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи</p> <p><u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u></p> <p>Индивидуальные, групповые, тематические консультации</p>	<p>Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p> <p>Разработка плана консультативной работы с ребенком</p>	Постоянно	Педагог- психолог, медицинск ий работник, Заместител ь директора по УВР
<p>Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей</p> <p><u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u></p> <p>Индивидуальные, групповые, тематические консультации</p>	<p>Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p> <p>Разработка плана консультативной работы с родителями</p>	Постоянно	Педагог- психолог, медицинск ий работник, Заместител ь директора по УВР, социальны й педагог
<b>4. Информационно-просветительское направление</b>			
<p>Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам</p> <p><u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u></p>	<p>Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопросам инклюзивного образования</p>	Постоянно	Педагог- психолог, медицинск ий работник, Заместител ь

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников;</li> <li>- разработка памяток-рекомендаций для родителей;</li> <li>- организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- открытие и работа клуба общения «Школа успешного родителя»;</li> <li>- освещение вопросов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья на родительские собраниях, конференциях;</li> <li>- создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов</li> <li>- и т.д.</li> </ul>			<p>директора по УВР, социальный педагог</p>
<p>Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей</p> <p><u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u></p> <p>Информационные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников;</li> <li>- разработка памяток-рекомендаций для педагогов</li> <li>- организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- освещение вопросов поддержки детей с ограниченными</li> </ul>	<p>Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Педагог-психолог, медицинский работник, Заместитель директора по УВР, социальный педагог</p>

<p>возможностями здоровья на педагогических советах, семинарах, конференциях;</p> <p>- создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов</p> <p>- и т.д.</p>			
--	--	--	--

#### **2.4.7. Критерии и показатели эффективности деятельности Школы по реализации программы.**

Школа е самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, исходя из особенностей Удмуртской республики, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы.

Критериями эффективности реализации программы на ступени начального общего образования является овладение обучающимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;

- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;

- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

**Критерии** эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспрессдиагностики показателей здоровья школьников;

- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

#### **2.4.8. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся по группам здоровья;
2. Мониторинг состояния здоровья по заболеваниям;
3. Мониторинг случаев травматизма в ОУ и вне ОУ;
4. Мониторинг питания;
5. Мониторинг занятости детей в каникулярное и внеурочное время;
6. Изучение уровня экологической культуры (методика Жестовой Н.С.)
7. Мониторинг вакцинации и прививок;

#### **2.4.9. Планируемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Возможны различные варианты положительных результатов программы:

- изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к экологии родного края, своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
- повышение социально-психологической комфортности в детском и педагогическом коллективе;
- увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях;
- повышение уровня обученности школьников и качества знаний;
- повышение информированности обучающихся по вопросам охраны окружающей среды, здоровьесбережения.
- укрепление здоровья школьников через овладение умениями и навыками заботы о своем здоровье.
- улучшение санитарно-гигиенических условий в Школе.
- создание волонтерского движения школьников в Школе, обучение их активным формам конструктивного общения, партнерских взаимоотношений, оказанию помощи сверстникам.

- налаживание эффективного межведомственного сотрудничества.

#### **Учащиеся должны научиться:**

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
- основам здоровьесберегающей учебной культуры;
- здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- противостоянию вредным привычкам;
- необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- оценивать результаты по заранее определенному критерию;
- делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы;
- рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если..., то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
- высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;

- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально-эффективных, здоровьесберегающих приемов.

## 2.5. Программа коррекционной работы

### 2.5.1. Пояснительная записка

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций:

1. диагностики проблем;
2. информации о проблеме и путях ее решения;
3. консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
4. помощь на этапе решения проблемы.

Основными **принципами** содержания программы коррекционной работы в МБОУ СОШ № 1 являются:

- Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.



- Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
- Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы МБОУ СОШ № 1 предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР и позволяет учитывать его особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении ФАООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ФАООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

## 2.5.2. Цели и задачи программы

**Цель программы коррекционной работы** в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ - создание системы комплексной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении ФАООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе, обусловленные ОВЗ;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- оказание консультативной и методической помощи учителям МБОУ СОШ № 1;
- создание в МБОУ СОШ № 1 условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоционального состояния, профилактики эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.

#### **Программа коррекционной работы МБОУ СОШ № 1 обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Основные этапы реализации программы коррекционной работы**

Коррекционная работа должна строиться как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников. Она реализуется поэтапно:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **2.5.3. Основные направления программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья детей с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им

психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

включает:

- психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью своевременного выявления особых образовательных потребностей детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО.

- **Коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь (организацию мероприятий) в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию универсальных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)

включает:

- разработку, выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ групповых и индивидуальных коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе (группе) психологического климата комфортного для всех обучающихся.

- **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных

психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- психолого-педагогическое консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ, по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультирование обучающихся по интересующим их вопросам;

**- Информационно-просветительная работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями, педагогическими работниками.

включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психологической компетентности.

### **Коррекционно-развивающие занятия**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой МБОУ СОШ № 1, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного

отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### **Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения**

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, в школе могут быть организованы фронтальные, групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по следующим курсам:

- Речевая практика
- Коррекционно-развивающий курс по формированию универсальных учебных действий
- Развитие коммуникативной деятельности

#### Коррекционно-развивающие занятия решают следующие задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

Групповые занятия коррекционно-развивающей направленности в основной школе направлены на:

- развитие психических функций, позволяющих обеспечить усвоение программы, пропедевтику усвоения наиболее сложных разделов программы и восполнение пробелов знаний по учебным предметам;
- формирование допрофессиональной компетентности и профессиональной ориентации учащихся, развитие познавательных интересов средствами информационно-коммуникативных технологий при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в учебной деятельности

## **2.5.4. Программы коррекционных курсов**

- **Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями по коррекционным курсам:

- Речевая практика
- Коррекционно-развивающий курс по формированию универсальных учебных действий
- Развитие коммуникативной деятельности

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется МБОУ СОШ 1 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Ниже предоставлены программы коррекционных курсов:

№ п.п	Предмет	Класс	Название программы	Цель, задачи программы	Основное содержание	Кол-во часов в неделю
1	Речевая практика	1-4кл.	Программа Коррекционного курса Речевая практика	<u>Целью программы является:</u> диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи. Задачи: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи,	диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение); диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);	1

				связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).	коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта); коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).	
2	Коррекционно-развивающий курс по формированию универсальных учебных действий	1-4кл.	Программа а Коррекционного курса Коррекционно-развивающий курс по формированию универсальных учебных действий	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование универсальных учебных действий через коррекцию и развитие высших психических функций.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и устойчивость;</li> <li>развивать слуховую и зрительную память;</li> <li>развивать целостность восприятия;</li> <li>развивать общую и мелкую</li> </ul>	<p>Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов школьников с задержкой психического развития состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с</p>	3



				<p>моторику</p>	<p>учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Коррекционная программа включает задания и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;</li> <li>• на работу с эмоционально-мотивационной сферой;</li> <li>• на развитие свойств внимания;</li> <li>• на развитие объема механической и смысловой памяти;</li> <li>• ориентацию в пространстве тела;</li> <li>• отвлечённую ориентировку в пространстве;</li> <li>• пространственную ориентировку в плане;</li> <li>• пространственную ориентировку в листе бумаги;</li> <li>• на обучение самоконтролю;</li> <li>• на развитие произвольности;</li> </ul>	
3	Развитие коммуникативной деятельности	1-4 класс	Программа Коррекционного курса Развитие коммуникативной деятельности	<p><b>Цель программы:</b> создание условий для развития личности ребёнка.</p> <p><b>Задачи:</b> дать детям знания об искусстве человеческих взаимоотношений; формировать эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и</p>	<p>обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться</p>	1

			<p>взрослым людям; приобретение навыков, умений и опыта, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности и творческому характеру учебной деятельности. Программа должна убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение являются путём к успеху в жизни, к возможностям завоевать сердца людей. Девиз программы: «Научить любить и понимать людей и рядом с тобой всегда будут друзья».</p>	<p>потребность в общении, в использовании средств общения. У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат «слабовидящий – нормально видящий». Обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях. Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка.</p>	
--	--	--	---	---	--

### **2.5.5. Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательной деятельности**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- Мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО,
- Корректировку коррекционных мероприятий.

**Приоритетное направление работы психолога - медико –педагогического службы Школы:** Обеспечение доступности образования для всех детей, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности

#### **Направления работы службы:**

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, в том числе, через взаимодействие с муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией и учреждениями здравоохранения;
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, планов внеурочной деятельности, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей ограниченными возможностями здоровья, в том числе, на основе внутриведомственного взаимодействия;
- Реализация на основе социального партнерства с субъектами образовательной политики системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов по сохранению физического и психического здоровья;
- Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта;

- Оказание в сотрудничестве с учреждениями здравоохранения консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- Осуществление мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

### 2.5.6. Системные коррекционные мероприятия (перечень, содержание и план реализации мероприятий)

Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственный
<b>1. Диагностическое направление</b>			
<p>Медицинская диагностика: Определение состояния физического и психического здоровья детей.</p> <p><u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение истории развития ребенка,</li> <li>- беседа с родителями,</li> <li>- наблюдение классного руководителя,</li> <li>- анализ работ обучающихся</li> </ul>	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья детей</p>	Ежегодно в сентябре	Классный руководитель, Медицинский работник
<p>Психолого-педагогическая диагностика: Первичная диагностика для выявления группы «риска»</p> <p><u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение,</li> <li>- логопедическое и психологическое обследование,</li> <li>- анкетирование родителей,</li> <li>- беседы с педагогами</li> <li>- Анализ причины возникновения трудностей в обучении.</li> <li>- Выявление резервных возможностей обучающегося</li> </ul>	<p>Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи</p> <p>Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ</p> <p>Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося</p>	Постоянно	Педагог-психолог, Классный руководитель
<p>Социально – педагогическая диагностика: Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-</p>	<p>Получение объективной информации об организованности ребенка, умения</p>	Постоянно	Социальный педагог, классный руководитель, учитель-



<p>детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов</p> <p><u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование групп для коррекционной работы.</li> <li>- Составление расписания занятий.</li> <li>- Проведение коррекционных занятий.</li> <li>- Отслеживание динамики развития ребенка.</li> </ul>			Классный руководитель
<p>Профилактическая работа: Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов</p> <p><u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми.</li> <li>- Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.</li> <li>- Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.</li> </ul>	Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Постоянно	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, Социальный педагог Медицинский работник
<b>3.Консультативное направление</b>			
<p>Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования</p> <p><u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u></p> <p>-Индивидуальные, групповые, тематические консультации</p>	<p>Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p> <p>Разработка плана консультативной работы с ребенком,</p>	Постоянно	Зам.директора по УВР

	родителями, классом, работниками школы		
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи  <u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u> Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Постоянно	Педагог-психолог, медицинский работник, Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей  <u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u> Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Постоянно	Педагог-психолог, медицинский работник, Заместитель директора по УВР, социальный педагог
<b>4. Информационно-просветительское направление</b>			
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам  <u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u> - оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников; - разработка памяток-рекомендаций для родителей; - организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; -открытие и работа клуба общения «Школа успешного родителя»; - освещение вопросов поддержки детей с ограниченными	Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопросам инклюзивного образования	Постоянно	Педагог-психолог, медицинский работник, Заместитель директора по УВР, социальный педагог

<p>возможностями здоровья на родительские собраниях, конференциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов</li> <li>- и т.д.</li> </ul>			
<p>Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей</p> <p><u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u></p> <p>Информационные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников;</li> <li>- разработка памяток-рекомендаций для педагогов</li> <li>- организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- освещение вопросов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья на педагогических советах, семинарах, конференциях;</li> <li>- создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов</li> <li>- и т.д.</li> </ul>	<p>Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Педагог-психолог, медицинский работник, Заместитель директора по УВР, социальный педагог</p>



Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития учащихся. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптикопространственных нарушений, общей и мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Цели, задачи</b>
<b>Диагностическая работа</b>		
Обследование устной и письменной речи обучающихся 1 класса.	Наблюдение, анкетирование родителей	Определение количества обучающихся, имеющих отклонения в речевом развитии. Уточнение степени нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи и степень сформированности связной речи.
Педагогическая диагностика готовности к обучению	Индивидуальное тестирование	Формирование списка обучающихся, испытывающих затруднения
Разработка плана коррекционной работы с разными группами обучающихся.		
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>		
Коррекционные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения	Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия.	Коррекция нарушений Развитие познавательных процессов.
<b>Информационно-просветительная работа</b>		
Родительские собрания.	Выступление по актуальным темам: ( «Готовность ребёнка к школе», «Причины отставания», «Особенности семейного воспитания» и т.п.)	Ознакомление с результатами обследования и с итогами коррекционной работы.
Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями.	Консультативная, просветительская работа.	- Выявление причин трудностей в обучении; -Приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе.

### **2.5.7. Требования к условиям реализации коррекционной программы в МБОУ СОШ № 1**

**В Школе обеспечено психолого-педагогическое сопровождение, в том числе:**

- ..... дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок,

- вариативные формы получения образования и специализированной помощи);
- ..... психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
  - ..... специализированные условия (используются специальные методы, приёмы, средства обучения, образовательные и коррекционные программы, ориентированные на образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
  - ..... здоровьесберегающие условия (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
  - обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
  - ..... развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы в Школе используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

### **Материально-техническое обеспечение**

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в Школе.

Необходимо создать надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здание школы и организации их пребывания и обучения в школе (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.).

На данный момент таких условий у Школы нет. Но вместе с тем, администрация Школы надеется, что в рамках реализации Государственной Программы «Доступная среда», Школе будут выделены средства из федерального, регионального бюджета на проведение мероприятий по созданию условий, которые должны обеспечить комфортную атмосферу для детей с ограниченными возможностями.

### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции их развития в штатное расписание Школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Все специалисты проходят по мере необходимости переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации.

### **Информационное обеспечение**

В Школе создана информационно образовательная среда и на этой основе есть возможность организовать дистанционную форму обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В Школе созданы условия для широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к фондам информационно-библиотечного центра, электронным образовательным ресурсам, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

### **2.5.8. Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является:

- ..... оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе;
- ..... социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Такое взаимодействие включает:

- ..... комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- ..... многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- ..... составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий психолога, медицинских работников, педагогов, логопеда, социального педагога позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Коррекционная работа может быть осуществлена через сотрудничество с психолого-медико-педагогический консилиумом (ПМПк), который предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям) в

решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей; Советом профилактики МБОУ СОШ № 1»; психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие Школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- ..... сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- ..... сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов);
- ..... сотрудничество с родительской общественностью.

### Управление реализацией программы

**осуществляется по алгоритму:**

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Субъекты реализации коррекционной работы в школе.	Содержание деятельности специалистов.
Заместитель директора по УВР, председатель ПМПк	<ul style="list-style-type: none"> <li>• курирует работу по реализации программы;</li> <li>• руководит работой ПМПк;</li> <li>• взаимодействует с МДОУ, МПМПК, лечебными учреждениями;</li> <li>• осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.</li> </ul>
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;</li> <li>• делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;</li> <li>• осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);</li> <li>• консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;</li> <li>• осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися;</li> <li>• взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями;</li> </ul>

Психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает личность учащегося и коллектива класса;</li> <li>• анализирует адаптацию ребенка в среде;</li> <li>• выявляет дезадаптированных учащихся;</li> <li>• изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;</li> <li>• выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;</li> <li>• осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;</li> <li>• консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</li> </ul>
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает интересы учащихся;</li> <li>• создает условия для их реализации;</li> <li>• развивает творческие возможности личности;</li> <li>• решает проблемы рациональной организации свободного времени.</li> </ul>

### **Методическая основа**

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Школа России», посредством следующих технологий: игровые, здоровьесберегающие, научно-исследовательские, технология уровневой дифференциации, проектной деятельности.

Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

### **2.5.9. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы.**

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие результаты:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 1, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- создание в МБОУ СОШ №1 условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближайшем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. Д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира,
- ее пространственно-временной организации, проявляющееся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности и (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Как указывалось выше, результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Все это представлено ниже в таблице:

<b>Жизненно значимые компетенции</b>	<b>Требования к результатам</b>
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p>



	<p>Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту соответственно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в</p>

	<p>школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов</p>

## 2.6. Программа внеурочной деятельности

### Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) реализуется Школой через организацию урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность организуется по данным направлениям в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Школа вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено в МБОУ СОШ № 1 фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими курсами:

- Речевая практика
- Коррекционно-развивающий курс по формированию универсальных учебных действий
- Развитие коммуникативной деятельности

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется МБОУ СОШ 1 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Школы (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет за четыре года до 1350 часов. Время, отведённое

на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет Организация.

### **Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности.**

Направления и виды внеурочной деятельности определяются Школой в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Выбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов учащихся в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования Школы.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с

учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## 2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## 3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

## 5. Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Как отмечалось выше, обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено в МБОУ СОШ № 1 коррекционно-развивающими курсами:

- Речевая практика
- Коррекционно-развивающий курс по формированию универсальных учебных действий
- Развитие коммуникативной деятельности

которые направлены в том числе и на психологическую коррекцию познавательных процессов; психологическую коррекцию эмоциональных нарушений; психологическую коррекцию социально-психологических проявлений; коррекцию нарушений речи; коррекцию нарушений чтения и письма; Коррекционно-развивающие занятия могут быть направлены на развитие ощущений, ориентировки в пространстве. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими курсами:

- Речевая практика
- Коррекционно-развивающий курс по формированию универсальных учебных действий



- Развитие коммуникативной деятельности

направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется МБОУ СОШ 1 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой МБОУ СОШ № 1, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционно-развивающие занятия решают следующие задачи:

№	Направление	Решаемые задачи
п. п		
1	Речевая практика	формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие

		словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
2	Коррекционно-развивающий курс по формированию универсальных учебных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и устойчивость;</li> <li>• развивать слуховую и зрительную память;</li> <li>• развивать целостность восприятия;</li> <li>• развивать общую и мелкую моторику</li> </ul>
3	Развитие коммуникативной деятельности	дать детям знания об искусстве человеческих взаимоотношений; формировать эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям; приобретение навыков, умений и опыта, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности и творческому характеру учебной деятельности.

Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определены педагогами школы:

- Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не менее 10 часов на класс. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при распределении учебной нагрузки учителей. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются.
- Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик имеет возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.
- Программы внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, а во 2 -3классе на 34 учебные недели.
- В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, общественно полезные практики.

### **Модель внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 1**

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для её реализации в МБОУ СОШ № 1 сконструирована **оптимизационная модель внеурочной деятельности с привлечением специалистов учреждений дополнительного образования.**

Данная модель основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов Школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники Школы, а также специалисты учреждений дополнительного образования.

Цели и задачи внеурочной деятельности школы определяют её основные **функции** в начальной школе:

образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная - обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;

3) креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5) рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;

6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств;

9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Принципами** организации внеурочной деятельности в нашей Школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.
- Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:
- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.
- Ориентирами в организации внеурочной деятельности нашей школы являются следующие
- запросы родителей, законных представителей ;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;

- возможности Школы и организаций дополнительного образования города Воткинска.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план**

#### **Общие положения.**

Обязательные предметные области учебного плана соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план Школы состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Школа самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных

курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**.

*Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими коррекционными курсами:*

- Речевая практика
- Коррекционно-развивающий курс по формированию универсальных учебных действий
- Развитие коммуникативной деятельности

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет Школа.

**Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Ильи Петровича  
Чайковского»  
города Воткинска Удмуртской Республики  
на 2023 – 2024 учебный год**

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 года № 1060, зарегистрированный Минюстом России 11 февраля 2013 года № 26993 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643, зарегистрированный Минюстом России 06 февраля 2015 года № 35916 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 года № 507, зарегистрированный Минюстом России 18 июня 2015 года № 37714 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576, зарегистрированный Минюстом России 02 февраля 2016 года № 40936 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 года N 61828 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254; Приказ от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

- Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;

- Основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);

- Основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22);

- Устав МБОУ СОШ № 1.

**Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год  
(6-ти дневная учебная неделя)**

Сентябрь							Октябрь							Ноябрь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
				1	2	3							1			1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30			
							30	31												
Декабрь							Январь							Февраль						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
				1	2	3											1	2	3	4
4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	5	6	7	8	9	10	11
11	12	13	14	15	16	17	8	9	10	11	12	13	14	12	13	14	15	16	17	18
18	19	20	21	22	23	24	15	16	17	18	19	20	21	19	20	21	22	23	24	25
25	26	27	28	29	30	31	22	23	24	25	26	27	28	26	27	28	29			
							29	30	31											
Март							Апрель							Май						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
				1	2	3										1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	8	9	10	11	12	13	14	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	15	16	17	18	19	20	21	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30	31	22	23	24	25	26	27	28	27	28	29	30	31		
							29	30												

	начало учебного года –01.09.2023
	окончание учебного года -25.05.2024
	каникулы
I	выходные и праздничные дни
	дополнительные каникулы для первоклассников-7 дней
	учебных недель-34/33, учебных дней – 204



**Календарный учебный график  
на 2023-2024 учебный год**

**I четверть**

8 недель + 2 дня

сентябрь – 4 недели + 2 дня  
(01.09.2023-30.09.2023)  
октябрь – 4 недели  
(02.10.2023-28.10.2023)

**Каникулы с 29.10.2023 – 06.11.2023  
9 дней**

**II четверть**

7 недель + 3 дня

ноябрь – 3 недели 3 дня  
(07.11.2023-30.11.2023)  
декабрь – 4 недели  
(01.12.2023-30.12.2023)

**Каникулы с 30.12.2023 - 08.01.2024  
10 дней**

**III четверть**

10 недель + 2 день

январь – 3 недели 2 дня  
(09.01.2024-31.01.2024)  
февраль – 4 недели  
(01.02.2024-29.02.2024)  
март – 3 недели  
(01.03.2024-22.03.2024)

**Дополнительные каникулы  
для первоклассников**

**– с 19.02.2024 по 25.02.2024  
7 дней**

**Каникулы с 23.03.2024 – 31.03.2024  
9 дней**

**IV четверть**

8 недель

апрель – 4 недели + 2 дня  
(01.04.2024-30.04.2024)  
май – 3 недели 4 дня.  
(02.05.2024-25.05.2024)

Начало учебного года - **01 сентября 2023 года**  
Окончание учебного года - **1-8, 10 классы -25 мая 2024 года; 9, 11 классы**  
- в соответствии с календарным  
учебным графиком учреждения на 2023-2024 учебный год с  
учетом расписания ГИА  
Всего учебных недель - **34 недели (с учетом праздничных дней: 4 ноября, 23  
февраля, 8 марта, 1 и 9 мая)**

[Статьей 112](#) Трудового кодекса Российской Федерации установлены следующие нерабочие праздничные дни в Российской Федерации:

- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы;
- 7 января — Рождество Христово;
- 23 февраля — День защитника Отечества;
- 8 марта — Международный женский день;
- 1 мая — Праздник Весны и Труда;
- 9 мая — День Победы;
- 12 июня — День России;
- 4 ноября — День народного единства.

Согласно [статье 6](#) ТК РФ законами и иными нормативно-правовыми актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации могут быть установлены дополнительные нерабочие праздничные дни. Соответствующая норма содержится также в "Постановлении" Президиума Верховного Суда РФ от 21.12.2011 N 20-ПВ11 и в [пункте 8](#) письма Минтруда России от 10.07.2003 N 1139-21.

### Перенос выходных дней

В соответствии с [частью 2 статьи 112](#) Трудового кодекса Российской Федерации при совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день. Исключением из этого правила являются выходные дни, совпадающие с нерабочими праздничными днями с 1 по 8 января. Правительство Российской Федерации переносит два выходных дня из числа этих дней на другие дни в очередном календарном году.

В соответствии с [частью пятой статьи 112](#) ТК РФ в целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней выходные дни могут переноситься на другие дни федеральным законом или нормативным правовым актом Правительства Российской Федерации.

В 2023 году в соответствии с Проектом Постановления Правительства РФ "О переносе выходных дней в 2023 году" перенесены следующие выходные дни:

- с воскресенья 1 января на пятницу 24 февраля;
- с воскресенья 8 января на понедельник 8 мая.

Поскольку Проектом Постановления Правительства РФ в 2023 году перенесены два выходных дня (1 января и 8 января), то автоматически 7 января 2023 года не переносится на следующий после праздничного рабочий день.

Следовательно, с учетом переноса выходных дней в 2023 году "новогодние каникулы" для работников продлятся 8 дней - с 01 января по 8 января 2023 года.

Длинные выходные ждут россиян также в феврале (23 - 24 февраля).

В 2023 году 8 марта выпадает на среду, и переносов в связи с этим праздником не будет.

В апреле - мае 2023 года работники будут отдыхать с 30 апреля по 1 мая в связи с празднованием Праздника Весны и Труда, а также с 7 по 9 мая в связи с празднованием Дня Победы.

**Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Ильи Петровича  
Чайковского»  
города Воткинска Удмуртской Республики  
на 2023 - 2024 учебный год**

**Учебный план 1а, 1б, 1в, 1г, 1ж класса**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов	Формы промежуточной аттестации
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027			
<b>Обязательная часть</b>								
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	5	5	5	5	20	Контрольная работа	
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	Контрольная работа	
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Родной язык (удмуртский)	-	-	-	-	-		
	Литературное чтение на родном языке (удмуртском)	-	-	-	-	-		
	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-		
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-		
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (английский)	-	2/2	2/2	2/2	6/6		
	Иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	-		
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4	16	Контрольная работа	
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Тест	

<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Тест
	Музыка	1	1	1	1	4	Тест
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1	4	Проект
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	2	2	2	2	8	Зачет
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		1	4	4	3	<b>12</b>	
<b>Учебные недели</b>		33	34	34	34	<b>135</b>	
<b>Всего часов</b>		693					
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99	
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>							
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	4	
Курс «Экскурсии по произведениям»		1	1	1	1	4	
Курс «Кем быть?»		1	1	1	1	4	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Ритмика 1 час*

### Учебный план 1д класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Всего часов	
<b>Обязательная часть</b>							

<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	5	5	5	5	20	Контрольная работа
	Литературное чтение	2	4	3	3	12	Контрольная работа
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Родной язык (удмуртский)	3	3	3	3	12	Контрольная работа
	Литературное чтение на родном языке (удмуртском)	-	-	-	-	-	
	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-	
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6	
	Иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	-	
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4	16	Контрольная работа
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Тест
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Тест
	Музыка	1	1	1	1	4	Тест
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1	4	Проект
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	2	2	2	2	8	Зачет

<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>95</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	1	2	1	4	
<b>Учебные недели</b>		33	34	34	34	<b>135</b>	
<b>Всего часов</b>		693					
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99	
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>							
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	4	
Курс «Экскурсии по произведениям»		1	1	1	1	4	
Курс «Кем быть?»		1	1	1	1	4	

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

#### Учебный план 2а, 2б, 2г класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации	
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Всего часов		
		<b>Обязательная часть</b>						
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	5	5	5	5	20	Контрольная работа	
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	Контрольная работа	
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Родной язык (удмуртский)	-	-	-	-	-		
	Литературное чтение на родном языке (удмуртском)	-	-	-	-	-		
	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-		

	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-	
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (английский)	-	2/2	2/2	2/2	6/6	Контрольная работа
	Иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	-	
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4	16	Контрольная работа
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Тест
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Тест
	Музыка	1	1	1	1	4	Тест
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1	4	Проект
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	2	2	2	2	8	Зачет
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		1	4	4	3	12	
<b>Учебные недели</b>		33	34	34	34	135	
<b>Всего часов</b>		693	884				
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99	
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>							
Курс по функциональной грамотности			1				

«Краеведение»						
Курс по функциональной грамотности «Умники и умницы»		1				
Курс по функциональной грамотности «Финансовая грамотность»		1				
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4	
Курс «Умное чтение»		1				
Курс «Кем быть?»		1				

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Ритмика

1 час

**Учебный план 2в, 2ж класса**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Всего часов	
<b>Обязательная часть</b>							
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	5	5	5	5	20	Контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	Контрольная работа
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Родной язык (удмуртский)	-	-	-	-	-	
	Литературное чтение на родном языке (удмуртском)	-	-	-	-	-	
	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-	
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (английский)	-	2/-	2/-	2/-	6/-	Контрольная работа
	Иностранный язык (немецкий)	-	-/2	-/2	-/2	-/6	Контрольная работа



<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4	16	Контрольная работа
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Тест
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Тест
	Музыка	1	1	1	1	4	Тест
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1	4	Проект
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	2	2	2	2	8	Зачет
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		1	4	4	3	<b>12</b>	
<b>Учебные недели</b>		33	34	34	34	<b>135</b>	
<b>Всего часов</b>		693	884				
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99	
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>							
Курс по функциональной грамотности «Краеведение»			1				
Курс по функциональной грамотности «Умники и умницы»			1				
Курс по функциональной грамотности «Финансовая грамотность»			1				
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	4	
Курс «Умное чтение»			1				
Курс «Кем быть?»			1				

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Ритмика

1 час

**Учебный план 2д класса**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов	Формы промежуточной аттестации
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026			
<b>Обязательная часть</b>								
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	5	5	5	5	20	Контрольная работа	
	Литературное чтение	2	4	3	3	12	Контрольная работа	
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Родной язык (удмуртский)	3	3	3	3	12	Контрольная работа	
	Литературное чтение на родном языке (удмуртском)	-	-	-	-	-		
	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-		
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-		
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6	Контрольная работа	
	Иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	-		
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4	16	Контрольная работа	
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Тест	
<b>Основы религиозных культур и</b>	Основы религиозных культур и	-	-	-	1	1		

<b>светской этики</b>	светской этики						
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	4	Тест
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Тест
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1	4	Проект
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	2	2	2	2	8	Зачет
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>95</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	1	2	1	4	
<b>Учебные недели</b>		33	34	34	34	<b>135</b>	
<b>Всего часов</b>		693	884				
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99	
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>							
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	4	
Курс «Краеведение»			1				
Курс «Кем быть?»			1				

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**  
*Ритмика* 1 час

#### Учебный план 3а, 3б, 3г класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Всего часов	
<b>Обязательная часть</b>							
<b>Русский язык и литературное</b>	Русский язык	4	5	5	5	19	Контрольная работа

<b>чтение</b>	Литературное чтение	4	4	4	4	16	Контрольная работа
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Родной язык (удмуртский)	-	-	-	-	-	
	Литературное чтение на родном языке (удмуртском)	-	-	-	-	-	
	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2	Тест
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	2	Тест
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (английский)	-	2/2	2/2	2/2	6/6	Контрольная работа
	Иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	-	
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	5	5	5	19	Контрольная работа
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Контрольная работа
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	4	Тест
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Тест
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1	4	Проект
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3	12	Зачет
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>97</b>	
<b>Часть, формируемая участниками</b>		-	1	1	-	2	

<b>образовательного процесса</b>						
<b>Учебные недели</b>	33	34	34	34	<b>135</b>	
<b>Всего часов</b>	693	884	884			
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	26	26	26	99	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**  
 Курс «Краеведение» 1 час

**Курсы внеурочной деятельности:**

«Разговоры о важном»

1 час

Курс «Финансовая грамотность»

1 час

Курс «Кем быть?»

1 час

**Учебный план 3в, 3ж класса**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации	
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Всего часов		
		<b>Обязательная часть</b>						
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	4	5	5	5	19	Контрольная работа	
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	Контрольная работа	
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Родной язык (удмуртский)	-	-	-	-	-		
	Литературное чтение на родном языке (удмуртском)	-	-	-	-	-		
	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2	Тест	
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	2	Тест	

<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (английский)	-	2/-	2/-	2/-	6/-	Контрольная работа
	Иностранный язык (немецкий)	-	-/2	-/2	-/2	-/6	Контрольная работа
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	5	5	5	19	Контрольная работа
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Контрольная работа
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	4	Тест
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Тест
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1	4	Проект
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3	12	Зачет
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>97</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		-	1	1	-	2	
<b>Учебные недели</b>		33	34	34	34	<b>135</b>	
<b>Всего часов</b>		693	884	884			
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99	

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Курс «Краеведение»*

*1 час*

**Курсы внеурочной деятельности:**

**«Разговоры о важном»**

**1 час**

**Курс «Финансовая грамотность»**

**1 час**

**Курс «Кем быть?»**

**1 час**

**Учебный план 3д класса**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов	Формы промежуточной аттестации
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025			
	<b>Обязательная часть</b>							
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	4	5	5	5	19	Контрольная работа	
	Литературное чтение	2	4	4	3	13	Контрольная работа	
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Родной язык (удмуртский)	2	2	2	2	8	Контрольная работа	
	Литературное чтение на родном языке (удмуртском)	1	1	1	1	4	Тест	
	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-		
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-		
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6	Контрольная работа	
	Иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	-		
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4	16	Контрольная работа	
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Контрольная работа	
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1		

<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	4	Тест
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Тест
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1	4	Проект
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3	12	Зачет
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>99</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		-	-	-	-	-	
<b>Учебные недели</b>		33	34	34	34	<b>135</b>	
<b>Всего часов</b>		693	884	884			
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99	

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

**Курсы внеурочной деятельности:**

«Разговоры о важном» **1 час**

Курс «Финансовая грамотность» **1 час**

Курс «Кем быть?» **1 час**

**Учебный план 4а, 4в класса**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации	
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Всего часов		
		<b>Обязательная часть</b>						
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	4	5	5	5	19	Контрольная работа	
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	Контрольная работа	
<b>Родной язык и литературное</b>	Родной язык (удмуртский)	-	-	-	-	-		



<b>чтение на родном языке</b>	Литературное чтение на родном языке (удмуртском)	-	-	-	-	-	
	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2	Тест
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	2	Тест
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (английский)	-	2/2	2/2	2/2	6/6	Контрольная работа
	Иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	-	
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	5	5	5	19	Контрольная работа
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Контрольная работа
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	4	Тест
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Тест
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1	4	Проект
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3	12	Зачет
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>97</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		-	1	1	-	2	
<b>Учебные недели</b>		33	34	34	34	<b>135</b>	
<b>Всего часов</b>		693	884	884	884	<b>3345</b>	

Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	26	26	26	99	
--	----	----	----	----	----	--

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Курсы внеурочной деятельности:**

«Разговоры о важном»

1 час

Курс «Финансовая грамотность»

1 час

Курс «Кем быть?»

1 час

**Учебный план 4б, 4г классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов	Формы промежуточной аттестации
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024			
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19	Контрольная работа	
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	Контрольная работа	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (удмуртский)	-	-	-	-	-		
	Литературное чтение на родном языке (удмуртском)	-	-	-	-	-		
	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2	Тест	
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	2	Тест	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2/-	2/-	2/-	6/-	Контрольная работа	
	Иностранный	-	-2	-2	-2	-6	Контрольная работа	

	язык (немецкий)						
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	5	5	5	19	Контрольная работа
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Контрольная работа
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	4	Тест
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Тест
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1	4	Проект
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3	12	Зачет
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>97</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		-	1	1	-	2	
<b>Учебные недели</b>		33	34	34	34	<b>135</b>	
<b>Всего часов</b>		693	884	884	884	<b>3345</b>	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99	

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

**Курсы внеурочной деятельности:**

«Разговоры о важном» 1 час  
**Курс «Финансовая грамотность» 1 час**  
**Курс «Кем быть?» 1 час**

**Учебный план 4д класса**

Предметные	Учебные	Количество часов в неделю	Формы
------------	---------	---------------------------	-------

области	предметы						промежуточной аттестации
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Всего часов	
	<b>Обязательная часть</b>						
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	4	5	5	5	19	Контрольная работа
	Литературное чтение	2	4	4	3	13	Контрольная работа
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Родной язык (удмуртский)	2	2	2	2	8	Контрольная работа
	Литературное чтение на родном языке (удмуртском)	1	1	1	1	4	Тест
	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-	
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6	Контрольная работа
	Иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	-	
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4	16	Контрольная работа
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Контрольная работа
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	4	Тест
	Изобразительное	1	1	1	1	4	Тест

	искусство						
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1	4	Проект
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3	12	Зачет
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>99</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		-	-	-	-	-	
<b>Учебные недели</b>		33	34	34	34	<b>135</b>	
<b>Всего часов</b>		693	884	884	884	<b>3345</b>	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Курсы внеурочной деятельности:**

«Разговоры о важном»	<b>1 час</b>
<b>Курс «Финансовая грамотность»</b>	<b>1 час</b>
<b>Курс «Кем быть?»</b>	<b>1 час</b>

**Перечень учебников  
на 2023-2024 учебный год  
реализующий образовательные программы  
начального общего образования в МБОУ СОШ № 1**

К реализации учебных программ допущены учебники:

Класс	Учебный предмет (наименование УМК)	Учебно-методический комплекс
		Название учебника, автор, издательство, год издания
<b>1 класс (А,Б, В,Г,Д,Ж)</b>	Обучение грамоте и чтению	Азбука. В 2-х ч., Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., М.: Просвещение, 2015 г, 2017 г, 2018 г.
	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., М.: Просвещение, 2016-2018, 2023г.
	Русский язык	Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: Просвещение, 2016-2018, 2023г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А.А., М.: Просвещение, 2015-2018, 2023г.
	Технология	Технология. Роговцева Н.И., Богданова

		Н.В., Фрейтаг И.П., М.: Просвещение, 2012, 2019г.
	Музыка	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., М.: Просвещение, 2012г, 2019г.
	ИЗО	Изобразительное искусство. Неменская Л.А., М.: Просвещение, 2012 , 2019, 2023 г.
	Физкультура	Физическая культура. 1-4 кл. Лях В.И. М.: Просвещение, 2012 , 2019 г.
	Физкультура	Физическая культура. 1 класс. Матвеев А.П. М.: Просвещение, 2023 г.
<b>1 класс (В,Г,Д,Ж)</b>	Математика	Математика. В 2-х ч., Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., М.: Просвещение, 2014-2018, 2023 г.
<b>1(А, Б)</b>	Математика	Математика. Петерсон Л.Г., в 3 ч. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023 г.
<b>1 класс (А,Б, В,Г,Ж)</b>	Родной язык (русский)	Русский родной язык. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., и др. М.: Просвещение, 2020г.
<b>1 Д</b>	Удмуртский язык	Зёч-а, бур-а, удмурт кыл! Н.П. Боталова, 2019 г.
	<i>Краеведение</i>	<i>Мой край – Удмуртия. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Ижевск: Удмуртия, 2017г</i>
<b>2 класс (А)</b>	Литературное чтение	Литературное чтение. Чуракова Н.А., 3-е изд., М.: Академкнига/Учебник, 2018 г.
	Русский язык	Русский язык. В 2-х ч., Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: Просвещение, 2015-2019 гг.
	Окружающий мир	Окружающий мир. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., 9-е изд., М.: Просвещение, 2019 г.
	Математика	Математика. Петерсон Л.Г., в 3 ч. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 г.
	Технология	Технология. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., М.: Просвещение, 2012 г., 2019 г.
	Физическая культура	Физическая культура. 1-4 кл., Лях В.И., М.: Просвещение, 2012 г., 2019г.
	Музыка	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., М.: Просвещение, 2012 г., 2019 г.
	Английский язык	Английский язык. Быкова Н.И., 8-е изд., М.: Просвещение, 2017 г.
	ИЗО	Изобразительное искусство. Коротеева Е.И., под редак. Неменского Б.М., М.: Просвещение, 2012 , 2019 г.
<b>2 Класс (А, Б, В,Г,Ж)</b>	Родной язык (русский)	Русский родной язык. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., и др. М.: Просвещение, 2020г.
<b>2 Класс (В,Г,Д,Ж)</b>	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и

		др., М.: Просвещение, 2015-2019гг.
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А.А., М.: Просвещение, 2015-2019 г.
	Математика	Математика. В 2-х ч., Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., М.: Просвещение, 2015-2019 г.
<b>2 Класс (А,Б)</b>	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., Литературное чтение. В 2-х ч., Чуракова Н.А., М.: Академкнига, 2018 г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., 9-е изд. М.: Просвещение, 2019 г.
	Математика	Математика. Петерсон Л.Г., в 3 ч. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023 г.
<b>2 Класс (А,Б,В,Г,Д,Ж)</b>	Русский язык	Русский язык. В 2-х ч., Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: Просвещение, 2015-2019 гг.
	Английский язык	Английский язык. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., М.: Просвещение, 2017, 2019г.
	Немецкий язык	Немецкий язык. Первые шаги. В 2-х ч., Бим И.Л., Рыжова Л.И., М.: Просвещение, 2014-2018г.
	Музыка	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., М.: Просвещение, 2012 г., 2019 г.
	ИЗО	Изобразительное искусство. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., М.: Просвещение, 2012, 2019 г.
	Технология	Технология. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., М.: Просвещение, 2012 г., 2019 г.
	Физическая культура	Физическая культура. 1-4 кл., Лях В.И., М.: Просвещение, 2012 г., 2019г.
<b>2 Д</b>	Удмуртский язык	Зёч-а, бур-а, удмурт кыл! . Н.П. Боталова, 2016 г.
	<i>Краеведение</i>	<i>Мой край – Удмуртия. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Ижевск: Удмуртия, 2013г</i>
<b>3 класс (А,Б)</b>	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., Чуракова Н.А., М.: Академкнига, 2019 г.
	Русский язык	Русский язык. В 2-х ч., Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: Просвещение, 2012, 2013, 2020 г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., М.: Просвещение, 2019 г.
	Математика	Математика. Петерсон Л.Г., в 3 ч. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023 г.
	Музыка	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,

		Шмагина Т.С., 2-е изд., М.: Просвещение, 2022 г.
	ИЗО	Изобразительное искусство. Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др., 8-е изд., М.: Просвещение, 2022 г.
	Технология	Технология. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., 2-е изд., М.: Просвещение, 2022 г.
	Английский язык	Английский язык. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др., 7 -е изд., М.: Просвещение, 2018 г.
	Физическая культура	Физическая культура. 1-4 кл., Лях В.Н., М.: Просвещение, 2012 , 2019 г.
<b>3 Класс (В,Г,Д,Ж)</b>	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., М.: Просвещение, 2012 г.
	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., 5-е изд., М.: Просвещение, 2015 г.
	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., 6-е изд., М.: Просвещение, 2016 г.
	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., 7-е изд., М.: Просвещение, 2019 г.
	Русский язык	Русский язык. В 2-х ч., Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: Просвещение, 2012 г.
	Русский язык	Русский язык. В 2-х ч., Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2-е изд., М.: Просвещение, 2013 г.
	Русский язык	Русский язык. В 2-х ч., Канакина В.П., Горецкий В.Г., 11-е изд., М.: Просвещение, 2020 г.
	Русский язык	Русский язык. В 2-х ч., Канакина В.П., Горецкий В.Г., 12-е изд., М.: Просвещение, 2021 г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А.А., 2-е изд., М.: Просвещение, 2012 г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А.А., 3-е изд., М.: Просвещение, 2013 г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А.А., 6-е изд., М.: Просвещение, 2016 г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А.А., 8-е изд., М.: Просвещение, 2018 г.
	Математика	Математика. В 2 -х ч., Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., 5-е изд., М.: Просвещение, 2015 г.
	Математика	Математика. В 2 -х ч., Моро М.И., Бантова



		М.А., Бельтюкова Г.В. и др., 6-е изд., М.: Просвещение, 2016 г.
	Математика	Математика. В 2 -х ч., Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., 8-е изд., М.: Просвещение, 2018 г.
	Музыка	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., 2-е изд., М.: Просвещение, 2022 г.
	ИЗО	Изобразительное искусство. Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др., 8-е изд., М.: Просвещение, 2022 г.
	Технология	Технология. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., 2-е изд., М.: Просвещение, 2022 г.
	Английский язык	Английский язык. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др., 7 -е изд., М.: Просвещение, 2018 г.
	Немецкий язык	Немецкий язык. В 2-х ч., Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., 12-е изд., М.: Просвещение, 2014 г.
	Немецкий язык	Немецкий язык. В 2-х ч., Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., 14-е изд., М.: Просвещение, 2017 г.
	Немецкий язык	Немецкий язык. В 2-х ч., Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., 15-е изд., М.: Просвещение, 2018 г.
	Физкультура	Физическая культура. 1-4 кл., Лях В.Н., 13-е изд., М.: Просвещение, 2012 г.
	Физкультура	Физическая культура. 1-4 кл., Лях В.И., 7-е изд., перераб. и доп., М.: Просвещение, 2019г.
<b>3 Класс (А,Б,В,Г,Ж)</b>	Краеведение	Родной земли просторы. Черыгова В.М., Ижевск: Удмуртский университет, 2004 г. Мой край – Удмуртия. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Ижевск: Удмуртия, 2018г
<b>3 Класс (А,Б,В,Г,Ж)</b>	Родной язык (русский)	Русский родной язык. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., и др. М.: Просвещение, 2020г.
<b>3Д</b>	Удмуртский язык	Удмуртский язык. Зеч-а, Бур-а, Удмурт Кыл!. Боталова Н.П., Ижевск: Удмуртия, 2015 г.
<b>4 класс (А,Б,В,Г,Д,Ж)</b>	ОПК	Основы православной культуры. 4-5 кл., Кураев А.В., М.: Просвещение, 2010 г.
	ОПК	Основы православной культуры. 4-5 кл., Кураев А.В., 2-е изд., М.: Просвещение, 2015 г.
	ОПК	Основы православной культуры 4 кл., Кураев А.В.,

		3-е изд., М.: Просвещение, 2016 г.
<b>4 Класс (А,Б)</b>	Русский язык	Русский язык. В 2-х ч., Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2021г.
	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., Чуракова Н.А., М.: Академкнига, 2021 г.
	Математика	Математика. Петерсон Л.Г., в 3 ч. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023 г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., М.: Просвещение, 2021 г.
	Английский язык	Английский язык. В 2-х ч., Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д. и др., 14 -е изд., М.: Просвещение, 2019 г.
	Музыка	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., 4-е изд., М.: Просвещение, 2014. 2022г.
	ИЗО	Изобразительное искусство. Неменская Л.А., 4-изд., М.: Просвещение, 2014, 2022 г.
	Физическая культура	Физическая культура. 3-4 кл. Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е., М.: Баласс, 2012, 2019 г.
	Технология	Технология. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., и др., 5-е изд., М: Просвещение 2014, 2022 г.
<b>4класс (В,Г,Д,Ж)</b>	Русский язык	Русский язык. В 2-х ч., Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2020г.
	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., 2-е изд., М.: Просвещение, 2014 г.
	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., 4-е изд., М.: Просвещение, 2015 г.
	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., 7-е изд., М.: Просвещение, 2018 г.
	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., 9-е изд., перераб., М.: Просвещение, 2019 г.
	Математика	Математика. В 2-х ч., Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., М.: Просвещение, 2013 г.
	Математика	Математика. В 2-х ч., Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., 5-е изд., М.: Просвещение, 2016 г.
	Математика	Математика. В 2-х ч., Моро М.И., Бантова

		М.А., Бельтюкова Г.В. и др., 7-е изд., М.: Просвещение, 2018 г.
	Математика	Математика. В 2-х ч., Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., 9-е изд., перераб., М.: Просвещение, 2019 г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А. А., 2-е изд., М.: Просвещение, 2014 г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А. А., 7-е изд., М.: Просвещение, 2017 г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А. А., Крючкова Е.А., 10-е изд., перераб., М.: Просвещение, 2019 г.
	Английский язык	Английский язык. В 2- х ч.. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др., 14 -е изд., М.: Просвещение, 2019 г.
	Немецкий язык	Немецкий язык. В 2-х ч., Бим И.Л., Рыжова Л.И., 9-е изд. М.: Просвещение ,2013 г.
	Немецкий язык	Немецкий язык. В 2-х ч., Бим И.Л., Рыжова Л.И., 13-е изд. М.: Просвещение ,2018 г.
	Немецкий язык	Немецкий язык. В 2-х ч., Бим И.Л., Рыжова Л.И., 15-е изд. М.: Просвещение ,2019 г.
	Музыка	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., 4-е изд., М.: Просвещение, 2014, 2022 г.
	ИЗО	Изобразительное искусство. Неменская Л.А., 4-изд., М.: Просвещение, 2014,2022 г.
	Физкультура	Физическая культура.1-4 кл., Лях В.Н., 13-е изд., М.: Просвещение, 2012 , 2019 г.
	Физкультура	Физическая культура. 1-4 кл., Лях В.И., 7-е изд., перераб. и доп., М.: Просвещение, 2019г.
	Технология	Технология. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., и др., 5-е изд., М: Просвещение, 2014. 2022 г.
<b>4Д</b>	Удмуртский язык	Удмуртский язык. Зеч-а, Бур-а, Удмурт Кыл!. Боталова Н.П., Ижевск: Удмуртия, 2018 г.
<b>4 класс (А,Б,В,Г,Ж)</b>	Родной язык (русский)	Русский родной язык. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., и др. М.: Просвещение, 2020г.

<b>1 класс</b>	Русский язык	Русский язык. Чуракова Н.А., 2-е изд. стереотип., М.: Академкнига/Учебник, 2018 г.
	Русский язык	Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

		М.: Просвещение, 2016-2018гг.
	Литературное чтение	Азбука. В 2-х ч., Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., М.: Просвещение, 2015 г, 2017 г, 2018 г.
	Литературное чтение	Азбука. Агаркова Н.Г., 4-е изд., стереотип., М.: Академкнига/Учебник, 2018 г.
	Литературное чтение	Литературное чтение. Чуракова Н.А., 2-е изд. стереотип., М.: Академкнига/Учебник, 2016 г.
	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., М.: Просвещение, 2016-2018г.
	Родной язык (русский)	Русский родной язык. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., и др. М.: Просвещение, 2020г.
	Литературное чтение на родном языке (русском)	Литературное чтение. Чуракова Н.А., 2-е изд. стереотип., М.: Академкнига/Учебник, 2016 г. Литературное чтение. В 2-х ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., М.: Просвещение, 2016-2018гг.
	Математика	Математика. Петерсон Л.Г., в 3 ч. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.
	Математика	Математика. В 2-х ч., Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., М.: Просвещение, 2014-2018гг.
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А.А., Новицкая, 8-е изд., М.: Просвещение, 2018 г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А.А., М.: Просвещение, 2015-2018гг.
	Музыка	Музыка. Чельшева Т.В., М.: Академкнига/Учебник, 2015 г.
	Музыка	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., М.: Просвещение, 2012г., 2019г.
	ИЗО	Изобразительное искусство. Кашекова И.Э., 2-е изд. стереотип., М.: Академкнига/Учебник, 2017 г.
	ИЗО	Изобразительное искусство. Неменская Л.А., М.: Просвещение, 2012 , 2019 г.
	Технология	Технология. Рагозина Т.М., М.:Академкнига/Учебник, 2018г.
	Технология	Технология. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., М.: Просвещение, 2012 , 2019г.
	Физкультура	Физическая культура. 1-2 кл. Шишкина А.В., 2-изд., стереотип., М.: Академкнига/Учебник, 2018 г.
	Физкультура	Физическая культура. 1-4 кл. Лях В.И. М.: Просвещение, 2012 , 2019 г.
	<i>Краеведение</i>	<i>Мой край – Удмуртия. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Ижевск: Удмуртия, 2017г</i>
<b>2 класс</b>	Русский язык	Русский язык. Чуракова Н.А., М.: Академкнига/Учебник, 2018 г.
	Русский язык	Русский язык. В 2-х ч., Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: Просвещение, 2015-2019 гг.
	Литературное чтение	Литературное чтение. Чуракова Н.А., 3-е изд., М.: Академкнига/Учебник, 2018 г.
	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др., М.: Просвещение, 2015-2019гг.
	Родной язык (русский)	Русский родной язык. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., и др. М.: Просвещение, 2020г.
	Литературное чтение на родном языке (русском)	Литературное чтение. Чуракова Н.А., 3-е изд., М.: Академкнига/Учебник, 2018 г. Литературное чтение. В 2-х ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др., М.: Просвещение, 2015-2019гг.

	Английский язык	Английский язык. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., М.: Просвещение, 2017, 2019г.
	Немецкий язык	Немецкий язык. Первые шаги. В 2-х ч., Бим И.Л., Рыжова Л.И., М.: Просвещение, 2014-2018г.
	Математика	Математика. Петерсон Л.Г., в 3 ч. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.
	Математика	Математика. В 2-х ч., Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., М.: Просвещение, 2015-2019 г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А.А., М.: Просвещение, 2015-2019 г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., 9-е изд. М.: Просвещение, 2019 г.
	Музыка	Музыка. Усачёва В.О., Школяр Л.В., М.: Баласс, 2012 г.
	Музыка	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., М.: Просвещение, 2012 г., 2019 г.
	ИЗО	Изобразительное искусство. Куревина О. А., Ковалевская Е.Д., М.: Баласс, 2012 г.
	ИЗО	Изобразительное искусство. Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М., М.: Просвещение, 2012, 2019 г.
	Технология	Технология. Куревина О.А., Лутцева Е.А., 2-изд., перераб., М.: Баласс, 2012 г.
	Технология	Технология. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., М.: Просвещение, 2012 г., 2019 г.
	Физическая культура	Физическая культура. 1-2 кл. Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е. М.: Баласс, 2012 г.
	Физическая культура	Физическая культура. 1-2 кл. Шишкина А.В., 2-е изд., стереотип., М.: Академкнига/Учебник, 2018 г.
	Физическая культура	Физическая культура. 1-4 кл., Лях В.И., М.: Просвещение, 2012 г., 2019г.
	<i>Краеведение</i>	<i>Мой край – Удмуртия. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Ижевск: Удмуртия, 2013г</i>
<b>3 класс</b>	Русский язык	Русский язык. В 2-х ч., Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: Просвещение, 2012, 2013, 2020 г.
	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., М.: Просвещение, 2015, 2016, 2019г.
	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., Чуракова Н.А., М.: Академкнига, 2019 г.
	Родной язык (русский)	Русский родной язык. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., и др. М.: Просвещение, 2020г.
	Литературное чтение на родном языке (русском)	Литературное чтение. В 2-х ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., М.: Просвещение, 2012-2019г. Литературное чтение. В 2-х ч., Чуракова Н.А., М.: Академкнига, 2019 г.
	Английский язык	Английский язык. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др., М.: Просвещение, 2018 г.
	Немецкий язык	Немецкий язык. В 2-х ч., Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., М.: Просвещение, 2014-2018 г.
	Математика	Математика. Петерсон Л.Г., в 3 ч. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.
	Математика	Математика. В 2 -х ч., Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., М.: Просвещение, 2015-2020г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., М.: Просвещение, 2019 г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А.А., М.: Просвещение, 2012-2018г.

	ИЗО	Изобразительное искусство. Куревина О. А., Ковалевская Е.Д., М.: Баласс, 2012 г.
	ИЗО	Изобразительное искусство. Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др., 8-е изд., М.: Просвещение, 2011 г.
	Музыка	Музыка. Усачёва В.О., Школяр Л.В., М.: Баласс, 2012 г.
	Музыка	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., 2-е изд., М.: Просвещение, 2012 г.
	Технология	Технология. Куревина О.А., Лутцева Е.А., 2-изд., перераб., М.: Баласс, 2012 г.
	Технология	Технология. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., 2-е изд., М.: Просвещение, 2012 г.
	Физическая культура	Физическая культура.3-4 кл. Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е., М.: Баласс, 2012 г.
	Физическая культура	Физическая культура.1-4 кл., Лях В.Н., М.: Просвещение, 2012, 2019 г.
	<i>Краеведение</i>	<i>Мой край – Удмуртия. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Ижевск: Удмуртия, 2018г</i>
<b>4 класс</b>	Русский язык	Русский язык. В 2-х ч., Бунеев Р.Н., 5-е изд., перераб., М.: Баласс, изд-во Школьный дом, 2013 г.
	Русский язык	Русский язык. В 2-х ч., Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2020г.
	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., В океане света. Бунеев Р.Н. и др.,4-е изд., перераб., М.:Баласс, изд-во Школьный дом, 2013г.
	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., М.: Просвещение, 2014-2019 г.
	Родной язык (русский)	Русский родной язык. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., и др. М.: Просвещение, 2020г.
	Литературное чтение на родном языке (русском)	Литературное чтение. В 2-х ч.. В океане света. Бунеев Р.Н. и др.,4-е изд., перераб., М.: Баласс, изд-во Школьный дом,2013г. Литературное чтение. В 2-х ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., М.: Просвещение, 2014-2019 г.
	Английский язык	Английский язык. В 2-х ч., Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др., 14 -е изд., М.: Просвещение, 2019 г.
	Немецкий язык	Немецкий язык. В 2-х ч., Бим И.Л., Рыжова Л.И., М.: Просвещение, 2013- 2019 г.
	Математика	Математика. Петерсон Л.Г., в 3 ч. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.
	Математика	Математика. В 2-х ч., Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., М.: Просвещение, 2013-2019 г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Вахрушев А.А., 4-е изд, М.: Баласс, изд-во Школьный дом, 2013 г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А. А., М.: Просвещение, 2014-2017г.
	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х ч., Плешаков А. А., Крючкова Е.А., 10-е изд., перераб., М.: Просвещение, 2019 г.
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры. 4-5 кл., Кураев А.В., М.: Просвещение, 2010 г., 2015г., 2016 г. Основы светской этики. 4-5 кл., Данилюк А.Я. М.: Просвещение, 2010 г.
	ИЗО	Изобразительное искусство. Куревина О. А., Ковалевская Е.Д., М.: Баласс, 2013 г.
	ИЗО	Изобразительное искусство. Неменская Л.А., 4-изд., М.: Просвещение, 2014 г.
	Музыка	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., 4-е изд., М.: Просвещение, 2014 г.
	Технология	Технология. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., и др., 5-е изд., М:

		Просвещение 2014 г.
	Физкультура	Физическая культура. 3-4 кл. Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е., М.: Баласс, 2012 г.
	Физкультура	Физическая культура. 1-4 кл., Лях В.Н., 13-е изд., М.: Просвещение, 2012 г., 2019 г.
	Краеведение	Мой край – Удмуртия. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Ижевск: Удмуртия, 2018г
	Риторика	Риторика. 4 класс. Ладыженская Н.В. М.: Баласс, 2013г.
	Информатика (введение)	Информатика в играх и задачах. 4 класс. Горячев А.В. и др. В 3-х частях. М.: Баласс Школьник, 2019г.

## Перечень адаптированных рабочих программ педагогов

### 2020-2021 учебный год

Обучение в школе ведется по базовым государственным программам. Все используемые учебные программы обеспечены соответствующими учебными пособиями. Все учащиеся школы имеют необходимые учебники. К реализации учебного плана допущены следующие адаптированные рабочие программы:

#### Для ученика 1ж класса М.М.:

№ п/п	Ф.И.О. учителя, составителя программы	Предмет, курс	Класс
	Фролова У.Н.	Русский язык (132 часа) Литературное чтение (132 часа) Математика (132 часа) Окружающий мир (66 часов) Технология (33 часа) Родной язык (русский) (16 часов) Литературное чтение на родном языке (русском) (17 часов)	1ж 1ж 1ж 1ж 1ж 1ж 1ж
	Перевозчикова Анастасия Андреевна	Изобразительное искусство (34 часа)	1ж
	Ефимова Д.И.	Музыка (34 часа)	1ж
	Булдаков Николай Николаевич	Физическая культура (102 часа)	1ж

#### Для ученика 2ж класса Ив.В.:

№ п/п	Ф.И.О. учителя, составителя программы	Предмет, курс	Класс
	Зуева М.Р.	Русский язык (170 часов) Литературное чтение (136 часов) Математика (170 часов) Окружающий мир (68 часов) Технология (34 часа) Краеведение (34 часа) Родной язык (русский) (17 часов) Литературное чтение на родном языке (русском) (17 часов)	2ж 2ж 2ж 2ж 2ж 2ж 2ж 2ж
	Перевозчикова	Изобразительное искусство (34 часа)	2ж

	Анастасия Андреевна		
	Ефимова Д.И.	Музыка (34 часа)	2ж
	Чураков В.А.	Физическая культура (102 часа)	2ж
	Певцова Екатерина Николаевна	Английский язык (68 часов)	2ж

#### Для ученицы 3д класса Ф.Е.:

№ п/п	Ф.И.О. учителя, составителя программы	Предмет, курс	Класс
	Черыгова Валентина Максимовна	Русский язык (170 часов)	3д
		Литературное чтение (136 часов)	3д
		Математика (136 часов)	3д
		Окружающий мир (68 часов)	3д
		Технология (34 часа)	3д
		Краеведение (68 часов)	3д
		Родной язык (удмуртский) (68 часов)	3д
		Литературное чтение на родном языке (удмуртском) (34 часа)	3д
	Перевозчикова Анастасия Андреевна	Изобразительное искусство (34 часа)	3д
	Ефимова Д.И.	Музыка (34 часа)	3д
	Чураков В.А.	Физическая культура (102 часа)	3д

## 3.2. План внеурочной деятельности

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 1;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 1, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;



- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ № 1 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных курсов, занятий

<b>Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</b>	"Разговоры о важном"
<b>Занятия по формированию функциональной грамотности</b>	"Экскурсии по произведениям" (читательская грамотность)
	"Умное чтение" (читательская грамотность)
	"Умники и умницы" (математическая грамотность)
	"Краеведение" (естественно - научная грамотность)
	"Финансовая грамотность"
	"Шахматы" (креативное мышление)

<p><b>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</b></p>	<p>"Кем быть?"</p>
<p><b>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</b></p>	<p>"Разговор о здоровье и правильном питании"</p>
<p><b>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в реализации, раскрытии способностей и талантов</b></p>	<p>"Удмуртский танец"</p>
	<p>Современный танец</p>
	<p>"Вокальный ансамбль"</p>
	<p>"Акварелька"</p>
	<p>"Акварелька"</p>
	<p>"ИЗОнить"</p>
	<p>"Бисероплетение"</p>
	<p>"Чемпион" (подвижные игры)</p>
	<p>"Баскетбол"</p>

<p><b>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально - ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместного с обучающимися комплексов мероприятий воспитательной направленности</b></p>	<p>"Орлята России"</p>
--	------------------------

Школа вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной

деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено в МБОУ СОШ № 1 коррекционно-развивающими курсами:

- Речевая практика
- Коррекционно-развивающий курс по формированию универсальных учебных действий
- Развитие коммуникативной деятельности

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Школы (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет за четыре года до 1350 часов. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФАООП НОО определяет Организация.

### **Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности являются дополнением к учебному плану 1-4-ых классов и одним из способов реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Школы.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности являются следующие *нормативно-правовые документы*:

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 года № 1060, зарегистрированный Минюстом России 11 февраля 2013 года № 26993 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643, зарегистрированный Минюстом России 06 февраля 2015 года № 35916 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 года № 507, зарегистрированный Минюстом России 18 июня 2015 года № 37714 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576, зарегистрированный Минюстом России 02 февраля 2016 года № 40936 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

## **Направления, формы и виды**

### **организации внеурочной деятельности.**

Как отмечалось выше, обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено в МБОУ СОШ № 1 коррекционно-развивающими занятиями

(логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой, коррекционно-развивающими занятиями по математике, литературному чтению, русскому языку, которые направлены в том числе и на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется МБОУ СОШ 1 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой МБОУ СОШ № 1, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционно-развивающие занятия решают следующие задачи:

№	Направление	Решаемые задачи
1	Речевая практика	формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
2	Коррекционно-развивающий курс по формированию универсальных учебных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и устойчивость;</li> <li>• развивать слуховую и зрительную память;</li> <li>• развивать целостность восприятия;</li> <li>• развивать общую и мелкую моторику</li> </ul>
3	Развитие коммуникативной деятельности	дать детям знания об искусстве человеческих взаимоотношений; формировать эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям; приобретение навыков, умений и опыта, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности и творческому характеру учебной деятельности.

### Перечень коррекционных курсов в рамках АООП НОО

Все программы пишутся на уровень (1-4 класс)

<b>Вариант 7.1.</b>				
<b>АООП НОО ЗПР</b>				
Название курса	Кол-во детей класс	Кол-во часов в неделю	Специалист, Который ведет курс	ФИО спец-та
Речевая практика (1кл-33ч , 2-4 кл по34 ч итого:135 часов )	3 1г- Д.С. 2г-М. А. 2д-С.П.	1	Учитель-логопед	Пикулева ОП
Коррекционно-	3	3	Учитель	Степанова АС



развивающий курс по формированию универсальных учебных действий (1 кл-99ч , 2-4 кл по 102 ч итого:405 часов )	1г- Д.С. 2г-М. А. 2д-С.П.		дефектолог (олигофрено педагог)	
Развитие коммуникативной деятельности (1кл-33ч , 2-4 кл по34 ч итого:135 часов)	3 1г- Д.С. 2г-М. А. 2д-С.П.	1	Педагог-психолог	Петухова НН
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		

Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определены педагогами школы:

- Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не менее 10 часов на класс. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при распределении учебной нагрузки учителей. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются.
- Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик имеет возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.
- Программы внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, а во 2 -3классе на 34 учебные недели.
- В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, общественно полезные практики.

### **Модель внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 1**

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для её реализации в МБОУ СОШ № 1 сконструирована **оптимизационная модель внеурочной деятельности с привлечением специалистов учреждений дополнительного образования.**

Данная модель основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов Школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники Школы, а также специалисты учреждений дополнительного образования.

Цели и задачи внеурочной деятельности школы определяют её основные **функции** в начальной школе:

- 1) образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная - обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Принципами** организации внеурочной деятельности в нашей Школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности нашей школы являются следующие

- запросы родителей, законных представителей ;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности Школы и организаций дополнительного образования города Воткинска.

**План внеурочной деятельности начального общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Ильи Петровича  
Чайковского»  
города Воткинска Удмуртской Республики  
на 2023 – 2024 учебный год  
1-4-е классы**

Направлени е Внеурочной деятельност и	Название деятельности	Количество часов в неделю				
		1 а, б ,в, Г, Д ,ж класс ы	2 а, б ,в, Г, д,ж класс ы	3 а, б ,в, Г, д,ж класс ы	4 а, б ,в, Г, д,ж класс ы	Итого
Информацио нно - просветител ьские занятия патриотичес кой, нравственно й и экологическ ой направленно сти	"Разговоры о важном"	1	1	1	1	4часа
Занятия по формирован ию функционал ьной грамотности	"Экскурсии по произведениям" (читательская грамотность)	1				1час
	"Умное чтение" (читательская грамотность)		1			1час
	"Умники и умницы" (математическая грамотность)		1			1час
	"Краеведение" (естественно - научная грамотность)		1			1час
	"Финансовая грамотность"		1	1	1	3часа
	"Шахматы" (креативное мышление)	1				1час
Занятия, направленн ые на удовлетворе ние профориента ционных интересов и потребности	"Кем быть?"	1	1	1	1	4часа

й обучающихся						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	"Разговор о здоровье и правильном питании"	1 часа	1 часа	1 часа	1 часа	4 часа
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в реализации, раскрытии способностей и талантов	"Удмуртский танец"	1	1	1	1	4 часа
	Современный танец				1	1 час
	"Вокальный ансамбль"	2				2 часа
	"Акварелька"	2	1	1	1	5 часов
	"ИЗОнить"			1		1 час
	"Бисероплетение"	1				1 час
	"Чемпион" (подвижные игры)	1	1			2 часа
	"Баскетбол"		2			2 часа
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	"Орлята России"	1	1	1	1	4 часа
Коррекционно-развивающая область	Речевая практика	1	1	1	1	4 часа
	Коррекционно-развивающий курс по формированию универсальных учебных действий	3	3	3	3	12 часов

	Развитие коммуникативной деятельности	1	1	1	1	<b>4 часа</b>
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>60</b>

### **3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации ФАООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации ФАООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

#### **Кадровые условия**

В МБОУ СОШ № 1» для работы с обучающимися с ЗПР в штатном расписании предусмотрены следующие должности: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Школа обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

Педагоги, которые реализуют основную общеобразовательную программу начального общего образования с участием обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.), имеют высшее профессиональное образование и квалификацию «учитель начальных классов» по специальности «Начальное образование».

Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), имеют высшее профессиональное образование.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по специальности.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по специальности.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Педагоги, которые реализуют предметные области АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), имеют высшее профессиональное образование.

### **Финансовые условия**

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ЗПР на образование предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона.

Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ЗПР опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

– нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

- нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии).

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества; нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

#### Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;

– к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио- визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования Организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты и партнера.

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.



Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

### **Требования к техническим средствам обучения**

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

### **Требования к информационно-образовательной среде**

В МБОУ СОШ № 1» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

### **Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам**

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и на бумажных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD –проигрыватели; телевизор; аудио-видеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиа- проектор; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по

отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры.

**Конкретные требования к вышеуказанным пунктам указываются в рекомендациях ТМПК на каждого обучающегося с ОВЗ.**

### **Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР включает наличие информационно- библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного

регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. Адаптированные образовательные программы на конкретного обучающегося с ЗПР
2. Адаптированные рабочие программы педагогов по учебным предметам для конкретного обучающегося с ЗПР
3. Программы внеурочной деятельности
4. Программы коррекционных курсов

Данные программы размещаются в электронном виде и меняются каждый год.